



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ขอขอบคุณคณะผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖
วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๘๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๙๗
ภาคผนวก.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียน นิคมพัฒนาผัง ๖ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบล นิคมพัฒนา อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๖-๖๓๙๐๖๒๕ โทรสาร - E-mail : nikomattanapang6@hotmail.com Website : www.npp6.ac.th สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง จังหวัดสตูล เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๘ ห้องเรียน มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๖ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๐ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๙ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๑๓๑ คน ครูผู้สอน ๗ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คุณภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และด้านบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและเหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและสื่อที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก การจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการ การปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย อีกทั้งสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา,โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

คุณภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล มีการจัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับที่เด็กริเริ่มในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็กทำกิจกรรมตามอิสระ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างเสริมโอกาสให้เด็ก ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในทุก ๆ ปี โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

๒. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์และใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน

๓. มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์

๔. มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้ที่ดีให้กับนักเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความหลากหลายยิ่งขึ้น เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานฐานวิจัย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จินตคณิต

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คุณภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ประเมินผลการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคนด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย สามารถปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข สนุกสนาน รู้จักช่วยเหลือ และแบ่งปัน สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเองและรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่มักกระทบหรือพบเห็น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง เกือบของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดี สามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบกับบุคคลอื่นได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดรวบยอดและคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อีกทั้งสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อันเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันเหมาะสมทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

๒. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสุข

มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๓. เด็กทุกคนต้องได้รับการฝึกลักษณะนิสัยสำคัญๆ ที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี เด็กต้องได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอผ่านการเล่น และกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย และการส่งเสริมจินตนาการการนับจำนวนและบวกลบเลขไม่เกินสิบในระดับชั้นอนุบาล ๓

๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. พัฒนาเด็กที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยสถานศึกษานำผลจากแบบสรุบน้ำหนัก-ส่วนสูงของเด็กเป็นรายบุคคลมาดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ให้เพิ่มมากขึ้น

๔. ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องการดูแลช่องปากสำหรับเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๕๓ คน ครูผู้สอน ๓๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนโดยการพิจารณาจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปรากฏว่า นักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ และนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๘ ในการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน

ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน และจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๕ คน ผลการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๙๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก รวมทั้ง ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และนักเรียนร้อยละ ๗๖.๙๒ ของนักเรียนทั้งหมด มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๘ ของผู้เรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม โดยภาพรวมมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทั้งนี้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ จัดโครงการเปิดบ้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนการสอนงานอาชีพ การประดิษฐ์ชิ้นงาน การเรียนการสอนสาระเพิ่มเติม เพาะเห็ด อาหารไทย ตัดผมชาย กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านศิลปะ และด้านกีฬา เช่น วอลเลย์บอล เปตอง ฟุตซอล เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเข้าร่วมโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมทางศึกษา จังหวัดสตูล โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “โครงการฐานวิจัย” นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ประสพผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ให้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของ

ครูและสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม การพัฒนาครูและบุคลากร เป็นการพัฒนาในภาพรวมขาดความเฉพาะเจาะจง ควรมีการเพิ่มความเชี่ยวชาญของครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละสาขาให้มากขึ้น พัฒนาระบบบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ทุกอาคาร ให้มีความทันสมัยและเสถียรมากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อะไร และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตและสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมโครงงานฐานวิจัย บูรณาการการสอนกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตรต่อต้านทุจริต กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้

นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูมีความร่วมมือร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ครูทุกคนมีการรายงานผลการสร้างและใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบล นิคมพัฒนา อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๖-๖๓๙๐๖๒๕ โทรสาร - E-mail : nikomattanapang๖@hotmail.com Website : www.npp๖.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ ห้องเรียน โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๑๘ ไร่เศษ ซึ่งแบ่งเป็น ๓ แปลง ดังนี้

แปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๙ ไร่เศษ มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๕ หลัง ประกอบด้วย

- อาคารแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ คสล. ๔ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ คสล. ๔ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน
- อาคารเรียนอนุบาล จำนวน ๘ ห้องเรียน
- อาคารอเนกประสงค์ (แบบฐานแผ่) จำนวน ๑ หลัง
- ส้วม ๑ หลัง จำนวน ๑๐ ที่นั่ง

แปลงที่ ๒ มีเนื้อที่ประมาณ ๘ ไร่ เป็นปลูกยางพารา ใช้สำหรับการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น

แปลงที่ ๓ มีเนื้อที่ ๑ ไร่เศษ ซึ่งทางคณะกรรมการหมู่บ้านมอบให้โรงเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับโครงการของเศรษฐกิจพอเพียง

ประวัติความเป็นมาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

ก่อตั้งเมื่อ ปี ๒๕๑๕ โรงเรียนได้เปิดสอนเมื่อ ๒ สิงหาคม ๒๕๑๕ มีนักเรียน ๔๐ คน

นายนิพนธ์ เพชรทอง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๑๗ นายบรรจบ ทุมพร รักษาการแทนในตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๑๘ นายนิพนธ์ เพชรทอง กลับมารับตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๒๒ นายสมชาย มาร์กซ์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และในปีการศึกษา ๒๕๒๕

ได้เปิดเรียนถึงชั้น ป.๖ และได้ต่อเติมอาคารเรียนอีก ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ นายโกศล โอภิตาภรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปี ๒๕๒๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ทางนิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้จังหวัดสตูล ได้มอบที่ดินจำนวน ๘ ไร่ ให้โรงเรียนปลูกปาล์มน้ำมัน ปี ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์ ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ นายไพบูลย์ ถนอมพงศ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปี ๒๕๓๒ ทางกรมได้บรรจุแต่งตั้งนักการศึกษาโรงเรียน ๑ อัตรา คือ นายเจริญ คงชุม

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ นายอาณัติ ราเหม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ นายอดุลย์ มะมิง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และเมื่อ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ โรงเรียนย้ายสังกัดจาก สปอ.ควนกาหลง เป็น สปก.มะนัง และเมื่อปี ๒๕๔๐ โรงเรียนได้ขยายโอกาสเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ นายจำลอง คำอำไพ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนได้เปิดรับอนุบาล ๓ ขวบ ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณ มียาชาวา สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง สนามบาสเกตบอลและติดตั้งระบบประปาในโรงเรียน และปีนี้ได้ขยายโอกาสเปิดเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๔๗ กรมการปกครองประกาศให้หมู่ที่ ๑ แยกเป็นหมู่ที่ ๙ และโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ในปัจจุบัน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๙ นายโสภณ พุทธะสุกะ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน ได้มีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการต่อเติมอาคารสำนักงานระหว่างอาคาร สปช. ๑๐๒/๒๖ กับอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ และได้มีการปลูกต้นยางนา จำนวน ๓๐ ต้น ต้นเทียม จำนวน ๕๐ ต้น และต้นตีนเป็ด จำนวน ๑๕ ต้น ในวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานและรางวัลนักเรียนพระราชทาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๒ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้ถ่ายโอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ นางสาวจรรุณี ลุนญา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ นางสาวจรรุณี ลุนญา ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ๐๙๘-๑๕๙๘๑๘๒

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ นางพิมพ์า หมานเหล็ก ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ๐๙๙-๒๒๔๙๘๒๗

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสุพิศ แสงดงมี	๕๐	๒๗	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ประถม ศึกษา	ภาษาไทย ป.๒ คณิตศาสตร์ ป.๒ วิทยาศาสตร์ ป.๒ สุขศึกษา ป.๒ สังคมฯ ป.๒ การงานฯ ป.๒	๒๑	๗๘
๒	นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	๔๔	๒๐	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	การประถม ศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๔-๖ สังคมฯ ป.๖	๒๓	๘๔
๓	นางสาวนันทิยา ไทยสมบูรณ์	๔๗	๒๓	ครู/ ชำนาญการ	ปร.ด.	การบริหาร การศึกษา	สังคมฯ ป.๑-๓	๒๐	๕๐
๔	นางจิรวรรณ วงศ์สีด้า	๕๐	๑๕	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ประถม ศึกษา	ภาษาไทย ป.๓ วิทยาศาสตร์ ป.๓ สุขศึกษา ป.๓ ศิลปะ ป.๓ สังคมฯ ป.๓	๒๐	๔๒
๕	นางจรัสศรี สุกแดง	๔๙	๑๕	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	คณิต ศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓ สังคมฯ ม.๒	๒๘	๗๒
๖	นางอารดา ด่านเท่ง	๔๗	๑๕	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒ ภาษาไทย ป.๒ วิทยาศาสตร์ ป. สุขศึกษา ป.๒ สังคมฯ ป.๒	๒๐	๗๘
๗	นางสุรีมาศ จินดา	๕๖	๑๒	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓	๒๔	๓๖
๘	นางสาวนิตยา หนูหมาด	๔๙	๑๗	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๕ สังคมฯ ป.๕	๒๑	๗๕
๙	นางภัชชรีย์ มากมี	๔๓	๑๓	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๑ คณิตศาสตร์ ป.๑ วิทยาศาสตร์ ป.๑ ศิลปะ ป.๑ สุขศึกษา ป.๑ สังคมฯ ป.๑ ภาษาต่างประเทศ ป.๑ การงานอาชีพ ป.๑	๑๘	๖๓

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๐	นางสาวเบญจภรณ์ พุทธะสุกะ	๓๙	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาต่างประเทศ ป.๔-๖ การงานฯ ม.๑-๓ ภาษาจีน ม.๑-๓ สังคมฯ ม.๑	๒๕	๕๖
๑๑	นางนันทพร แสงดงมณี	๔๑	๑๒	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ ป.๔-๖ สังคมฯ ป.๖	๒๔	๖๖
๑๒	นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์	๕๑	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	การงานฯ ม.๑-๓ สังคมฯ ม.๑	๒๑	๓๖
๑๓	นายอาทิตย์ สัสดี	๔๒	๒๐	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	สังคม ศึกษา	สังคมฯ ป.๕ สังคมฯ ม.๑-๓	๒๙	๑๑๒
๑๔	นางสาวโสสะไหว หมัดตะเหยิบ	๔๐	๑๕	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒๔	๓๐
๑๕	นายสุชาติ กาธิกาล	๔๒	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	พธ.บ.	พุทธ จิตวิทยา	สังคมฯ ป.๔-๖ สังคมฯ ม.๑-๓ การงานฯ ม.๑-๓	๒๓	๑๒๖
๑๖	นางสาวกรวรรณ คำเอี่ยม	๔๕	๑๓	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยา- ศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓ สังคมฯ ม.๓	๒๖	๕๔
๑๗	นางสาวสุวรรณี หลีบงสา	๓๒	๗	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓ สังคมฯ ม.๑	๒๓	๗๘
๑๘	นางสาวฝาคีมีะ เตวะโต	๓๓	๗	ครู	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.๔-๖ สังคมฯ ป.๖	๒๐	๖๐
๑๙	นางสาวสุติมา หนูหมาด	๔๘	๑๓	ครู/ชำนาญ การ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๑ คณิตฯ ป.๑ วิทยาศาสตร์ ป.๑ ศิลปะ ป.๑ สุขศึกษาฯ ป.๑ สังคมฯ ป.๑ ภาษาต่างประเทศ ป.๑	๒๖	๔๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๐	นางสาวพาริดา ยั้งนิง	๓๙	๑๓	ครู/ชำนาญ การ	ศศ.บ.	บรรณารักษ- ศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์	ภาษาไทย ป.๒ คณิตฯ ป.๒ วิทยาศาสตร์ ป.๒ สุขศึกษา ป.๒ สังคมฯ ป.๑ การงานฯ ป.๒	๒๑	๒๑
๒๑	นางสาววัชโรบล คำสงฆ์	๔๐	๕	ครู	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒๔	๓๐
๒๒	นางสาวพาวีชะห์ เตบสัน	๓๗	๑๐	ครู/ชำนาญ การ	ศษ.ม.	การ บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๓ วิทยาศาสตร์ ป.๓ สังคมฯ ป.๓ สุขศึกษา ป.๓ ศิลปะ ป.๓	๒๑	๖๖
๒๓	นางสาวอมรรรัตน์ เพ็งศิริวัฒนา	๓๐	๒ ปี ๑๑ เดือน	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓, ม.๑ สังคมฯ ป.๓ วิทยาศาสตร์ ป.๓ สุขศึกษา ป.๓ การงานฯ ป.๓	๒๑	๕๑
๒๔	นายสุเรนทร์ เหมือนพรรณราย	๓๓	๒ ปี ๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ทัศนศิลป์	ศิลปะ ป.๔-๖, ม.๑-๓ สังคมฯ ป.๔	๒๑	๔๒
๒๕	นางสาวแวกชากียะห์ แวกดอเลาะ	๓๖	๒ ปี ๑๐ เดือน	ครู	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓ สังคมฯ ม.๒	๒๘	๕๔
๒๖	นายอาซีซัน อูสนุน	๔๗	๙	ครู/ชำนาญ การ	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.๒-๓ สังคมฯ ป.๒	๒๐	๘๔
๒๗	นางสาวมยุรี ศรีวัง	๔๒	๑๔	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	บธ.บ.	คอม พิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ฯ ป.๔-๖ สังคมฯ ม.๒	๒๓	๑๑๗

๓.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางเบญจภรณ์ ปิ่นแก้ว	๕๕	๑๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	งบ อบจ.	๒๔	๓๖
๒	นางสาวอัครพร ชัยเจริญ	๓๖	๑๐	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓	งบ อบจ.	๒๔	๓๐
๓	นางสาวฮาบี๊ะ หลงกอราบ	๓๙	๙	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย ป.๒ คณิตฯ ป.๒ วิทยาศาสตร์ ป.๒ สุขศึกษา ป.๒ สังคมฯ ป.๒ การงานฯ ป.๒ ศิลปะ ป.๒	งบ อบจ.	๒๑	๕๔
๔	นางสาวนภาพร เพชรภักดี	๓๖	๘	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	สังคมฯ ป.๔-๖, ม.๑-๓ สังคมฯ ม.๒	งบ อบจ.	๒๕	๑๑๔
๕	นายวิศรุต ดำท่าคลอง	๓๑	๗	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ ม.๑-๓ สังคมฯ ม.๒	งบ อบจ.	๓๔	๔๘
๖	นางสาวไชนาบ ทองลาดี	๓๘	๗	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	งบ อบจ.	๒๔	๓๖
๗	นางสาววาสนา ยะโก้	๓๕	๗	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	งบ อบจ.	๒๔	๓๖
๘	นางสาวสุษามาต มากมูล	๓๒	๗	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปะ ป.๔-๖, ม.๑-๓ สังคมฯ ป.๕	งบ อบจ.	๒๓	๕๖
๙	นางสาวสุนันทา กฐินนิมพลี	๓๕	๖	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓, ป.๖ วิทยาศาสตร์ ป.๓ สังคมฯ ป.๓ สุขศึกษาฯ ป.๓ การงานฯ ป.๓ ศิลปะ ป.๓	งบ อบจ.	๒๖	๔๘
๑๐	นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช	๓๒	๖	ศศ.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินผลการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๓, ม.๑ สังคมฯ ป.๓ วิทยาศาสตร์ ป.๓ สังคมฯ ป.๓ สุขศึกษาฯ ป.๓ การงานฯ ป.๓	งบ อบจ.	๒๗	๕๔
๑๑	นายพงศ์เพชร บัวงาม	๒๓	๑	ศษ.บ	การสอนภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๒, ป.๔-๖, ม.๓	งบ อบจ.	๒๒	

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

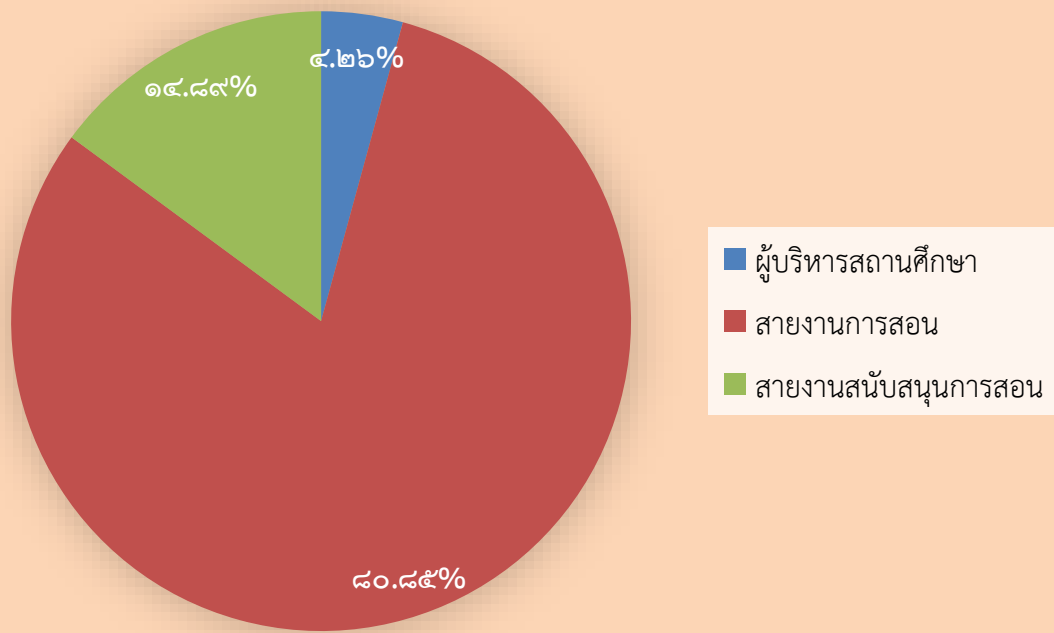
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวทิพย์วรรณ โตชะนิก	๔๒	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและ บัญชี	บธ.บ.	การบัญชี	จัดทำการเงิน และบัญชี	งบ อปท.
๒	นางสาวจรรุวรรณ สำเร	๓๔	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบ อปท.
๓	ว่าที่รต.หญิงดาวเรือง ขวัญปาน	๓๙	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ บันทึกข้อมูล	วธ.บ.	คอมพิวเตอร์	บันทึกข้อมูล	งบ อปท.
๔	นายบุญเลิศ จิตประพันธ์	๓๘	พนักงานขับรถ	ม.๖	-	พนักงานขับรถ	งบ อบจ.
๕	ว่าที่ ร.ต.วุฒิพงษ์ ทองคำ	๔๐	ผู้ช่วยนักวิชาการ คอมพิวเตอร์	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	นักวิชาการ คอมพิวเตอร์	งบ อบจ.
๖	นายสมบุญ วาทิรักษ์	๕๔	พนักงานบริการ	ม.๖	-	นักการภารโรง	งบ อบจ.
๗	นายอนันต์ สุวรรณ รัตน์	๕๐	พนักงานบริการ	ม.๖	-	นักการภารโรง	งบ อบจ.

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	๑	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๗	๙	๑	๒๗
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑๑	-	-	๑๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๘	๙	๑	๓๘
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๔	-	-	๗
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๓	๔	-	-	๗
รวมทั้งสิ้น	๓	๓๒	๑๑	๓	๔๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๗	๑๗.๕๐	๓๐
ภาษาไทย	๙	๒๒.๕๐	๒๓
คณิตศาสตร์	๕	๑๒.๕๐	๒๓
วิทยาศาสตร์	๔	๑๐.๐๐	๒๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๐.๐๐	๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๕.๐๐	๒๖
ศิลปะ	๒	๕.๐๐	๒๓
การงานอาชีพ	๑	๒.๕๐	๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๒.๕๐	๒๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒.๕๐	๑๘
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๐	๑๐๐	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๖๘๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๘	๗	๑๕	๑๕ : ๑
อ.๒ (๔ ขวบ)	๒	๑๙	๓๑	๕๐	๒๕ : ๑
อ.๓ (๕ ขวบ)	๓	๓๑	๓๕	๖๖	๒๒ : ๑
รวม	๖	๕๘	๗๓	๑๓๑	๒๒ : ๑
ป.๑	๒	๒๗	๒๙	๕๖	๒๘ : ๑
ป.๒	๓	๔๒	๓๘	๘๐	๒๗ : ๑
ป.๓	๓	๒๖	๓๙	๖๕	๒๒ : ๑
ป.๔	๒	๒๕	๓๒	๕๗	๒๙ : ๑
ป.๕	๒	๓๔	๓๙	๗๓	๓๗ : ๑
ป.๖	๒	๔๑	๓๙	๘๐	๔๐ : ๑
รวม	๑๔	๑๙๕	๒๑๖	๔๑๑	๓๐ : ๑
ม.๑	๓	๒๑	๒๖	๔๗	๑๖ : ๑
ม.๒	๓	๑๘	๒๘	๔๖	๒๕ : ๑
ม.๓	๒	๒๒	๒๗	๔๙	๒๕ : ๑
ม.๔	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-
รวม	๘	๖๑	๘๑	๑๔๒	๒๑ : ๑
รวมทั้งสิ้น	๒๘	๓๑๔	๓๗๐	๖๘๔	๒๕ : ๑

**นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่คัดกรอง จำนวน ๔๐ คน

-เข้ารับการรักษาก่อนเข้าโครงการ ๑๐ คน

-เข้ารับการรักษาร่วมโครงการ ๒๙ คน

-ไม่ประสงค์เข้ารับการรักษា ๑ คน

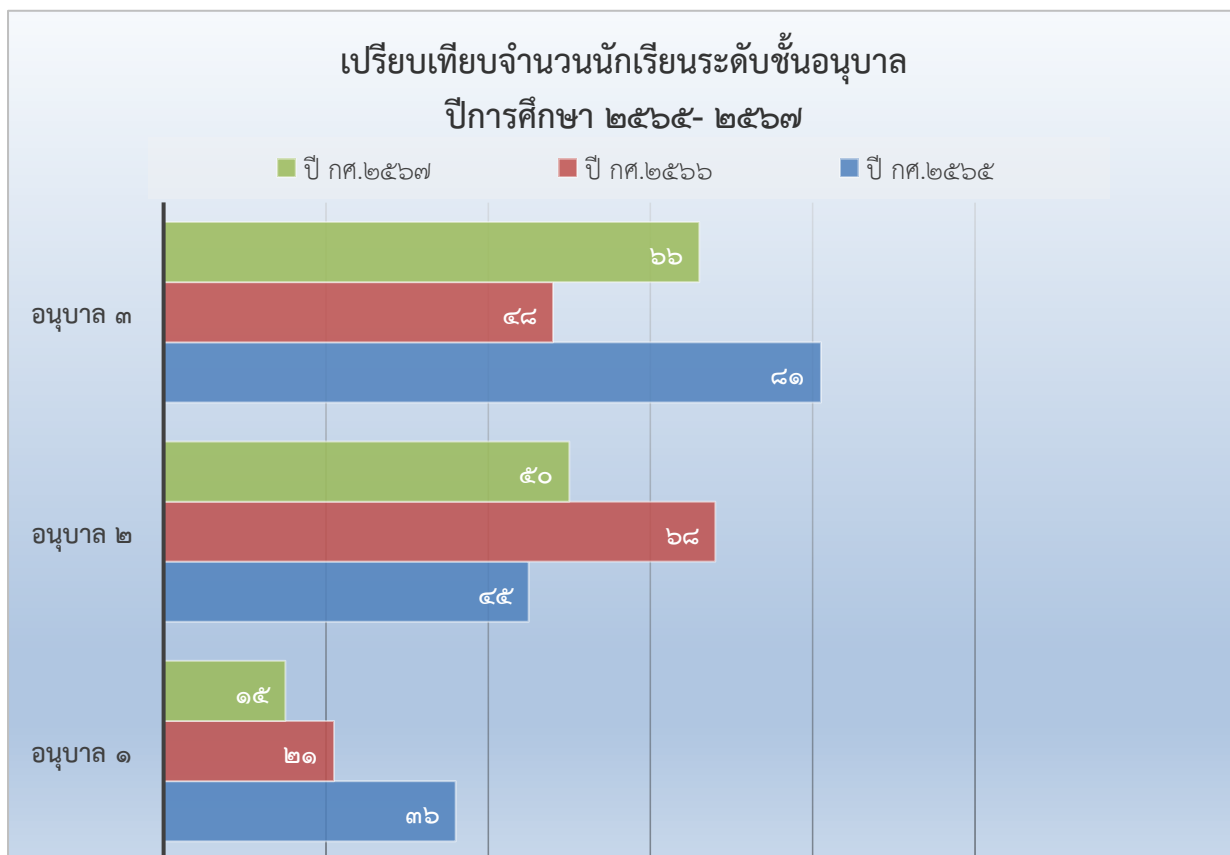
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑๙ : ๑

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๑๙ : ๑

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๐ : ๑

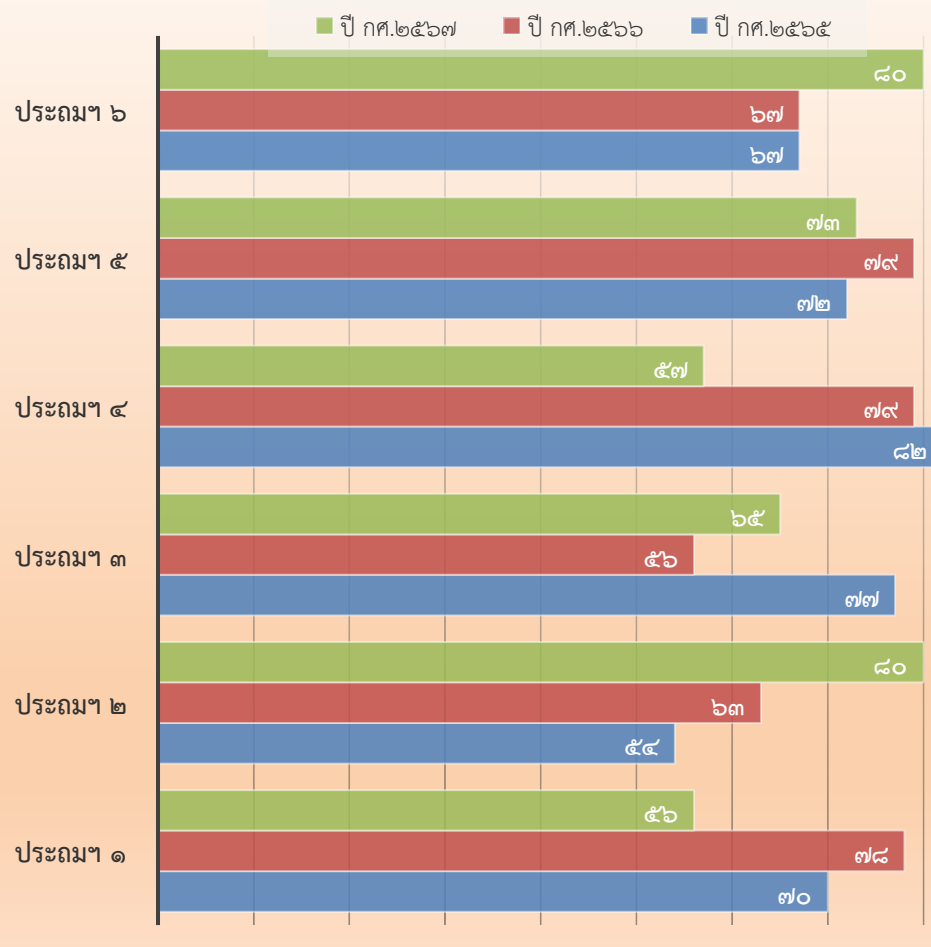
 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

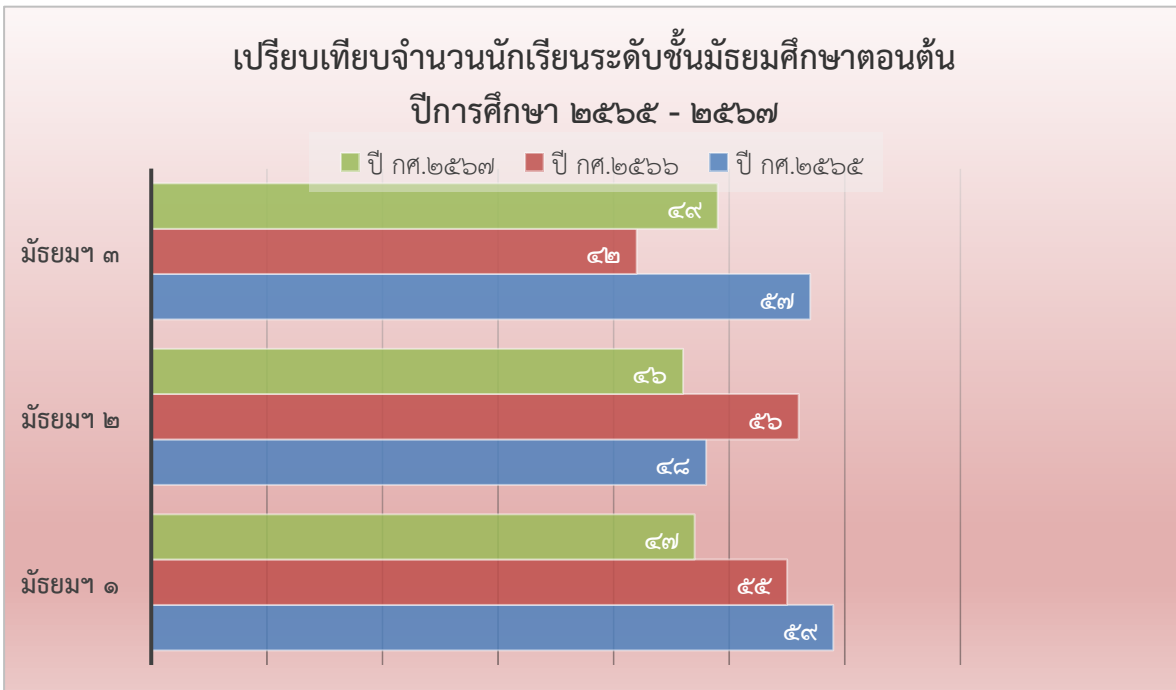
๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗





๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

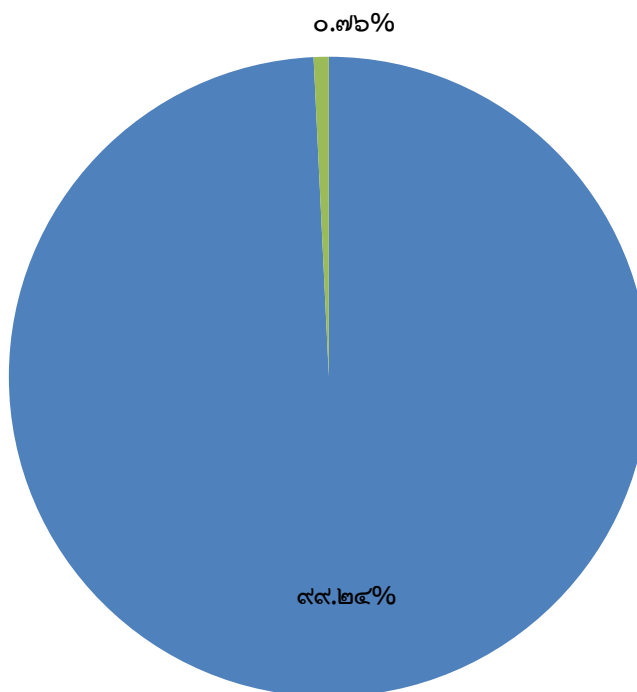
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๓.๐๐	๑๕	๑๐๐
อนุบาล ๒	๕๐	-	-	๕๐	๕๐	๓.๐๐	๕๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖๖	๑	-	๖๕	๖๖	๒.๙๗	๖๕	๙๘.๔๘
รวม	๑๓๑	๑	-	๑๓๐	๑๓๑	๘.๙๗	๑๓๐	๙๙.๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๗๖	-	๙๙.๒๔	๑๓๑	๙๙.๖๗	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒(พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

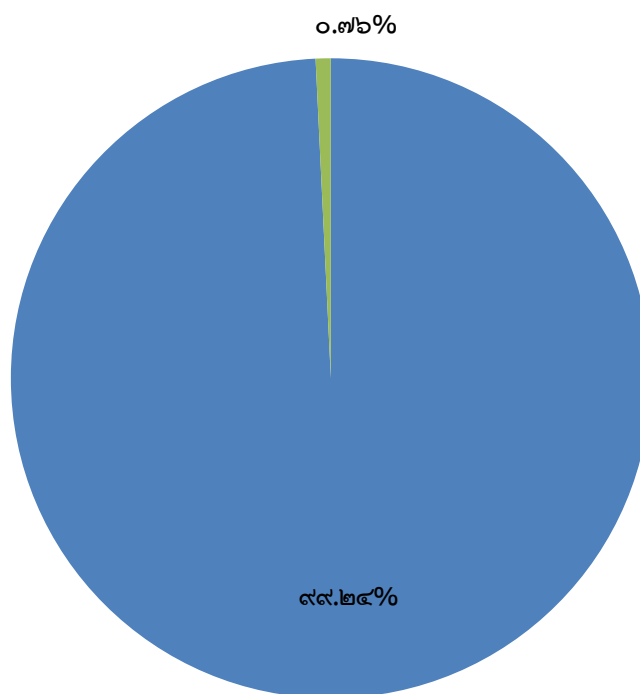


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านอารมณ์			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๓.๐๐	๑๕	๑๐๐
อนุบาล ๒	๕๐	-	-	๕๐	๕๐	๓.๐๐	๕๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖๖	๑	-	๖๕	๖๖	๒.๙๗	๖๕	๙๘.๔๘
รวม	๑๓๑	๑	-	๑๓๐	๑๓๑	๘.๙๗	๑๓๐	๙๙.๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๗๖	-	๙๙.๒๔	๑๓๑	๙๙.๖๗	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒(พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

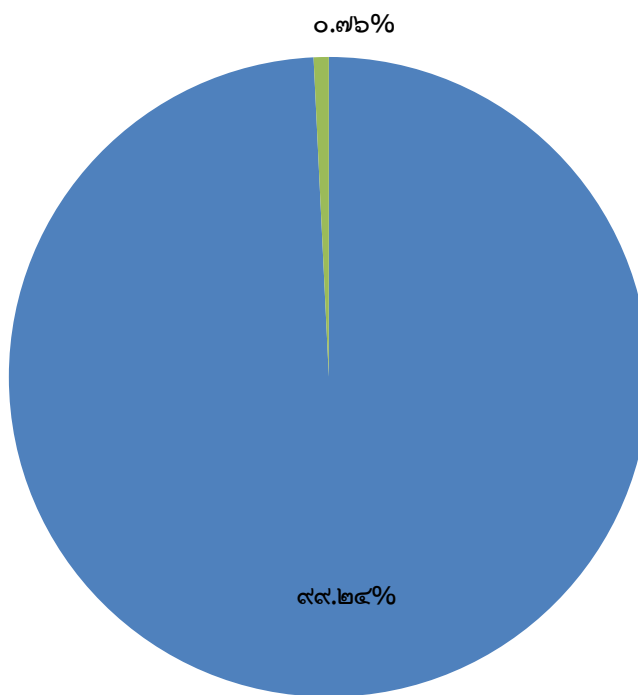


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๓.๐๐	๑๕	๑๐๐
อนุบาล ๒	๕๐	-	-	๕๐	๕๐	๓.๐๐	๕๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖๖	๑	-	๖๕	๖๖	๒.๙๗	๖๕	๙๘.๔๘
รวม	๑๓๑	๑	-	๑๓๐	๑๓๑	๘.๙๗	๑๓๐	๙๙.๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๗๖	-	๙๙.๒๔	๑๓๑	๙๙.๖๗	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

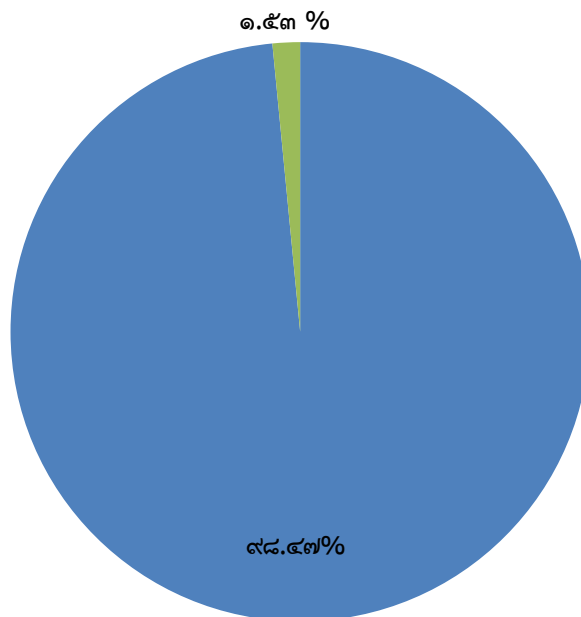


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๓.๐๐	๑๕	๑๐๐
อนุบาล ๒	๕๐	-	-	๕๐	๕๐	๓.๐๐	๕๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖๖	๒	-	๖๔	๖๖	๒.๙๔	๖๕	๙๘.๔๘
รวม	๑๓๑	๒	-	๑๒๙	๑๓๑	๘.๙๔	๑๒๙	๙๘.๔๗
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๕๓	-	๙๘.๔๗	๑๐๐	๙๙.๓๓	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒(พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



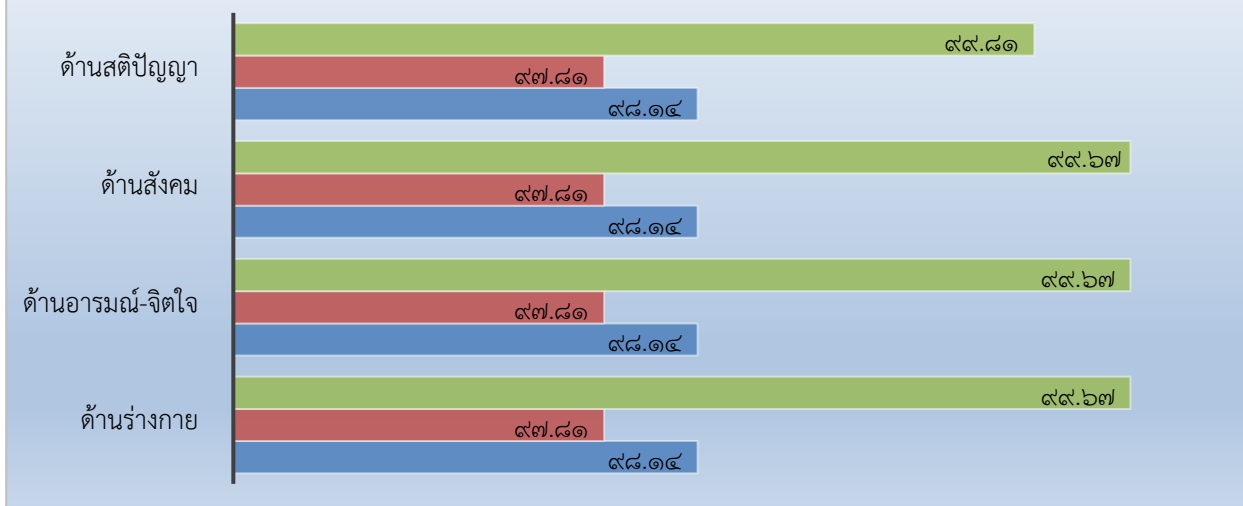
๕.๑.๕ สรุปผลการประเมินพัฒนาการรวมทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๕๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	๓	๕๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖๖	๒.๙๗	๒.๙๗	๒.๙๗	๒.๙๗	๑๑.๘๕	๒.๙๖	๓	๖๕	๙๘.๔๘
รวม	๑๓๑	๘.๙๗	๘.๙๗	๘.๙๗	๘.๙๗	๓๕.๘๕	๘.๙๖	๓	๑๓๐	๙๙.๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๖๗	๙๙.๖๗	๙๙.๖๗	๙๙.๓๓	๙๙.๕๘	๒.๙๙	๓	๙๙.๒๔	-

๕.๑.๖ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ ๓ ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๖๖๕-๒๕๖๗)

ปีการศึกษา ที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการ				
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	รวม ทุกด้าน
๒๕๖๕	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔	๙๘.๑๔
๒๕๖๖	๙๗.๘๑	๙๗.๘๑	๙๗.๘๑	๙๗.๘๑	๙๗.๘๑
๒๕๖๗	๙๙.๖๗	๙๙.๖๗	๙๙.๖๗	๙๙.๓๓	๙๙.๒๔
รวม	๒๙๕.๖๒	๒๙๕.๖๒	๒๙๕.๖๒	๒๙๕.๒๘	๒๙๕.๙๕
ร้อยละ	๙๘.๕๔	๙๘.๕๔	๙๘.๕๔	๙๘.๔๓	๙๘.๕๑

เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๑๑	๑๘๐	๖๗	๖๔	๕๕	๓๘	๖	๑	๐	๔๑๑	๓.๓๓	๓๑๑	๗๕.๖๗
คณิตศาสตร์	๔๑๑	๑๖๖	๔๔	๘๖	๓๗	๓๘	๓๖	๔	๐	๔๑๑	๓.๑๗	๒๙๖	๗๒.๐๒
วิทยาศาสตร์ ฯ	๔๑๑	๑๘๖	๕๒	๗๑	๓๖	๓๕	๒๒	๙	๐	๔๑๑	๓.๒๖	๓๐๙	๗๕.๑๘
สังคมศึกษา ฯ	๔๑๑	๑๙๔	๕๐	๕๗	๓๐	๕๐	๒๐	๑๐	๐	๔๑๑	๓.๒๕	๓๐๑	๗๓.๒๔
สุขศึกษา ฯ	๔๑๑	๓๑๑	๕๒	๓๑	๑๒	๓	๒	๐	๐	๔๑๑	๓.๗๙	๓๙๔	๙๕.๘๖
ศิลปะ	๔๑๑	๒๗๒	๗๗	๕๐	๗	๕	๐	๐	๐	๔๑๑	๓.๗๓	๓๙๙	๙๗.๐๘
การงานอาชีพ	๔๑๑	๒๓๕	๙๖	๗๐	๑๐	๐	๐	๐	๐	๔๑๑	๓.๖๘	๔๐๑	๙๗.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๑๑	๑๔๙	๔๘	๘๒	๖๐	๕๑	๑๘	๓	๐	๔๑๑	๓.๑๔	๒๗๙	๖๗.๘๘
รวม	๓๒๘๘	๑๖๙๓	๔๘๖	๕๑๑	๒๔๗	๒๒๐	๑๐๔	๒๗	๐	๓๒๘๘	-	๒๖๙๐	-
ร้อยละ	๑๐๐	๕๑.๔๙	๑๔.๗๘	๑๕.๕๔	๗.๕๑	๖.๖๙	๓.๑๖	๐.๘๒	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-	๘๑.๘๑	-

๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๔๖	๒๑	๔๔	๓๑	๓๐	๒๐	๐	๐	๐	๑๔๖	๒.๙๓	๙๖	๖๕.๗๕
คณิตศาสตร์	๑๔๖	๒๒	๑๙	๔๑	๒๒	๒๑	๑๕	๖	๐	๑๔๖	๒.๖๕	๘๒	๕๖.๑๖
วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๔๖	๒๓	๒๙	๕๗	๙	๑๑	๑๔	๓	๐	๑๔๖	๒.๘๕	๑๐๙	๗๔.๖๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๔๖	๓๑	๓๕	๔๔	๒๘	๗	๑	๐	๐	๑๔๖	๓.๐๕	๑๑๐	๗๕.๓๔
สุขศึกษา ฯ	๑๔๖	๑๐๑	๓๑	๑๓	๐	๑	๐	๐	๐	๑๔๖	๓.๖๔	๑๔๕	๙๙.๓๒
ศิลปะ	๑๔๖	๖๙	๔๐	๑๖	๑๐	๘	๑	๒	๐	๑๔๖	๓.๓๕	๑๒๕	๘๕.๖๒
การงานอาชีพ	๑๔๖	๖๑	๔๘	๓๔	๒	๐	๑	๐	๐	๑๔๖	๓.๔๒	๑๔๓	๙๗.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๖	๒๖	๑๕	๒๔	๒๓	๒๑	๑๘	๑๙	๐	๑๔๖	๒.๔๖	๖๕	๔๔.๕๒
รวม	๑๑๖๘	๓๕๔	๒๖๑	๒๖๐	๑๒๔	๘๙	๕๐	๓๐	๐	๑๑๖๘	๒.๙๓	๘๗๕	-
ร้อยละ	๑๐๐	๓๐.๓๑	๒๒.๓๕	๒๒.๒๖	๑๐.๖๒	๗.๖๒	๔.๒๘	๒.๕๗	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒.๖๕	๗๔.๙๑	-

๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

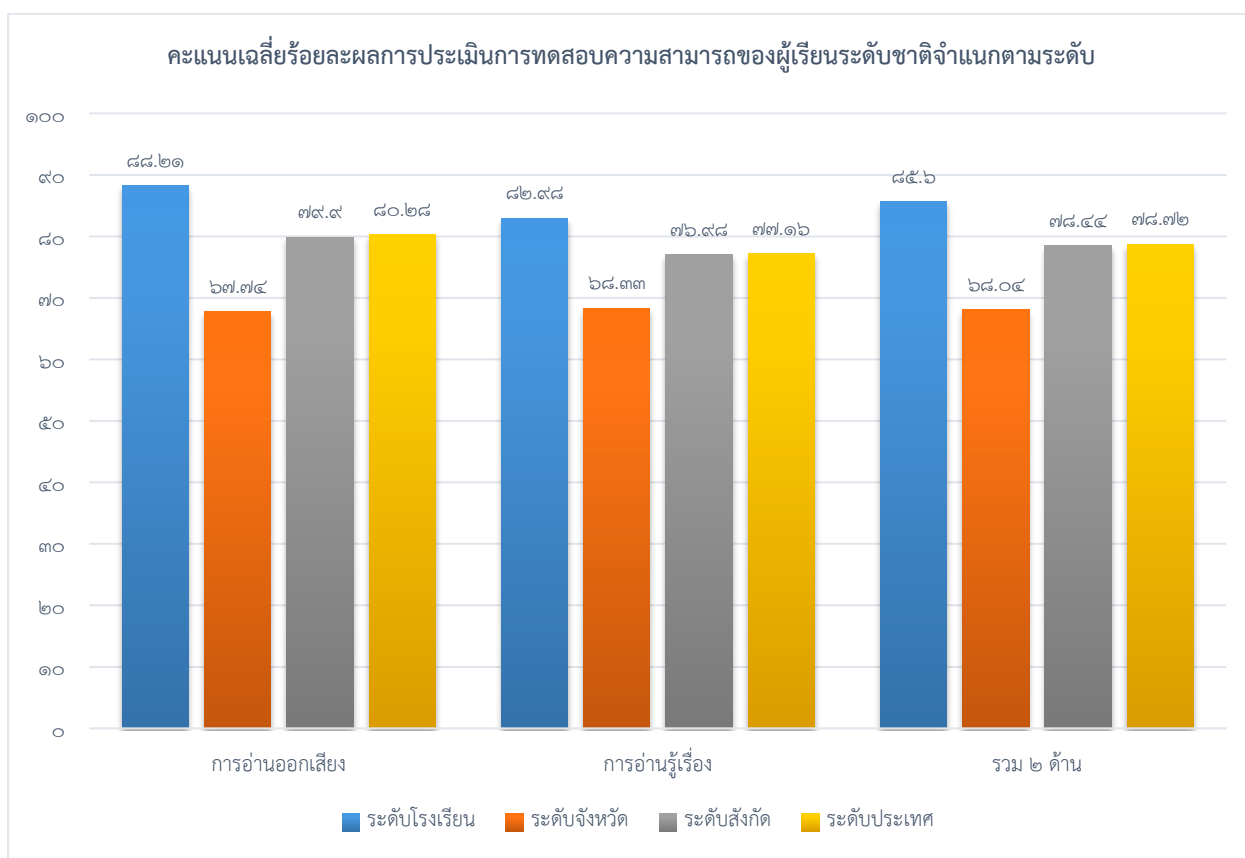
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๔๒	๓๖	๓๖	๓๖	๒๓	๑๑	๐	๐	๐	๑๔๒	๓.๒๒	๑๐๘	๗๖.๐๖
คณิตศาสตร์	๑๔๒	๒๒	๑๖	๕๖	๕	๑๘	๑๕	๑๐	๐	๑๔๒	๒.๗๗	๙๔	๖๖.๒๐
วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๔๒	๑๘	๓๐	๓๙	๒๖	๑๑	๑๔	๔	๐	๑๔๒	๒.๘๖	๘๗	๖๑.๒๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๔๒	๕๔	๒๘	๒๙	๑๗	๘	๔	๒	๐	๑๔๒	๓.๒๙	๑๑๑	๗๘.๑๗
สุขศึกษา ฯ	๑๔๒	๑๐๗	๑๙	๑๐	๖	๐	๐	๐	๐	๑๔๒	๓.๘๐	๑๓๖	๙๕.๗๗
ศิลปะ	๑๔๒	๕๓	๔๕	๒๕	๑๕	๓	๑	๐	๐	๑๔๒	๓.๔๕	๑๒๓	๘๖.๖๒
การงานอาชีพ	๑๔๒	๘๑	๓๑	๒๕	๔	๑	๐	๐	๐	๑๔๒	๓.๖๖	๑๓๗	๙๖.๔๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๒	๙	๗	๒๙	๒๑	๒๕	๒๑	๓๐	๐	๑๔๒	๒.๑๙	๔๕	๓๑.๖๙
รวม	๑๑๓๖	๓๘๐	๒๑๒	๒๔๙	๑๑๗	๗๗	๕๕	๔๖	๐	๑๑๓๖	-	๘๔๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๔๕	๑๘.๖๖	๒๑.๙๒	๑๐.๓๐	๖.๗๘	๔.๘๔	๔.๐๕	๐	๑๐๐	-	๗๔.๐๓	-

๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

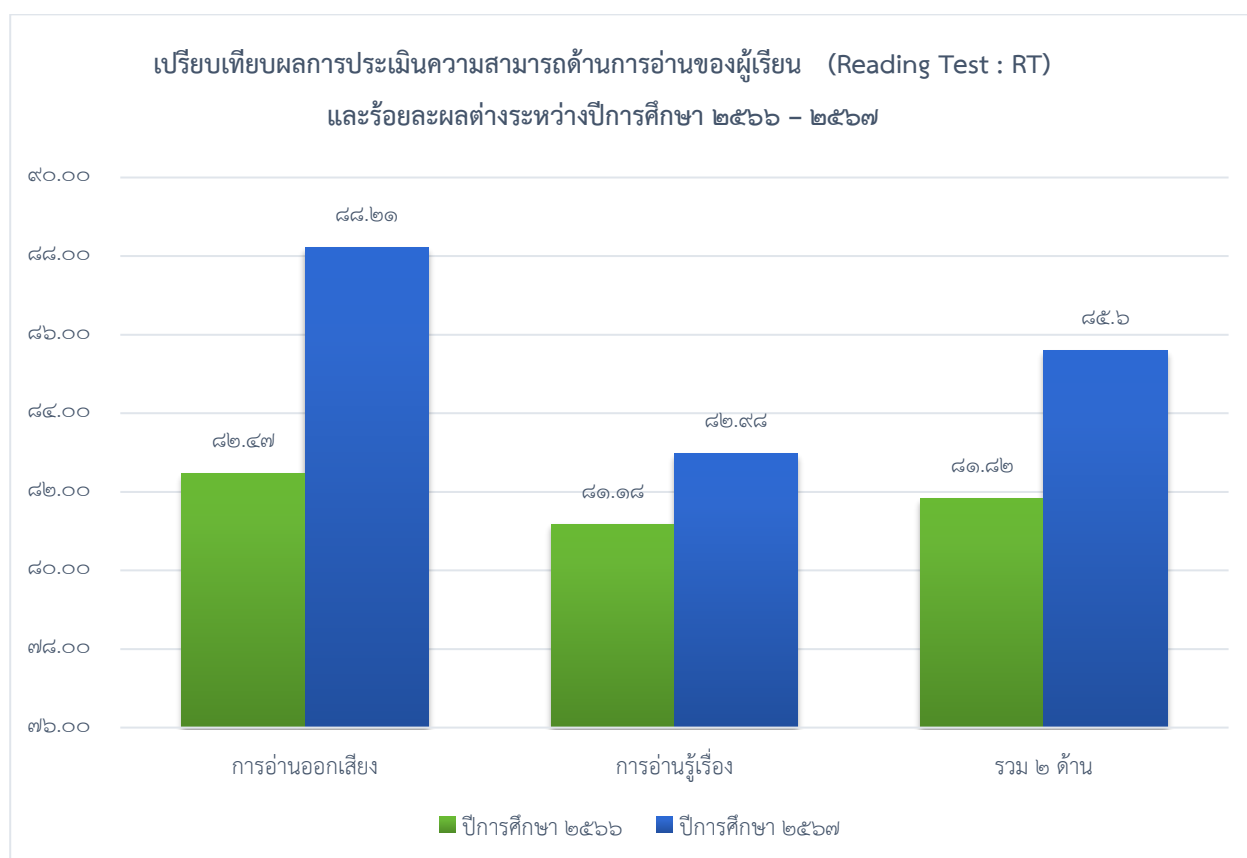
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๘.๒๑	๘๒.๙๘	๘๕.๖๐
ระดับจังหวัด	๖๗.๗๔	๖๘.๓๓	๖๘.๐๔
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๗๙.๙๐	๗๖.๙๘	๗๘.๔๔
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๒.๔๗	๘๘.๒๑	+๕.๗๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๑๘	๘๒.๙๘	+๑.๘๐
รวม ๒ ด้าน	๘๑.๘๒	๘๕.๖๐	+๓.๗๘

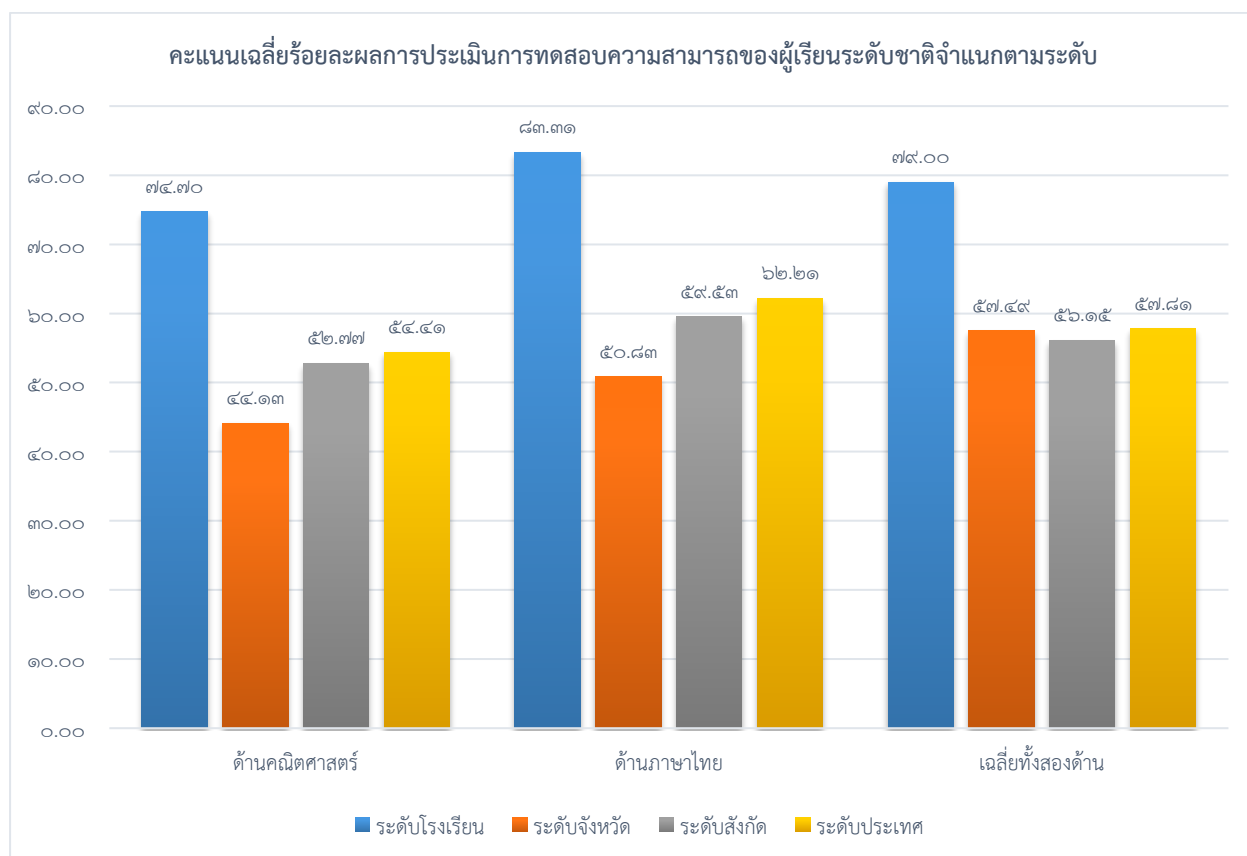


๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

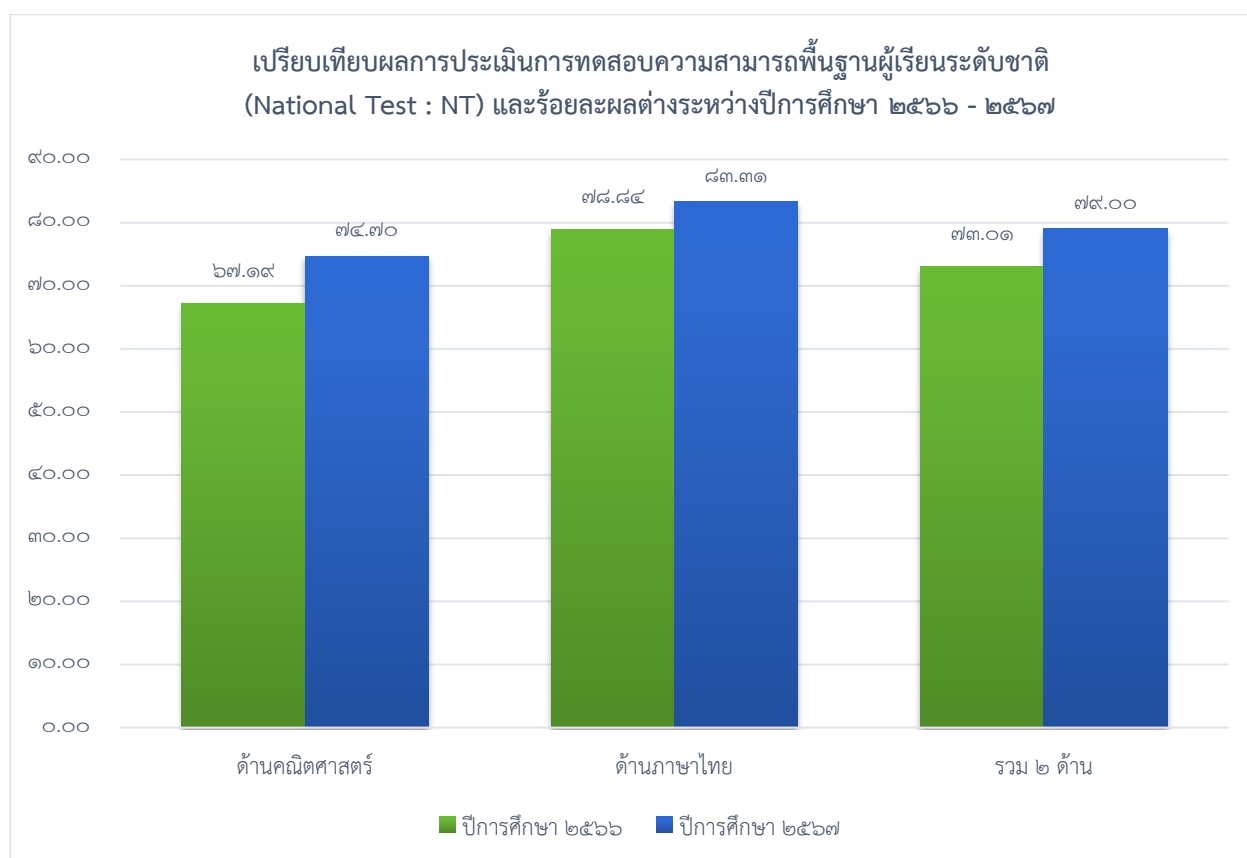
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๔.๗๐	๘๓.๓๑	๗๙.๐๐
ระดับจังหวัด	๔๔.๑๓	๕๐.๘๓	๕๗.๔๙
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๒.๗๗	๕๙.๕๓	๕๖.๑๕
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๒.๒๑	๕๗.๘๑



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๖๗.๑๙	๗๔.๗๐	+๗.๕๑
ด้านภาษาไทย	๗๘.๘๔	๘๓.๓๑	+๔.๔๗
รวม ๒ ด้าน	๗๓.๐๑	๗๙.๐๐	+๕.๙๙

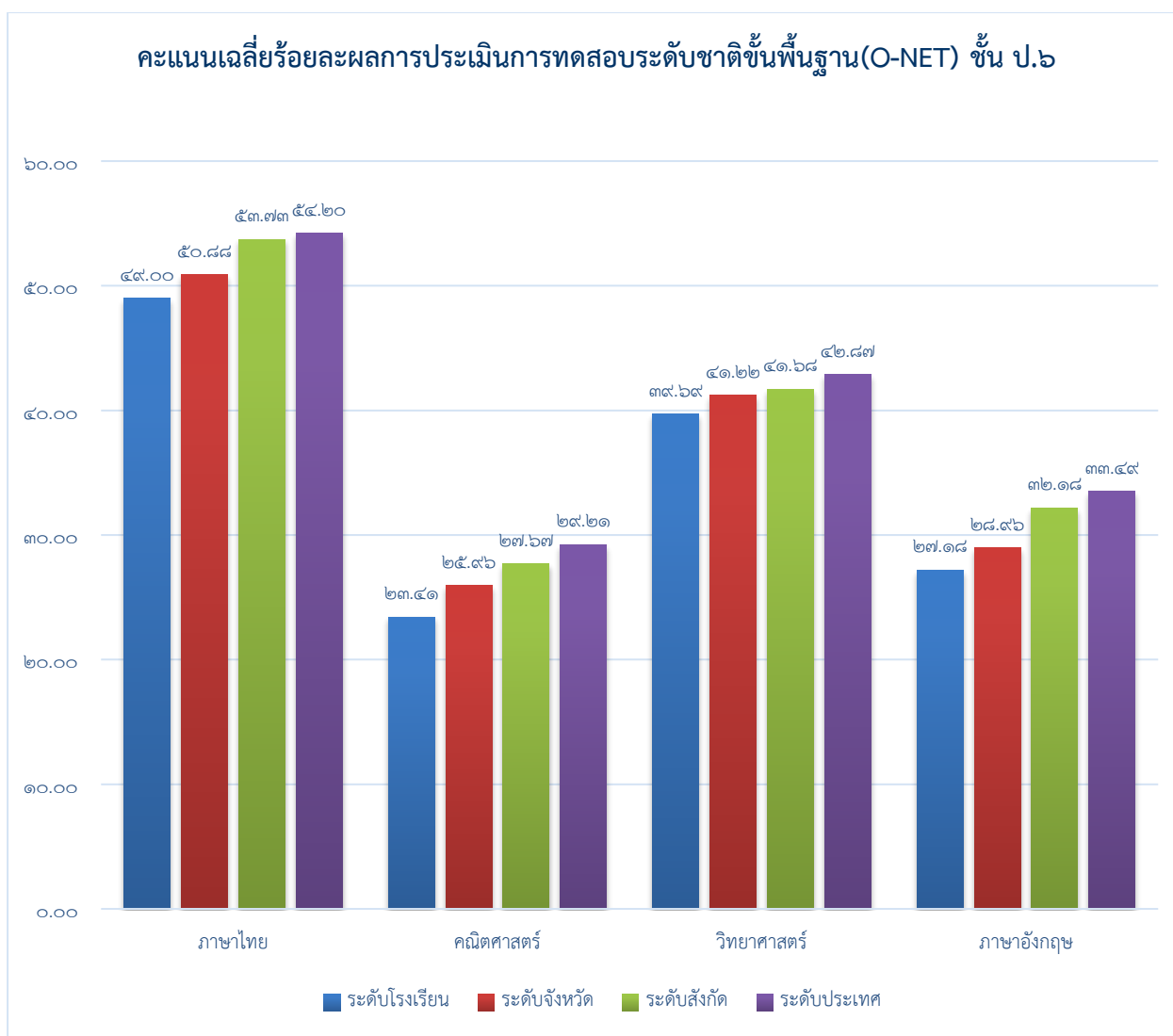


๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

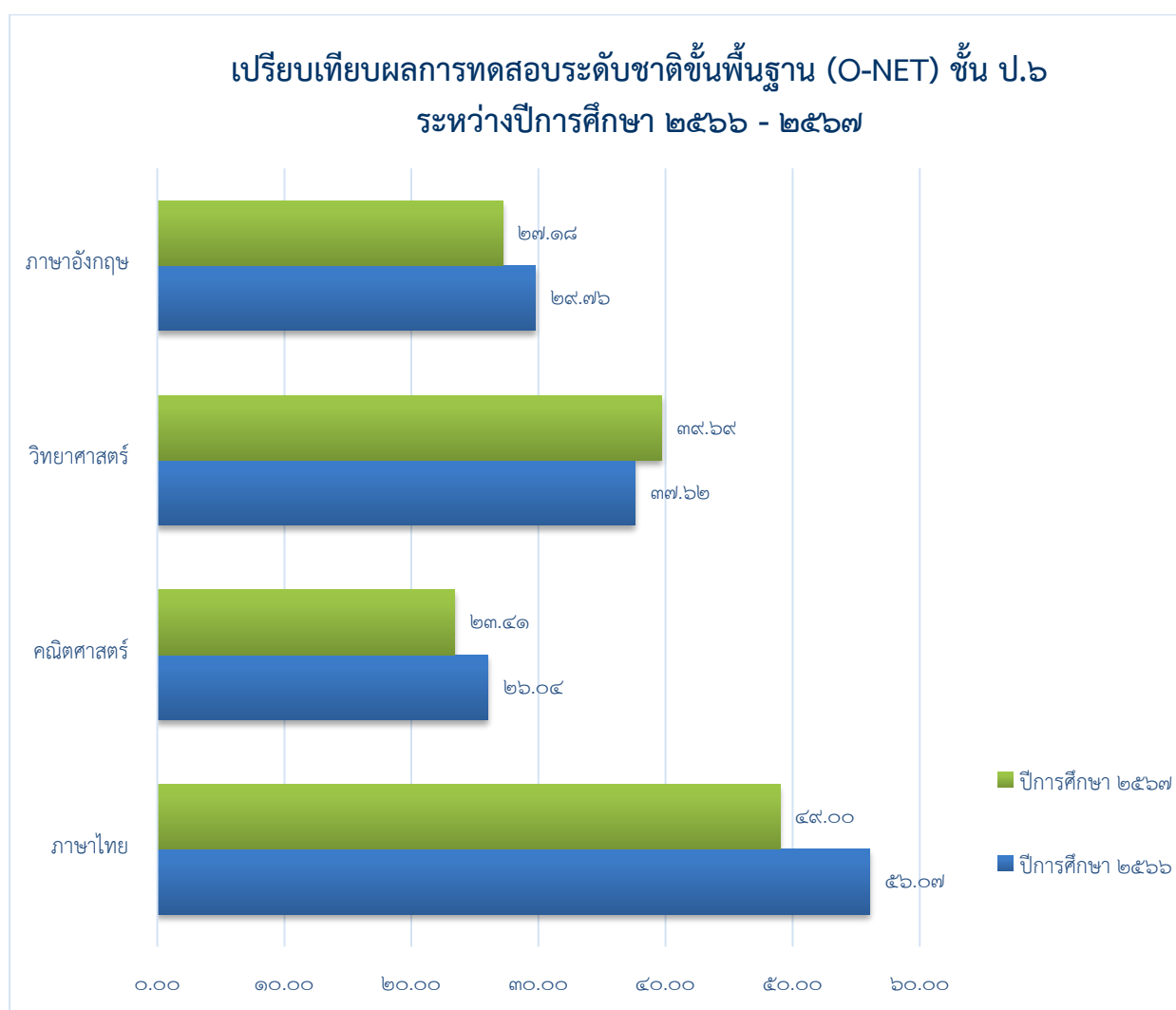
๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๙.๐๐	๒๓.๔๑	๓๙.๖๙	๒๗.๑๘
ระดับจังหวัด	๕๐.๘๘	๒๕.๙๖	๔๑.๒๒	๒๘.๙๖
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

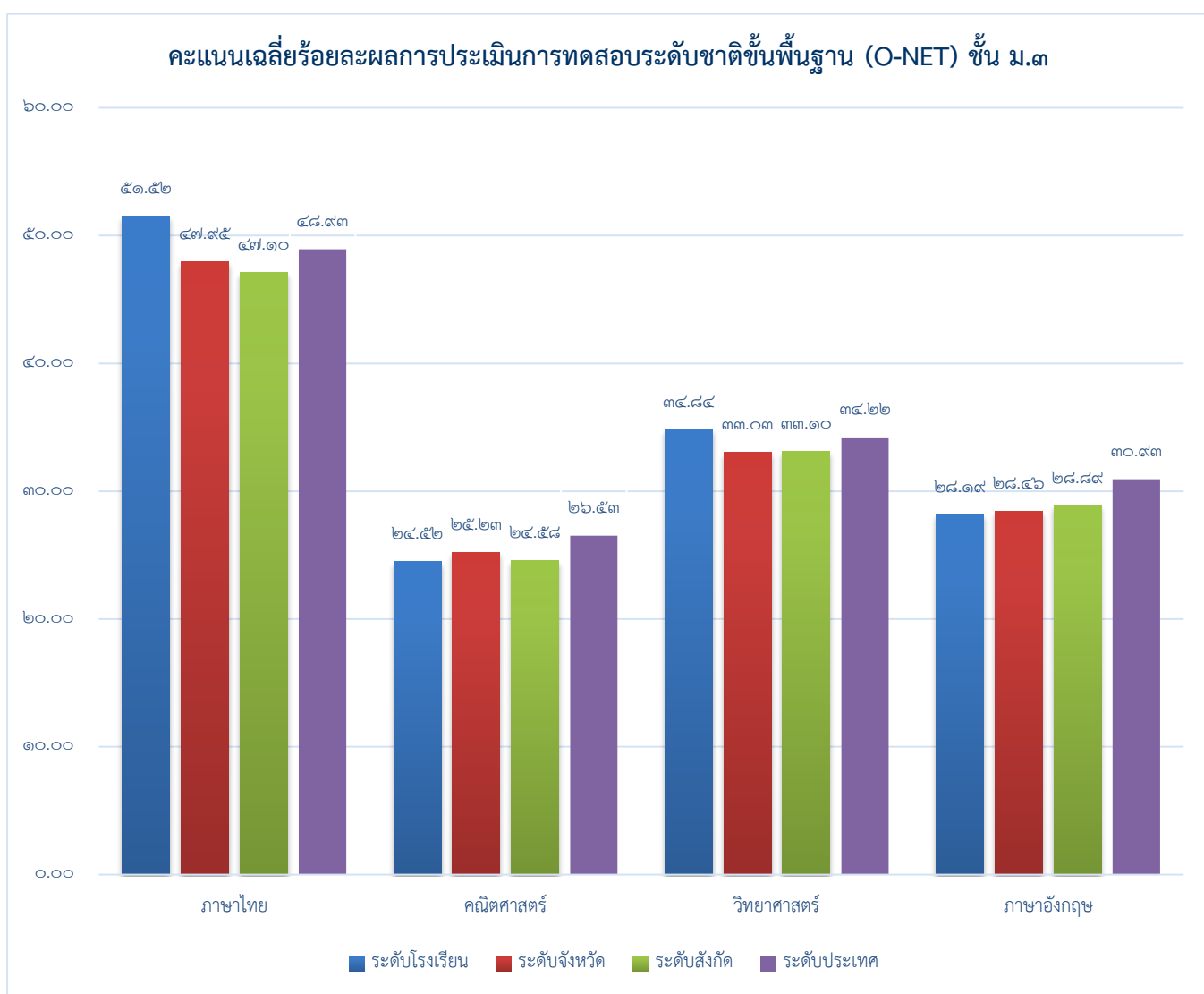
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๖.๐๗	๔๙.๐๐	-๗.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๔	๒๓.๔๑	-๒.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๒	๓๙.๖๙	+๒.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๗๖	๒๗.๑๘	-๒.๕๘



๘.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

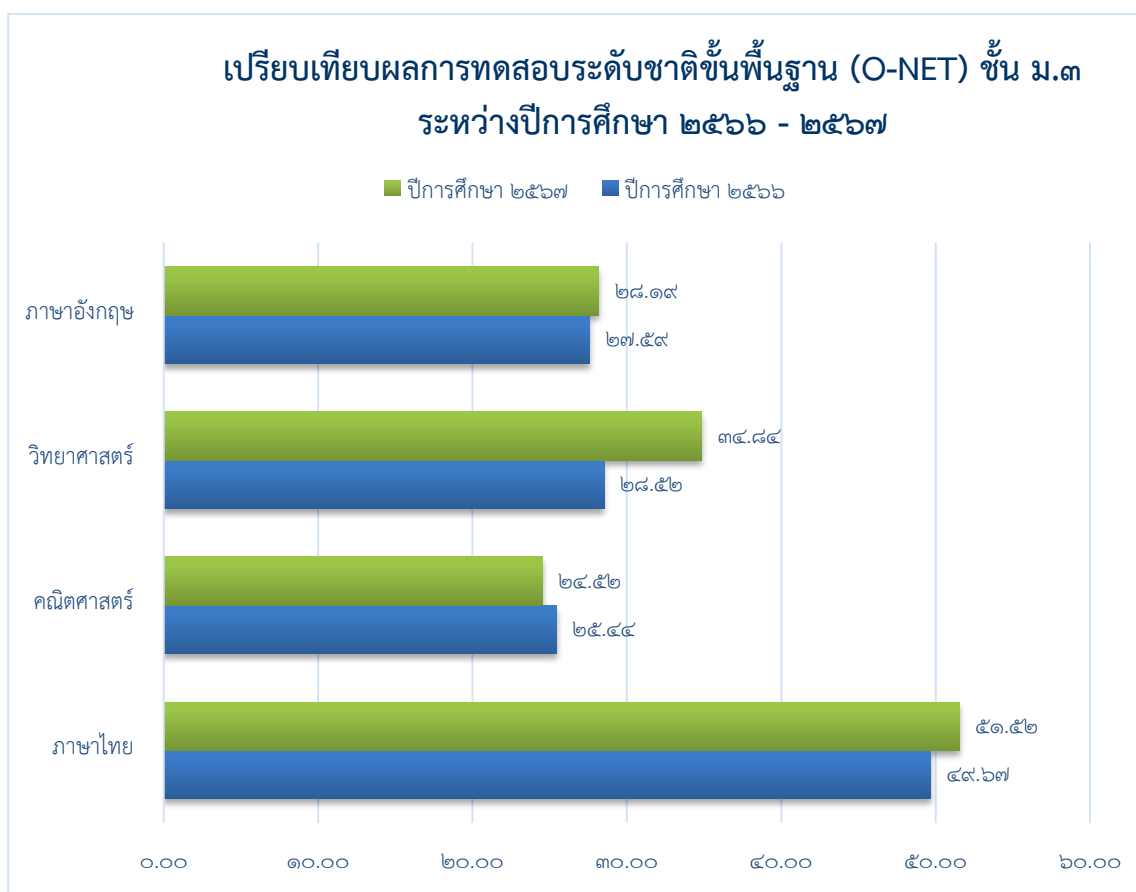
๘.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๑.๕๒	๒๔.๕๒	๓๔.๘๔	๒๘.๑๙
ระดับจังหวัด	๔๗.๙๕	๒๕.๒๓	๓๓.๐๓	๒๘.๔๖
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๔๗.๑๐	๒๔.๕๘	๓๓.๑๐	๒๘.๘๙
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓



๘.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๖๗	๕๑.๕๒	+๑.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๔	๒๔.๕๒	-๐.๙๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๒	๓๔.๘๔	+๖.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๙	๒๘.๑๙	+๐.๖๐



๘.๓.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๖๘๔	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๖๘๔	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๔๐	๕.๘๕
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐.๐๐
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐.๐๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๔๐	๕.๘๕
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๓	๐.๔๔
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๓	๐.๔๔
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๖๖	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๘๐	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๙	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ตั้งอยู่ ณ ฝั่ง ๖ หมู่ที่ ๙ ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล สภาพชุมชนโดยรอบมีลักษณะชุมชนชนบทกระจายห่างกันออกไป บางพื้นที่มีการตั้งบ้านเรือนเป็นกระจุกรวมกันเป็นหย่อม ๆ สภาพบ้านเรือนโดยส่วนใหญ่เป็นบ้านตึกชั้นเดียว ระยะทางในเขตบริการของโรงเรียนไกลสุด ๓.๕ กิโลเมตร มีหมู่ที่ ๙ บ้านฝั่ง ๖ บ้านฝั่ง ๙ บ้านสะพานเล็ก หมู่ที่ ๒ มีบ้านฝั่ง ๔๔ บ้านฝั่ง ๑๑๗ บ้านฝั่ง ๑๑๘ การคมนาคมในหมู่ที่ ๒ เป็นถนนลูกรัง ประชากรหมู่ที่ ๙ ประมาณ ๗๕๖ คน หมู่ที่ ๒ ประมาณ ๗๐๐ คน

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี การประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน มีอาชีพการทำสวนยางพารา และสวนปาล์มน้ำมัน ค้าขาย มีอาชีพเสริม คือ การทำไม้เสียบลูกชิ้น การทำไม้กวาด กระเป๋าสาน ทำเครื่องแกง ประชากร นับถือศาสนาพุทธประมาณ ๙๕ % ศาสนาอิสลาม ประมาณ ๕ % ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ – ๓๐,๐๐๐ บาท ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นมะนัง ไม่แตกต่างไปจากชุมชนอื่นมากมายนัก ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นประเพณีทางด้านศาสนา ได้แก่ การทำบุญเดือนสิบ ประเพณี ชักพระ แห่เทียนพรรษา เวียนเทียน การทอดผ้าป่า และการทอดกฐิน เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีประเพณีวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิถีชุมชน เช่น การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ พิธีแต่งงาน ประเพณี สงกรานต์ ลอยกระทง เป็นต้น

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้
๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
๓. มีสื่อที่ทันสมัยและมีระบบอินเทอร์เน็ตทุกอาคาร

ข้อจำกัด

๑. ผู้ปกครองฐานะยากจน
๒. ครอบครัวแตกแยก
๓. สื่อเทคโนโลยียังไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างหลักสูตร (กำหนดการสอน) อายุ ๓-๖ ปี

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐	ก้าวใหม่ในโรงเรียน เด็กดีมีวินัย อวัยวะและการดูแลรักษา กินดี อยู่ดี มีสุข ขยับกายสบายชีวิ ปลอดภัยไว้ก่อน หนูน้อยนักสัมผัส หนูน้อยน่ารัก หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐	บ้านแสนสุข ครอบครัวสุขสันต์ บ้านเรือนเคียงกัน โรงเรียนของฉัน ชุมชนน่าอยู่ จังหวัดของเรา อาชีพในฝัน สมาชิกประเทศไทย บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
ธรรมชาติรอบตัว	๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ฤดูธรรมชาติ กลางวันกลางคืน สัตว์โลกน่ารัก ต้นไม้ในชุมชน โลกของแมลง ดีปรีซันก ผัก ผลไม้ ข้าวมหัศจรรย์ โลกสวยด้วยมือเรา
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐	เรารักประเทศไทยร่วมใจทุจริต ปลอดภัยในยานพาหนะ สาระแห่งสีสัน สร้างฝันนักคิด วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ การสื่อสารไร้พรหมแดน ท่องแดนอาเซียน เรียนรู้วัฒนธรรม ผู้นำพอเพียง หนูน้อยดาวพิเศษ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● พระพุทธศาสนา/อิสลามศึกษา	๐	๐	๐	๔๐	๔๐	๔๐
● หน้าที่พลเมือง	จัดการเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียน					
● มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เลือก)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ด้านวิชาการ	}	}	}	}	}	}
- ด้านศิลปะ						
- ด้านดนตรี						
- ด้านกีฬา						
● โครงการฐานวิจัย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๐	๐	๐	๔๐	๔๐	๔๐

● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - เนตรนารี - ชุมนวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	มีเวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมงใน ๖ ปี					
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
พระพุทธศาสนา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาจีน	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
โครงงานฐานวิจัย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
หน้าที่พลเมือง	จัดการเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียน		
เพิ่มเติม (เลือก)			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (ระดับชั้นม.๑)			
- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (ระดับชั้นม.๑)			
- คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม (ระดับชั้นม.๑)			
- ฟุตซอล			
- วอลเลย์บอล			
- วาดภาพ			
- กีตาร์			
- นาฏศิลป์ไทย			
- เพาะเห็ด			
- อาหารไทย			
- ตัดผมชาย			
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐๐ (๑๐ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)

● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดกิจกรรมโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียนและกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑,๓๒๐ ชั่วโมง / ปี	๑,๓๒๐ ชั่วโมง / ปี

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๒ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๔,๔๗๒ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบ ลงทะเบียนรายการในสมุดทะเบียนยืม-คืน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้น เทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๔ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๑๓๖ คน ต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ ๑๙.๘๘ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
๓) ห้องประชุม	จำนวน	๒	ห้อง
๔) ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
๕) ห้องวิชาการ	จำนวน	๑	ห้อง
๖) ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
๗) ห้องสหกรณ์	จำนวน	๑	ห้อง
๘) ห้องบริหารงานทั่วไป	จำนวน	๑	ห้อง
๙) ห้องโสตฯ	จำนวน	๑	ห้อง
๑๐) ห้องแผนและงบประมาณ	จำนวน	๑	ห้อง
๑๑) ห้องพระพุทธศาสนา	จำนวน	๑	ห้อง
๑๒) ห้องดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๑๓) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
๑๔) ห้องตัดผมชาย	จำนวน	๑	ห้อง

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๙๕ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๗๔ เครื่อง
โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประมาณ ๕๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๒๑ เครื่อง

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๒.	ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๓.	ห้องสมุด	๒๐๐
๔.	แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	๒๐๐
๕.	ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๖.	สวนพฤกษศาสตร์	๒๐๐
๗.	ห้องตัดผมชาย	๔๐
๘.	ศูนย์สื่ออนุบาลประกอบด้วย (ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์นิทาน ศูนย์บ้านบอล)	๑๒๐
๙.	ลานเครื่องเล่นสนาม	๑๒๐

๑๒.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์เรียนรู้กลุ่มวิสาหกิจชุมชนดาหลาป่าเต็ง จังหวัดสตูล	๑
๒	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสตูล (คฤหาส์กูเต็น) จังหวัดสตูล	๑
๓	อุทยานการเรียนรู้เทศบาลเมืองสตูล (TK park) จังหวัดสตูล	๑
๔	บ่อน้ำพุร้อนทุ่งนุ้ย จังหวัดสตูล	๑
๕	เขาสวนกวาง เกษตรเรียนรู้สตูล จังหวัดสตูล	๑
๖	สวนลุงธา จังหวัดสตูล	๑
๗	ที่ว่าการอำเภอมะนัง จังหวัดสตูล	๑
๘	สถานีตำรวจภูธรมะนัง จังหวัดสตูล	๑
๙	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา สงขลา จังหวัดสงขลา	๑
๑๐	วังเทพทาโร จังหวัดตรัง	๑
๑๑	วัดปัทมธาราม (วัดฝั่ง ๑๕)	๖
๑๐	วัดอุไคพัฒนาवास (วัดฝั่ง ๓)	๖
๑๑	วัดนิคมพัฒนารามฝั่ง ๗	๓
๑๒	งานมหกรรมว่าวประเพณีและว่าวนานาชาติจังหวัดสตูล ณ สนามบิน	๑

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
(ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
๑	นายสมภพ หมานเหล็ก	ทักษะการเรียนรู้วอลเลย์บอล	๒๐๐
๒	นายศุภกิจ มุขตา	การส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ	๒๐๐
๓	ว่าที่รต.อดิสร กฐินฉิมพลี	การส่งเสริมอาชีพสร้างรายได้ “กิจกรรมตัดผมชาย”	๒๐๐
๔	จำليبเอกปฎิญา สุขเมธ	กฏจรรยาจร	
๕	ร.ต.ต.กรฤต สุวรรณคช ด.ต.นิพนธ์ ทองจำรูญ จ.ส.ต.สุรัตน์ เสนชุม	การรณรงค์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	๑
๖	นายสุรศักดิ์ เสกสรร และสภา นักเรียนจากโรงเรียนละงู พิทยาคม	กิจกรรมอบรมสภานักเรียนและนักเรียนแกนนำ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑
๗	นางสุจิตรา สุวรรณกิจ	รายวิชาเพิ่มเติม “อาหารไทย”	๔๐
๗	วัดปิ่นฉัตรสาราม (วัดฝั่ง ๑๕)	กิจกรรมนำปิ่นโตไปวัด	๖
๘	วัดนิคมพัฒนาราม ฝั่ง ๗	กิจกรรมนำปิ่นโตไปวัด	๖
๙	สถานีนอนามัยเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา นวมินทราชินี นิคมพัฒนา	บริการตรวจสุขภาพ และฉีดวัคซีน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน โรคแก่เด็กนักเรียน	๑
๑๐	ครูและนักเรียนโรงเรียนความ กาหลงพิทยาคม “ นิคมพัฒนา”	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑
๑๑	นายสำเริง หลั่งเกาะ นายรัตนพล รัตนติลก ณ ภูเก็ต นายสุกิจ สามี่	ทักษะ กติกา การเล่น กีฬาเทเบิลเทนนิส	๑
๑๒	นางปาริชาติ สังรัตน์	การทำไม้กวาดดอกหญ้า	๑
๑๓	สำนักงานสถิติจังหวัดสตูล	การพัฒนาทักษะดิจิทัลด้าน Digital Economy	๑
๑๔	นายวิริยะ ภิรมย์พร	การเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ STEM Robotics Education	๑

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
(ในปีการศึกษาที่รายงาน) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
๑๕	นางอุบล เกื้อนถิ่น นางสาวมารีนา เตบสัน พยาบาลวิชาชีพ จากสถานี อนามัยเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา นวมินทราชินี นิคม พัฒนา	ลดน้ำหนักสัปดาห์พิชิตโรคอ้วน	๑
๑๖	ดร. นุรซีดา เพอแผลละ	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การทำวิจัยในชั้น เรียน” โครงการการทำวิจัยในชั้นเรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑
๑๗	พญ.ฉัญญลักษณ์ วันเลี้ยง	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ความรู้เบื้องต้น ในการพัฒนาเด็กวัยเรียนและแนวทางการดูแลเด็กที่มี ปัญหาการเรียนและปัญหาสุขภาพจิต” โครงการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑
๑๘	นายภาคภูมิ ภาณุวัฒน์ภูมิ	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ในหัวข้อ การอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	๑
๑๙	ดร.ชนาธิป ถ้วยแป ศน.อนนิตชัฐ จันทร์สุขวงศ์	อบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ จำแนก ตัวชี้วัด ระหว่างทางตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน และปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	๑
๒๐	นายกฤษฎา แก้วประดับ นายสัมพันธ์ ปลอดขาว และคณะ	กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรม บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคน พิการทางการศึกษา”	๑

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
(ในปีการศึกษาที่รายงาน) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
๒๑	นายนิศร มัชรินทร์ นางกัญญาณัฐ ใจดี	การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในหัวข้อ การอนุมัติดำเนิน โครงการและการจัดทำร่างขอบเขตงาน	๑
๒๒	ร.ต.ฮาริต เวชสิทธิ์	- การรายงานโครงการ ในการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับ การเบิกค่าใช้จ่ายในการเข้ารับ การฝึกอบรมกรณีหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดฝึกอบรม	๑
๒๓	นางสาวปิ่นนัส มั่นสวิน	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ในโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑
๒๔	จำลองตำรวจ ปฏิญา สุขเมธ	กิจกรรมใส่ใจใส่หมวกกันน็อค ภายใต้โครงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑
๒๕	นายสรารุช พรหมาด นางสาวปัทมาพร ศรีแสง นางศรีภรณ์ พรหมาด นางสาวยศวี อดี	โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กิจกรรมเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑
๒๖	นางกัญญาณัฐ ใจดี	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา” โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑
๒๗	นางกัญญาณัฐ ใจดี	กิจกรรมอบรมครูและบุคลากร เพื่อประเมินผลการใช้ หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ความรู้เบื้องต้นในการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายวิชา เพิ่มเติม โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร		
๑. นางสาวจรรุณี ลุนงูงา	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด แห่งประเทศไทย (ส.บ.อ.ท.) ประจำปี ๒๕๖๗
๒. นางพิมพ์า หมานเหล็ก	ครูดีศรี สกสค. จังหวัดสตูล ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ /๑๙ กันยายน ๒๕๖๗ บุคลากรดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เนื่องในวันครู ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น/ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัดสตูล องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
ครู		
๑. นางสาวนิตยา หนูหมาด	บุคลากรดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เนื่องในวันครู ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น/ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
๒. นายสุชาติ กาธิกาล	บุคลากรดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เนื่องในวันครู ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น/ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
๓. นางสาวฟาอีชะห์ เตบสัน	บุคลากรดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เนื่องในวันครู ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น/ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
๔. นางสาวสุวรรณนี หลีบังสา	บุคลากรดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เนื่องในวันครู ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น/ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
๕. นายสุเรนทร์ เหมือนพรรณราย	บุคลากรดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เนื่องในวันครู ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น/ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
๖. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	ครูดีศรี สกสค. จังหวัดสตูล ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ /๑๙ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัดสตูล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑. เด็กหญิงธัญทิพ ทองศรีนวล	ชนะเลิศ/การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ภายใต้โครงการวันสำคัญทางพุทธศาสนาวันวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย/๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗	พุทธสมาคมจังหวัดสตูล ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
๒. เด็กหญิงสิริยา พรหมขจร	ชนะเลิศ/การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ภายใต้โครงการวันสำคัญทางพุทธศาสนาวันวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗	พุทธสมาคมจังหวัดสตูล ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
๓. ด.ญ.อริสา อ่อนขวัญ	ชนะเลิศ/การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ภายใต้โครงการวันสำคัญทางพุทธศาสนาวันวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗	พุทธสมาคมจังหวัดสตูล ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
๔. เด็กหญิงณัฐธินิชา จันทโร ๕. เด็กหญิงประวีณา ปานผอง ๖. เด็กหญิงรวิภา พวงรัตน์ ๗. เด็กชายปิยวัฒน์ บุญช่วย	เหรียญทอง ชมเชย/การแข่งขันทักษะทางวิชาการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓/๑๕ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครตรัง
๘. เด็กหญิงสิริยา พรหมขจร ๙. เด็กหญิงอริสา อ่อนขวัญ	เหรียญทอง ชมเชย/การแข่งขันทักษะทางวิชาการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมการประกวดแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ม.๑-ม.๓/๑๕ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครตรัง
๑๐. เด็กชายพงศธร แสงศรีธรรม ๑๑. เด็กหญิงเวทิตา เมืองทั้ง	เหรียญทอง/การแข่งขันทักษะทางวิชาการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมการประกวดแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม ม.๑-ม.๓/๑๕ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครตรัง
๑๒. เด็กหญิงธัญทิพ ทองศรีนวล ๑๓. เด็กหญิงวิรดา พรหมขจร	เหรียญทอง/การแข่งขันทักษะทางวิชาการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมการประกวดแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ป.๔-ป.๖/๑๕ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครตรัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๔. เด็กชายปุณณวิช เพ็ชรประดับ	เหรียญทอง/การแข่งขันทักษะทางวิชาการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมการประกวดแข่งขัน การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ป.๔-ป.๖/๑๕ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครตรัง
๑๕. เด็กชายชนกฤติ สิงหราช ๑๖. เด็กหญิงชาลิสา สุกแดง ๑๗. เด็กชายศกร จันทโร	เหรียญทอง/การแข่งขันทักษะทางวิชาการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมการประกวดแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ปฐมวัย/๑๕ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครตรัง
๑๘. เด็กหญิงศศิชา รุ่งเรือง	เหรียญทอง/การแข่งขันทักษะทางวิชาการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมการประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ม.๑-ม.๓/๑๕ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครตรัง
๑๙. เด็กหญิงสุชาดา บริสุทธิ์	เหรียญทอง/การแข่งขันทักษะทางวิชาการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมการประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาจีน ม.๑-ม.๓/๑๕ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครตรัง
๒๐. เด็กหญิงกนกวรรณ เรนเรือง ๒๑. เด็กหญิงชลธิชา แก้วมณี ๒๒. เด็กหญิงปัทมาธิ์ ชูฟอง ๒๓. เด็กหญิงกมลชนก ยศนุ้ย	เหรียญทอง/การแข่งขันทักษะทางวิชาการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ม.๑-ม.๓/๑๕ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครตรัง
๒๔. เด็กหญิงกัลยกร พรหมชูแก้ว ๒๕. เด็กชายธนกร เพชรมณี ๒๖. เด็กหญิงธัญชนก ไกรแก้ว ๒๗. เด็กหญิงปิยฉัตร ย่องแข่ง ๒๘. เด็กชายปุณณวัฒน์ ไชยรักษ์ ๒๙. เด็กชายวิศวัช ช่วยเนิน ๓๐. เด็กชายสิทธิชัย พร้อมมูล ๓๑. เด็กหญิงสุชญา เมืองจันทร์ ๓๒. เด็กหญิงนภัสสร โยมเนียม ๓๓. เด็กชายสิงหา พรหมดวง	เหรียญทอง/การแข่งขันทักษะทางวิชาการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมการประกวดแข่งขันร่วางมาตรฐาน ป.๑-ป.๖/๑๕ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครตรัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๓๕. เด็กชายอานนท์ มาสมาน	ชนะเลิศ อันดับ ๑/การแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike) รุ่นอายุ ๖ ปีชาย เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๕๖๗	จังหวัดสตูล
๓๕. เด็กหญิงธิดินันท์ โภชนาหาร ๓๖. เด็กหญิงกนกพรรณ พิสมัย ๓๗. เด็กหญิงเด็กหญิงศรียา ภาสโร ๓๘. เด็กหญิงเด็กหญิงรุ่งฤดี แก้วพิบูลย์ ๓๙. เด็กหญิงอภิษยานันท์ ชูทอง ๔๐. เด็กหญิงนลินญา จิตสวัสดิ์ ๔๑. เด็กหญิงจิรภัทร์ คงเอียง ๔๒. เด็กหญิงกมลรัตน์ สอนคง ๔๓. เด็กหญิงนุชวรา โอยสวัสดิ์ ๔๔. เด็กหญิงปภาดา มุสิกชาติ ๔๕. เด็กหญิงเนาวรัตน์ แก้วพิบูลย์ ๔๖. เด็กหญิงไอลดา เอ็มเล่ง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑/กีฬา กรีฑา นักเรียนและเยาวชนจังหวัดสตูล “สตูลเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๗ กีฬาบอลเลย์บอล รุ่นอายุ ๑๒ ปีหญิง/๑๙-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย
๔๗. เด็กหญิงเมย์ยวี คงห้วย ๔๘. เด็กหญิงพัชราภรณ์ สงศรี ๔๙. เด็กหญิงอริสฎา สงแก้ว ๕๐. เด็กหญิงณัฐกานต์ ศรีวัง ๕๑. เด็กหญิงณัฐนิชา สอนคง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑/กีฬา กรีฑา นักเรียนและเยาวชนจังหวัดสตูล “สตูลเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๗ กีฬาเปตอง ๑๕ ปี ประเภททีมหญิง /๑๙-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย
๕๒. เด็กชายศิวัช อริยะพงษ์ ๕๓. เด็กชายภคิน เมืองพิล ๕๔. เด็กชายจิตติพัฒน์ แก้วมาก ๕๕. เด็กชายอดิเทพ ศรีชะวะ	เหรียญทอง/กีฬา กรีฑา นักเรียนและเยาวชนจังหวัดสตูล “สตูลเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๗ วิ่งผลัด ๔ x ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย/๑๙-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย
๕๖. น.ส.กฤตพร จันทร์ยอด ๕๗. เด็กหญิงนิชา เพ็ชรรัตน์ ๕๘. เด็กหญิงณัฐนิชา จันทร์โร ๕๙. เด็กหญิงปิ่นแก้ว บุญประกอบ ๖๐. เด็กหญิงพิมพ์มาดา สุวรรณโณ ๖๑. เด็กหญิงพิชญภา เพ็ชรประดับ ๖๒. เด็กหญิงลินลดา กิมทอง ๖๓. เด็กหญิงสุทธิดา ตูลยสุข	รองชนะเลิศ/กีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๗ รอบคัดเลือก ตัวแทนระดับจังหวัด กีฬาฟุตบอล ๑๘ ปี หญิง	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสตูล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๖๕. เด็กหญิงภัทรวดี เพชรรัตน์ ๖๕. เด็กหญิงวริศรา มงคล ๖๖. เด็กหญิงณิชามัทธ สักพูนันต์ ๖๗. เด็กหญิงชญานุช วรรณดี ๖๘. เด็กหญิงไอยริน แดงเพ็ง	เหรียญทอง/การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ชุมทางทุ่งสงเกมส์ รอบคัดเลือกภาคใต้ ณ ทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช กีฬามากฮอสไทยรุ่นอายุ ๑๔ ปี หญิง/๑-๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลเมืองทุ่งสง
๖๙. เด็กหญิงวาทีณี ศรีวัง ๗๐. เด็กหญิงปณยวีร์ โตชนะนุก	เหรียญเงิน/การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ชุมทางทุ่งสงเกมส์ รอบคัดเลือกภาคใต้ ณ ทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง/๑-๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลเมืองทุ่งสง
๗๑. เด็กหญิงลินลดา กิมทอง ๗๒. เด็กหญิงชญานุช วรรณดี ๗๓. เด็กหญิงสุพธิดา ตลุยสุข ๗๔. เด็กหญิงชนัญชิตา จันทร์ยอด ๗๕. เด็กหญิงชนาภา เชื้อเพชร ๗๖. เด็กหญิงสุนันทา ชูจิตร ๗๗. เด็กหญิงชญานุศ พะสริ ๗๘. เด็กหญิงกัญญาภัค จันทร์ทอง ๗๙. เด็กหญิงกนกทิพย์ วราโห ๘๐. เด็กหญิงอติธิดา วงศ์เดช ๘๑. เด็กหญิงไอลดา เอ็มเล่ง	เหรียญเงิน/การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ชุมทางทุ่งสงเกมส์ รอบคัดเลือกภาคใต้ ณ ทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง/๑-๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลเมืองทุ่งสง
๘๒. เด็กหญิงไอยริน แดงเพ็ง	เหรียญเงิน/การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ หอโหวดเกมส์ รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด กีฬามากฮอสไทยรุ่นอายุ ๑๔ ปี หญิง/๑๕-๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๘๓. เด็กหญิงวาทีณี ศรีวัง ๘๔. เด็กหญิงปยุณวีร์ โตชนก	เหรียญทองแดง/การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ หอโหวดเกมส์ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง/๑๕-๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
๘๕. นางสาววิภา พวงรัตน์	เหรียญทองแดง/การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมการประกวดแข่งขันสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับชั้น ม.๒ - ม.๓/๒ - ๕ กันยายน ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครเชียงราย
๘๖. เด็กชายสิทธิชัย พร้อมมูล ๘๗. เด็กชายกรวิชัย คงแสง ๘๘. เด็กหญิงอัจฉราภรณ์ ติปคำ ๘๙. เด็กหญิงณัฐวดี คำสีไหม ๙๐. เด็กหญิงธัญชนก ไกรแก้ว ๙๑. เด็กหญิงสุภัสสร่า แสงบัว ๙๒. เด็กหญิงสิริวรรณ แก้วดำ ๙๓. เด็กหญิงปริยาภรณ์ ขาวพุ่ม ๙๔. เด็กหญิงณัฐฐานิช ศรีชะวะ	การแข่งขันการออกกำลังกาย กิจกรรมเข้าจังหวะ ประกอบดนตรี ประเภท(ทีม) โครงการมหกรรมสุขภาพตำบลนิคมพัฒนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนตำบลนิคมพัฒนา จังหวัดสตูล
๙๕. เด็กหญิงไอยริน แดงเพ็ง	เหรียญทอง/การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๙ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกภาคใต้ “นครตรังเกมส์” หมากรอกไทย ๑๔ ปีหญิง ๑๔ ปี หญิง/๒๖ ตุลาคม-๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครตรัง
๙๖. เด็กชายจิตติพัฒน์ แก้วมาก	เหรียญเงิน/การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๙ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกภาคใต้ “นครตรังเกมส์” เทเบิลเทนนิส ๑๔ ปีชาย/๒๖ ตุลาคม-๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครตรัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๙๗. เด็กชายจิรพัฒน์ อริยะพงษ์	เหรียญเงิน/การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๙ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกภาคใต้ “นครตรังเกมส์” รุ่นน้ำหนัก ๑๖ ปีชาย/๒๖ ตุลาคม-๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครตรัง
๙๘. เด็กชายณัฐชัย ไพจินดา	เหรียญเงิน/การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๙ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกภาคใต้ “นครตรังเกมส์” ขว้างจักร ๑๔ ปีชาย/๒๖ ตุลาคม-๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครตรัง
๙๙. เด็กหญิงชญาอนุช วรรณดี ๑๐๐. เด็กหญิงสุทธิดา ตุลยสุข ๑๐๑. ลินลดา กิมทอง ๑๐๒. เด็กหญิงไอลดา เอ็มเล่ง ๑๐๓. เด็กหญิงชนาภา เชื้อเพชร ๑๐๔. เด็กหญิงชนัญชิตา จันทร์ยอด ๑๐๕. เด็กหญิงชฎานุศ พะสริ ๑๐๖. เด็กหญิงสุนันทา ชูจิตร ๑๐๗. เด็กหญิงกัญญาภัค จันทร์ทอง ๑๐๘. เด็กหญิงอริติยา วงศ์เดช ๑๐๙. เด็กหญิงกนกทิพย์ วราโ	เหรียญเงิน/การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๙ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกภาคใต้ “นครตรังเกมส์” ๑๒ ปีหญิง/๒๖ ตุลาคม-๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลนครตรัง
๑๑๐. เด็กชายปุ่นทริก คงกลิ่น ๑๑๑. เด็กชายพศจิรัส มากมี ๑๑๒. เด็กชายวีรภาพ เรืองกุล ๑๑๓. เด็กชายธนสิษฐ์ ดิสวัสดิ์ ๑๑๔. เด็กชายปุ่นณวิช คงกลิ่น ๑๑๕. เด็กชายภาคภูมิ ทองเนียม	ชนะเลิศ/การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับชั้นประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน/๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสตูล
๑๑๖. เด็กหญิงไอยริน แดงเพ็ง	ชนะเลิศ/การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด กิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) /๒๐-๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสตูล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๑๗. ด.ญ.ธัญทิพ ทองศรีนวล ๑๑๘. ด.ญ.วิรดา พรหมขจร	ชนะเลิศ/การประกวดวาดภาพระบายสีสร้างสรรค์บนตัวว่าว งานมหกรรมว่าวประเพณีและว่าวนานาชาติ จังหวัดสตูล และว่าวไทย ๔ ภาค ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ กิจกรรมการประกวดวาดภาพระบายสีสร้างสรรค์บนตัวว่าว ระดับประถมศึกษา/ ๒๐-๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
๑๑๙. เด็กหญิงอริสา อ่อนขวัญ	เหรียญทอง ชนะเลิศ/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมเขียนภาพไทย ประเพณี ม.๑-ม.๓/๑๙ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
๑๒๐. เด็กหญิงประวีณา ปานผอง ๑๒๑. เด็กหญิงกนกวรรณ เรนเรื่อง	เหรียญทอง ชนะเลิศ/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓/๑๙ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
๑๒๒. เด็กหญิงศศิชา รุ่งเรือง	เหรียญทอง ชนะเลิศ/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบทยายาน ม.๑-ม.๓/๑๙ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
๑๒๓. เด็กชายณัฐกฤต บุบผาตะนัง	เหรียญทอง ชนะเลิศ/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-๓ /๑๙ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
๑๒๔. เด็กหญิงณัฐณิชา จันทโร	เหรียญทอง ชนะเลิศ/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การแข่งขันการแข่งขั้วรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓/๑๙ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
๑๒๕. เด็กหญิงอัญวริน แดงเพ็ง	เหรียญทอง รองชนะเลิศ/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓/๑๙ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๒๖. เด็กชายหิ์สพงศ์ สุขแดง	เหรียญทอง รองชนะเลิศ/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สตุล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖/๑๙ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตุล
๑๒๗. เด็กหญิงจันทร์ฉาย ลือกำลัง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตุล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓/ ๑๙ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตุล
๑๒๘. เด็กชายปุณทริก คงกลิ่น ๑๒๙. เด็กชายพศจิรัฐ มากมี ๑๓๐. เด็กชายวีรภาพ เรืองกุล ๑๓๑. เด็กชายธนสิษฐ์ ดิสวัสดิ์ ๑๓๒. เด็กชายปุณณวิช คงกลิ่น ๑๓๓. เด็กชายภาคภูมิ ทองเนียม	ชมเชย อันดับ ๒/การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคสงฆ์ ภาค ๑๘ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับชั้นประถมศึกษา ประเภททีมชาย ล้วน /๑-๑๑ เมษายน ๒๕๖๘	ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม กรุงเทพมหานคร

๑๓.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ประกาศนโยบายการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปใช้ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่
การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนในเขตพื้นที่บริการ ดังนี้

๑. การส่งเสริมและพัฒนาคนในท้องถิ่นให้มีศักยภาพ ภูมิปัญญา ทักษะชีวิต พัฒนาสมรรถนะเพื่อ
รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและความปลอดภัย

๑.๑ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สามารถใช้ในชีวิตจริงเพื่อสร้าง
รายได้ (Learn to Earn) ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
กิจกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยโครงงานฐานวิจัยและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการจัดหาวัสดุ
อุปกรณ์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๘ ห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มี
ประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
และนักเรียนทุกคน ได้เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงงานฐานวิจัยทุกชั้นเรียน มีโครงงานทั้งหมด ๓๒
เรื่อง ส่งผลให้ จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมโครงงานฐานวิจัย ระดับดี (๓) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อย
ละ ๙๗.๕๔ ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการตั้งไว้ ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียนมี
ทักษะในการทำงาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากการเก็บรวบรวมรายงานโครงงานฐานวิจัย และการนำเสนอ
โครงงานในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของครู จัดการเรียนการสอนด้วยโครงงานฐานวิจัย และ
จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑.๒ การจัดการศึกษาเพื่อต่อยอดและพัฒนาองค์ความรู้ ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิด Soft Power โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
กิจกรรมจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม การเพาะเห็ด ตัดผมชาย อาหารไทย และวาดภาพ โดยการเชิญ
วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่อยู่ในชุมชนมาให้ความรู้และฝึกทักษะให้แก่
ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจ เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ทางด้านการงานอาชีพ เพื่อเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ
นอกจากนี้ในรายวิชาเพิ่มเติมโครงงานฐานวิจัย ได้มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ หรือสนับสนุนให้นักเรียนได้ลง
พื้นที่ศึกษาข้อมูลจากชุมชนในการทำโครงงานตามความสนใจของแต่ละห้องเรียน ส่งผลให้ ร้อยละ ๑๐๐ ของ
นักเรียนได้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและสนใจ มีความรู้ มีทักษะในการทำงาน การเรียนรู้ตลอด
ชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและผู้ประกอบการธุรกิจได้

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตด้วยความปลอดภัย โดยการส่งเสริมการดำเนินงาน
ควบคุมยาเสพติดตามแนวทาง ๗ มาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนปลอดภัยยาเสพติด โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ส่งผลให้ ร้อยละ ๑๐๐ ของ
นักเรียนครูได้เยี่ยมบ้านครอบครัวและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการคัดกรองนักเรียน ให้ได้รับ

การส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหา และการส่งต่อ และร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแล ป้องกัน รวมทั้งรักษาสุขภาพอนามัยได้อย่างถูกต้อง

๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) มีขีดความสามารถ ในการแข่งขันทั้งด้านภาษา เทคโนโลยีและศิลปะ ก้าวหน้าทันโลก

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตามความถนัด

๒.๒ พัฒนาทักษะทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสังกัดด้วยการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนองนโยบาย ดังนี้

๑) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีการจัดทำปฏิทินสำหรับการนิเทศภายใน จัดทำคู่มือการ นิเทศภายใน ทำแบบบันทึกและเครื่องมือประเมินสำหรับการนิเทศภายใน สนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มุ่งเน้นพัฒนาทักษะอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีการ จัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายในฐานะผู้นิเทศ เข้านิเทศชั้น เรียนและคณะครูพร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน นำผลการนิเทศมาสะท้อนแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประชุมเพื่อพัฒนาและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข อภิปรายและสรุปผลการนิเทศประจำภาคเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และนำผล ดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ครูผู้สอนนำความรู้มาประยุกต์จัดทำสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี มีการประกวดสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี จัดทำข้อมูลสรุปปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับนำไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป ส่งผลให้ ครูโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ทุกคนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียนในรายวิชาที่ รับผิดชอบ

๓) โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมจัดการเรียน การสอนด้วยโครงงานฐานวิจัยและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ การเพาะเห็ด ตัดผมชาย อาหารไทย วาดภาพ กีตาร์ นาฏศิลป์ และ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและ สนใจ มีความรู้ มีทักษะในการทำงาน การเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและผู้ประกอบการ ธุรกิจตามสาขาที่เลือกเรียนได้

๔) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ค้นหาความชอบและความถนัด พัฒนาความเป็นเลิศของแต่ละคน ได้แก่ ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และทางด้านกีฬา ให้นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนอย่างอิสระ ส่งผลให้ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและสนใจ

๕) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน มีการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้และพัฒนาสื่อในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมชุมนุม ส่งผลให้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามความถนัดและความสนใจ ได้พัฒนาความสามารถของตนเองตาม

๖) โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมและการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันในระดับการแข่งขันต่างๆ ปรากฏผลดังตารางผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (หน้า ๕๔)

๗) โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมค่ายบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๒๕ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ในส่วน of นักเรียนระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๖ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด ซึ่งน้อยกว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วยในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูลร่วมกับสถานศึกษา ดำเนินการ โครงการการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะ ทักษะ ผลลัพธ์และผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งและมาตรฐานเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด โดยมีคณะครูและบุคลากรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ และบุคลากรกองการศึกษาฯ อบจ.สตูล ที่เข้าร่วมทั้งหมด ๕๘ คน โดยได้จัดทำคู่มือประกอบการอบรม “การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะ ทักษะ ผลลัพธ์และผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งและมาตรฐานเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ” ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้รับความรู้และสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ ดำเนินการโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) สนับสนุนให้ครูนำความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่ต่อผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ระบบหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล : QM๑ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑.๑ จุดเด่น

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง จัดครูเหมาะสมกับการเรียนการสอนที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับ ชั้นเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ออกแบบ กิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนา ครูมีครูหรือบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อที่จะได้ให้ คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนเด็กพิเศษ

๑.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กพิเศษ พร้อมทั้ง การพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความ สะอาดร่มรื่นเรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารติดตามตรวจสอบ การดำเนินการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน

๑.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

พัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ การมีครูที่มีความรู้การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาระบบการประกันภายในให้เข้มแข็งเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ การสรรหาบุคลากรที่มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู : QM ๒

๒.๑ จุดเด่น

มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดมีคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และตัวแทนผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการจัดทำแผน

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย

๒.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
- ครูศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล
- จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

๒.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น และนำผลการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงในครั้งต่อไป

๒.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

สนับสนุนให้ครูได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ : QM ๓

๓.๑ จุดเด่น

มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องและมีกิจกรรมโครงการฐานวิจัย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมของกิจกรรม/โครงการในรูปแบบปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๓ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกต่อสาธารณชน เช่นการนำเสนอโครงการ การแสดงบนเวที และส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์จิตใจ และสติปัญญาการพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องสุขา และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย สร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๓.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่น นิทาน การเล่าข่าว การนำเสนอความคิดเห็น และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน

๓.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

สนับสนุนให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมของกิจกรรม/โครงการในรูปแบบปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

ส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป

๑. ระบบสนับสนุนทั่วไป : QM ๔

๑.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้แก่บุคลากร เรื่องการจัดการศึกษาเด็กพิเศษ/ครูพี่เลี้ยง

๑.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การมีสุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น การนำนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยในระดับอนุบาล ๓ ให้มีทักษะการอ่าน ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งต่อในระดับชั้นประถมปีที่ ๑ การศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเด็กพิเศษ

๑.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี การบูรณาการจินตคณิตเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วม

๑.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

การจัดสรรสื่อที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็กเรียนรู้ร่วม

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ระบบหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล : QM๑

๑.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสพผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนยังขาดทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสพการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานฐานวิจัย งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยครูสามเฝ้า ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

๑.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑.๓.๑ โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓.๑.๑ กิจกรรมบูรณาการค่ายกลุ่มสาระ

๑.๓.๑.๒ กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันภาษาไทย

๑.๓.๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมจินตคณิต

๑.๓.๑.๔ กิจกรรมเสริมศึกษา

๑.๓.๑.๕ การเตรียมความพร้อมและการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ

๑.๓.๑.๖ กีฬาสีภายในโรงเรียน

๑.๓.๒ โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑.๓.๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓.๒.๒ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย ภายใต้งานวิจัยในพื้นที่นวัตกรรม

๑.๓.๒.๓ กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน

๑.๓.๓ โครงการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน (ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/สื่อการเรียนการสอนวิชาพุทธศาสนาในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๓.๓.๑ เข้าร่วมแข่งขันเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา

๑.๓.๔ โครงการ จัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน (ค่าวัสดุส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย)

๑.๓.๕ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๓.๕.๑ กิจกรรมทบทวนหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑.๓.๖ โครงการวัดและประเมินผลการเรียน
- ๑.๓.๗ โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- ๑.๓.๘ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน
- ๑.๓.๙ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ๑.๓.๑๐ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๑.๓.๑๐.๑ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
 - ๑.๓.๑๐.๒ กิจกรรมพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑.๓.๑๑ โครงการส่งเสริมสุนทรียะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
 - ๑.๓.๑๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ วาดภาพ วอลเลย์บอลชายหาด เปตอง
 - ๑.๓.๑๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศฟุตบอลและวอลเลย์บอล
 - ๑.๓.๑๑.๓ เข้าร่วมแข่งขันกีฬารายการต่างๆ
- ๑.๓.๑๒ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
 - ๑.๓.๑๒.๑ กิจกรรมเรียนมีชีวิต
 - ๑.๓.๑๒.๒ กิจกรรมห้องสมุด
 - ๑.๓.๑๒.๓ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๑.๓.๑๓ โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานฐานวิจัย งานอาชีพ พัฒนานวัตกรรมที่ต่อยอดได้ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยครูสามเสา ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

๑.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานฐานวิจัย งานอาชีพ การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู : QM๒

๒.๑ จุดเด่น

ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูมีความกระตือรือร้น มีพลังที่จะพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการค้นพบความรู้ วิธีทำงาน เทคนิควิธีในการจัดการเรียนการสอนสอนในรูปแบบใหม่ๆ

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดระบบชุมชนการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับชั้นเรียนและผู้ปกครองด้วย ผู้นำวง PLC ต้องกำหนดประเด็นให้ชัด และฝึกฝนการตั้งคำถามให้ครอบคลุม ตรงประเด็น รวมทั้งสรุปให้รัดกุม

๒.๑ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- ๒.๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑.๒ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- ๒.๑.๓ โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- ๒.๑.๔ โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๑.๕ โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

๒.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การจัดระบบชุมชนการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับชั้นเรียนและผู้ปกครองด้วย ผู้นำวง PLC ต้องกำหนดประเด็นให้ชัด และฝึกฝนการตั้งคำถามให้ครอบคลุม ตรงประเด็น รวมทั้งสรุปให้รัดกุม สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าร่วมโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสตูล โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “โครงการฐานวิจัย” สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๒.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการเข้าร่วมโรงเรียนนำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสตูล โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณ และเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาเฉพาะสาขาวิชาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ

๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ : QM๓

๑.๑ จุดเด่น

มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบมีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้พัฒนาตนเอง

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ครูและบุคลากรควรได้รับพัฒนาตนเองเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจเพื่อนำมาใช้พัฒนา ผู้เรียนพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร

๑.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
๔. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน
๕. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๖. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. โครงการใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐. โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน

๑๑. โครงการจัดหาวัสดุคอมพิวเตอร์
 ๑๒. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
 ๑๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ค่ายปฐมวัย
 ๑๔. โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๑๕. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
 ๑๖. โครงการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน (ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/สื่อการเรียนการสอนวิชาพุทธศาสนาในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑๖.๑ เข้าร่วมแข่งขันเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา

๑๗. โครงการ จัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน (ค่าวัสดุส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย)

๑๘. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๑๙. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
๒๐. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน
๒๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๒๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๒๒.๑ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
 - ๒๒.๒ กิจกรรมพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒๓. โครงการส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๒๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
๒๕. โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๓.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาครูเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่สนใจ เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่สนใจ เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน จัดสรร งบประมาณ และเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาเฉพาะสาขาวิชาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ

ส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป

๑. ระบบสนับสนุนทั่วไป : QM๔

๑.๑ จุดเด่น

มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบมีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบการบริการอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
๒. โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค
๓. โครงการบำรุงและซ่อมแซมทรัพย์สิน
๔. โครงการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆภายในโรงเรียน
๕. โครงการอาหารกลางวัน
๖. โครงการเสียงตามสายเพื่อการเรียนรู้
๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๘. โครงการรับรองต้อนรับบุคคลหรือคณะบุคคล
๙. โครงการใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑. โครงการจัดทำเอกสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์
๑๒. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (สานสัมพันธ์ชุมชน)
๑๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๑๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
๑๖. โครงการจัดหาวัสดุและวิทยุ
๑๗. โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว
๑๘. โครงการจัดหาวัสดุก่อสร้าง
๑๙. โครงการจัดหาวัสดุเชื้อเพลิงและล้อลื่น
๒๐. โครงการจัดหาวัสดุเกษตร
๒๑. โครงการจัดหาวัสดุโฆษณาและเผยแพร่
๒๒. โครงการจัดหาวัสดุคอมพิวเตอร์
๒๓. โครงการจัดหาวารสาร
๒๔. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน
๒๕. โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน

๑.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาาระบบการบริการอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๕ ความต้องการและการช่วยเหลือ

การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาาระบบการบริการอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ ๔ ข้อ
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ แต่งกายดี อ่านออก เขียนได้ ใฝ่หาความรู้ ” สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ในประเด็นใฝ่หาความรู้ คือ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทการไหว้แบบไทย โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมมารยาทตามวัฒนธรรมไทยในเรื่องการไหว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการมารยาทไทย และกิจกรรมประกวดการไหว้สวย ในระยะ ๑ ปี การศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็กตามเป้าหมายที่วางไว้ แล้วนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ ๔ ข้อ <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารจัดการในการกำหนดค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน ควรให้ข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินภายในของปีที่ผ่านมาเพื่อให้เห็นถึงการพัฒนา โดยมีข้อมูล ๓ ปี ต่อเนื่องที่แสดงผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ทั้งการประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาตลอดจนนำเสนอและสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางอื่นๆ ในรูปแบบออนไลน์ และควรระบุการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ ๔ ข้อ <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้นมีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยสถานศึกษาควรระบุวิธีการหรือการดำเนินการเพิ่มเติม เช่น ในการให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ด้วยวิธีการอย่างไร มีส่วนร่วมอย่างไรบ้างควรให้ครูทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยการใช้การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community PLC) และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ขับเคลื่อนร่วมกันในระดับปฐมวัย จะทำให้พัฒนาการเด็กได้บรรลุเป้าหมายและนำไปสู่การมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของระดับปฐมวัยต่อไป

๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูล SAR เพิ่มเติมในด้านการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยระบุว่าสถานศึกษาได้นำผลการประเมินผู้เรียนจากการจัดโครงการและกิจกรรมมาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร ตัวอย่างเช่น สถานศึกษาจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จากผลการประเมินโครงการและกิจกรรม พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้และให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่มีผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น สถานศึกษาได้นำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูล เพื่อปรับปรุงการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปีต่อไป เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูล SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารจัดการ ในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน การวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ไม่ได้ระบุชื่อโครงการที่ชัดเจน ควรให้ข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินภายในของปีที่ผ่านมาเพื่อให้เห็นถึงการพัฒนาโดยมีข้อมูล ๓ ปีต่อเนื่องที่แสดงผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทั้งผลการประชุมผู้ปกครอง และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนนำเสนอและสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางอื่นๆ ในรูปแบบออนไลน์ และควรนำเสนอการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษานอกเหนือจากด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “โครงการฐานวิจัย” เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูล SAR เพิ่มเติมในด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยการนำผลการประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ถึงปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน แล้วนำผลประเมินมาวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ตัวอย่างเช่น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมินตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ CODING การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยบทสรุปผู้บริหาร ควรเพิ่มเติมข้อมูลหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ในส่วนข้อมูลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในแต่ละมาตรฐาน ควรระบุข้อมูลการบรรลุผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ในส่วนข้อมูลการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี และข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสี่ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ ตามกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Action) ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีครูหรือบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับ การจัดการศึกษาพิเศษเพื่อที่จะได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนเด็กพิเศษ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการในรูปแบบปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรู้แก่บุคลากร เรื่องการจัดการศึกษาเด็กพิเศษ/ครูพี่เลี้ยง และจัดสรรสื่อที่เหมาะสมกับความต้องการของ เด็กเรียนรวม สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ค่ายปฐมวัย โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และโครงการ ประชุมสัมมนาผู้ปกครอง โดยทุกโครงการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก นอกจากนี้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้มีการเชิญวิทยากรใน ท้องถิ่น ทั้งเจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนในชุมชนที่มีความรู้ ความถนัด เกี่ยวกับเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนรู้ มีการ ประเมินผล และนำไปปรับแผนการพัฒนาการศึกษาในปีถัดไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ นักเรียนยังขาดทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ควรมีการ จัดระบบชุมชนการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับชั้นเรียนและผู้ปกครองด้วย ครูและบุคลากรควรได้รับพัฒนาตนเอง เฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร และ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัด กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมนักเรียน จัดทำโครงงานฐานวิจัย งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จากผลการประเมินโครงการและกิจกรรม พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้และให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การ เขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่มี ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น สถานศึกษาได้นำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูล เพื่อปรับปรุงการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปีต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษาจัดทำโครงการพิเศษภายใน จัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆมาร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบทั้งการประชุมผู้ปกครอง และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนนำเสนอและสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางอื่นๆ ในรูปแบบออนไลน์

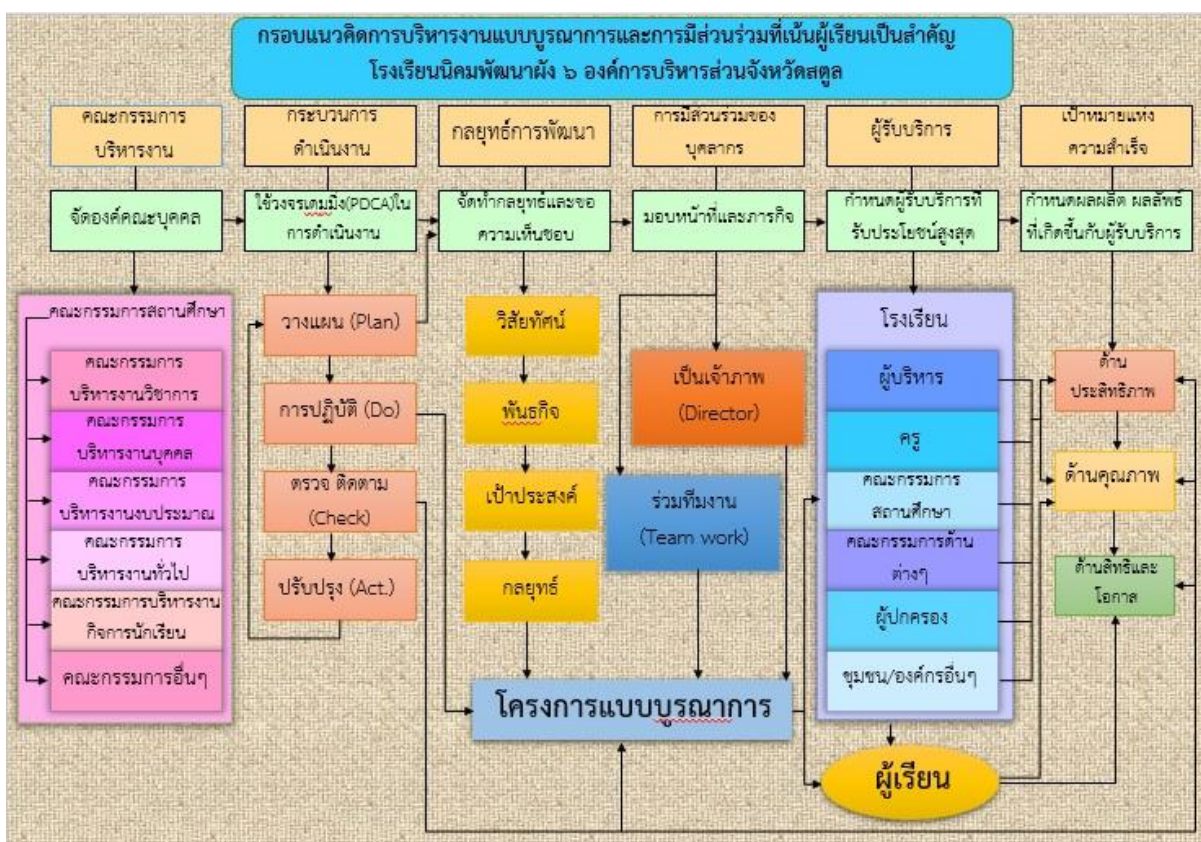
๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๗.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิค การบริหารแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้อยู่แบบ PANG ๖ MODEL ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ปรากฏโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงาน

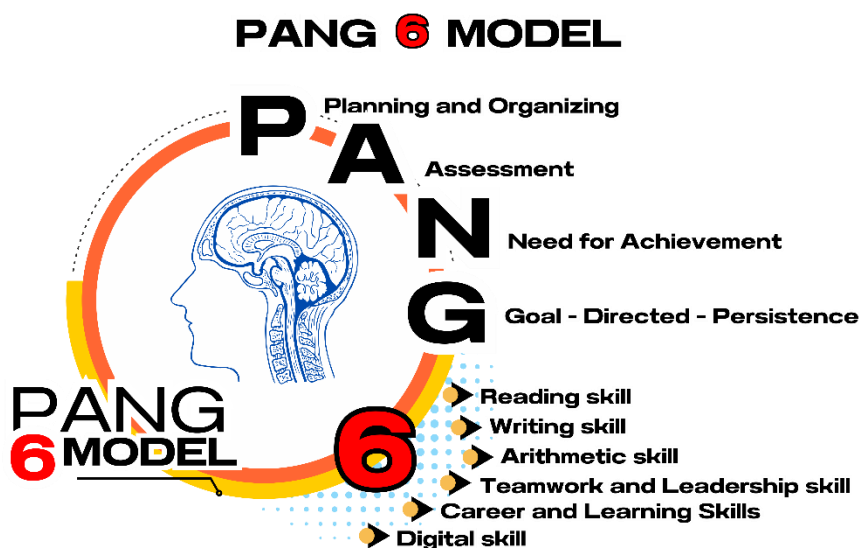
โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีโครงสร้างการบริหารงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



(รูปภาพแสดงกรอบแนวคิดการบริหารงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ PANG ๖ MODEL เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่าน-เขียน ไม่คล่อง ของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล

สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ขาดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาในด้านการเรียนของนักเรียน อีกทั้งยังมีปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองบ่อย ทำให้การเรียนของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง ประกอบกับสถานการณ์ที่ผ่านมามีโรคระบาดเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ นักเรียนต้องเรียนออนไลน์เป็นหลัก ด้วยสภาพการณ์ดังกล่าว ส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบปัญหา นักเรียนอ่าน-เขียนไม่คล่องเป็นจำนวนมาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบ RT, NT มีค่าเฉลี่ย ๖๘.๐๐/๖๙.๘๓ ตามลำดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบ RT, NT มีค่าเฉลี่ย ๗๓.๖๑/๕๗.๙๗ ตามลำดับ ดังนั้น เพื่อมิให้ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนในวิชาอื่นๆ โดยการเร่งแก้ไขปัญหาการอ่าน-เขียน ไม่คล่อง ให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงดังกล่าว



รูปภาพ กรอบแนวคิด PANG ๖ MODEL

การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ PANG ๖ MODEL เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่าน-เขียน ไม่คล่อง ของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ อาศัยหลักองค์ประกอบด้านกระบวนการ ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. การวางแผนและการจัดระบบองค์การ (Planning and Organizing) สำนวจความต้องการของผู้เรียนประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน คู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๒. การประเมินผล (Assessment) การนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) การทดสอบระดับชาติ RT / NT / O-NET และ PISA การนิเทศติดตาม ตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓. ความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement) เป้าหมายนโยบายจากต้นสังกัด ประกาศ มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๔. ความพากเพียรในการมุ่งสู่เป้าหมาย (Goal-Directed Persistence) ดำเนินการตามโครงการ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานและค่าเป้าหมาย พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียน ๖ ด้าน ได้แก่:

ทักษะการอ่าน (Reading Skill) พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง โดยมี กิจกรรมอ่านจับใจความ การอ่านในชีวิตประจำวัน การใช้หนังสือพัฒนาทักษะ กิจกรรมอ่านให้แม่ฟัง

๑. ทักษะการเขียน (Writing Skill) พัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำ เขียนเรียงความ หรือ บันทึกข้อมูล โดยการเขียนสรุปข่าว เขียนบันทึกประจำวัน การเขียนสร้างสรรค์

๒. ทักษะการคำนวณ (Arithmetic Skill) พัฒนาทักษะในการคิดเลข คำนวณ และประยุกต์ใช้ เช่น โจทย์ปัญหาในชีวิตจริง เกมคณิตศาสตร์ การคำนวณรายรับ-รายจ่าย

๓. การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Teamwork and Leadership Skill) ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม บทบาทสมมุติในชั้นเรียน โครงการบูรณาการ การอบรมเชิงปฏิบัติการภาวะผู้นำ โครงการประชาธิปไตยใน โรงเรียน สถานักเรียน

๔. ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and Learning Skill) โดยการเรียนรู้จากวิชาชีพท้องถิ่น โครงการฐานวิจัย ตลาดนัดนักเรียน

๕. ทักษะด้านดิจิทัล (Digital Skill) มีการค้นคว้าออนไลน์ การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน การเขียน โปรแกรมพื้นฐาน

๑๗.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการ บริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้กำหนดพันธกิจที่จะต้องทำ เพื่อให้การพัฒนานำไปสู่วิสัยทัศน์ โดยมีภารกิจหลัก ๕ ภารกิจหลัก คือ

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
๕. ส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงาน/ฝ่าย ที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	- บริหารงานทั่วไป - บริหารงานวิชาการ
	๑.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย	- บริหารงานวิชาการ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- บริหารงานวิชาการ
	๒.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- บริหารงานวิชาการ - บริหารงานทั่วไป
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตรสถานศึกษา	- บริหารงานวิชาการ - บริหารงานทั่วไป - บริหารงานแผน และงบประมาณ
	๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี	- บริหารงานทั่วไป
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนา แหล่งเรียนรู้และอาคาร สถานที่	๔.๑ การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	- บริหารงานวิชาการ - บริหารงานทั่วไป
	๔.๒ การจัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- บริหารงานทั่วไป
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ	๕.๑ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- บริหารงานบุคคล
	๕.๒ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	- บริหารงานวิชาการ
	๕.๓ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแผนและงบประมาณ	- บริหารงานแผน และงบประมาณ
	๕.๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไป	- บริหารงานแผน และงบประมาณ - บริหารงานทั่วไป
๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม และพัฒนาความเข้มแข็งของ คณะกรรมการสถานศึกษา	๖.๑ การส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา	- บริหารงานทั่วไป

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการจัดการเรียนรู้บูรณาการจินตคณิตและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดี
 ๒. ผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๒ และ ๓ ต้องอ่านและเขียน
 สื่อความหมายได้

๓. เด็กปฐมวัยและผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการเสริม ๓ ภาษา และ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการฐานวิจัย
 ๔. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
 ๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ครูมีนวัตกรรม หรือผลงานหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
๗. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม หรือผลงานหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
๘. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๙. ผู้เรียนทุกคนมีความปลอดภัย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา แต่งกายดี มีน้ำใจ ใฝ่สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ภูมิทัศน์เด่น เน้นสามภาษา พัฒนาสู่สากล

ปรัชญา ปัญญา ฐเนน เสยโย ปัญญาแลประเสริฐกว่าทรัพย์

ค่านิยม สำนึกดี มีจิตสาธารณะ

คำขวัญ เรียนดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เป็นประชาธิปไตย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ จัดทำแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยรูปแบบการบริหาร มีเป้าหมายการพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยเริ่มจากการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจาก การร่วมเสนอ รับฟัง ปัญหาและความต้องการจากทุก ๆ ฝ่าย ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารท้องถิ่น คณะผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องการนำโรงเรียนไปสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อบรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ วิเคราะห์จาก จุดเน้นของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนในการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น นโยบายด้านการศึกษา ระดับจังหวัด อำเภอ และนโยบายการศึกษาของผู้บริหารท้องถิ่น ตลอดจนมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยสรุปการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเรียนรู้จากการคิด การลงมือทำและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง จากนั้นนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก ดังนั้นจึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ในด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู คือ กลไกสำคัญและส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูได้นำเทคนิคที่หลากหลายมาจัดการเรียนการสอน เพื่อสนองตามความต้องการ ความถนัด และความแตกต่างของเด็ก ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจัดทำข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี และพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการวางแผนอัตรากำลัง เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคาร บริเวณที่ตั้ง ภายใน

ภายนอกอาคาร มีการสำรวจสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง และมีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารความรู้ต่าง ๆ ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการจัดตั้งคณะกรรมการตัวแทนผู้ปกครองแต่ละห้องเรียน

ผลการดำเนินการ สถานศึกษามีระบบการจัดการที่ดีในทุกด้าน มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน ความสนใจของเด็ก มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทท้องถิ่น ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผล ต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา อีกทั้งผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับการทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการสำรวจ ตรวจสอบเครื่องเล่น เครื่องใช้ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย อาคารเรียน สถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ มีความแข็งแรง ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการสถานปฐมวัย การชี้แนะระหว่างปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา บูรณาการ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๓. โครงการบำรุงและซ่อมแซมทรัพย์สิน
๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
๕. โครงการควบคุม กำกับ ดูแลการใช้สาธารณูปโภค
๖. โครงการปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน
๗. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๘. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๙. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑๐. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตร
๑๒. โครงการวัดและประเมินผลการเรียน
๑๓. โครงการสวนพฤกษศาสตร์

จุดเด่น โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น หลักสูตรมีความยืดหยุ่น มีการบูรณาการพัฒนาการอย่างหลากหลายทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษา ด้านจริยธรรมและด้านการสร้างสรรค์ เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น เรียนรู้ด้วยความสุขตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/

ผู้ปกครอง กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน มีเมตตาธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบและสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาบริเวณสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ดำเนินการโดยมีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง รู้จักค้นคว้า ทาคำตอบ พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีการประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคน มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกเพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

ผลการดำเนินการ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น จัดพื้นที่/ศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วย คือ ศูนย์บล็อก ศูนย์นิทาน ศูนย์บทบาทสมมติ ศูนย์เกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ ที่หลากหลายและครูใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อที่ครูทำขึ้น และสื่อที่จัดซื้อที่มีเหมาะสมกับชั้นตอน การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ ทั้งในห้องและนอกห้องเรียน มีการเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูกับเพื่อนเด็กด้วยกัน จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/ ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งานมีปริมาณเพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมกับการใช้ชีวิตในแต่ละวันประจำวัน เช่น ด้านการกิน การล้างมือ การแปรง-ฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาด ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม มีการสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผลเพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ ส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ครูมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๓. กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต
๔. โครงการค่ายปฐมวัย (กิจกรรมจินตคณิต)
๕. กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย
๖. แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
๗. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย
๘. รายงานผลการดำเนินโครงการนิตศการสอน
๙. ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
๑๐. ภาพถ่ายมุมเสริมประสบการณ์
๑๑. ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมของเด็กกับผู้ปกครอง
๑๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๑๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเด่น ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการระดมความคิดวางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้อง กับแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่让孩子ได้ฝึกทักษะชีวิตในการช่วยเหลือ

ตัวเอง และช่วยเหลืองานบ้านเท่าที่เด็กสามารถปฏิบัติได้ เน้นความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ครูผู้สอนมุ่งเน้นจัดประสบการณ์ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมจัดทำ/ จัดหาคลิปการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้/ใบงาน/แบบฝึกทักษะที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน พฤติกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน มีการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาผ่านช่องทาง Line

ครูมีความสนใจและกระตือรือร้นในการพัฒนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาพัฒนาเด็กและส่งเสริม คุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา การประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและการเข้าถึงระบบ Line กลุ่มของโรงเรียน/ชั้นเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพราะพัฒนาการที่สมวัยจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ สามารถทำหน้าที่ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อยอดความรู้ได้ด้วยตัวเองในการทำสิ่งที่ยากและซับซ้อนยิ่งขึ้นได้ ตลอดจนยังมีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

การส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การฝึกให้เด็กดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน และบริโภคใช้สอยสิ่งต่าง ๆ ในปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสม ได้คุณค่า ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ดูแลรักษา และจัดเก็บของใช้ส่วนตัว รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการโดยรับประทานได้ทั้งที่ชอบและไม่ชอบ รับประทานอาหารหมดจานไม่เหลือทิ้ง เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่ ดูแลรักษาความสะอาดของบ้าน ที่อยู่อาศัย ไม่ทิ้งขว้างทำลายสิ่งของหรือสาธารณสมบัติ และการปิดก๊อกน้ำหลังการใช้ทุกครั้ง โดยเริ่มจากการดูแลตนเองในชีวิตประจำวันด้วยตัวเอง การแปรงฟัน อาบน้ำ การรับประทานอาหารเช้า การออกกำลังกาย ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารและดื่มน้ำที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ไม่กินทิ้ง กินขว้าง การดื่มนมโรงเรียน เน้นย้ำดูแลให้เด็กดื่มนมโรงเรียนทุกวันและดื่มให้หมด การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องการตรวจสุขภาพร่างกายของเด็ก ตรวจ หู ตา จมูก ปาก ฟัน เล็บมือ ผิวหนัง

ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กตามความเป็นจริงส่งข้อมูลให้ครู ประจำชั้น สรุปผลการเจริญเติบโตของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ สูงกว่าเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่ส่งผลต่อกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อ

มัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลางแจ้ง

การปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของบ้าน โรงเรียน ชุมชน ไม่ทิ้งขว้างและทำลายสิ่งของหรือสาธารณสมบัติในหน่วยโรงเรียนแสนรัก ครอบครัวสุขสันต์ และชุมชนของเรา นอกจากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโครงการนิทานก่อนนอน ในรูปแบบการส่งคลิปนิทานที่ปลูกฝัง ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมไปในทางที่ดี เช่น การไม่เอาเปรียบผู้อื่น การช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองในการทำงานบ้าน การไม่ทำร้ายและรังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า

สนับสนุนให้เด็กเป็นคนเก่งตลอดจนรู้จักการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี รู้จักอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยโดยการไหว้ พร้อมกล่าวคำว่า สวัสดีครับ/ค่ะ ขอขอบคุณครับ/ค่ะ ขอโทษครับ/ค่ะ และเน้นย้ำการใช้ทางเสียงทุกครั้งที่มีการสนทนากับครู ผู้ใหญ่และเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกันกับผู้อื่น บุคคลในครอบครัว ด้วยความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน เห็นอกเห็นใจกัน ให้รู้จัก ยอมรับความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคล หากมีข้อขัดแย้งให้ใช้การประนีประนอมเพื่อยุติข้อขัดแย้ง สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ปลูกฝังนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้ง ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และโรงเรียนในการร่วมมือ ร่วมใจ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความรู้คู่คุณธรรม ผลการดำเนินการจากการดำเนินงานในการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการดำเนินการ จากการทำงานในการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๔ ด้าน สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีความกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความสนใจทำงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ทำงานและปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้ดี ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ได้สมวัย คิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๔. กิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้า
๕. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย
๗. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานฐานวิจัย
๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ค่ายปฐมวัย

จุดเด่น เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักสังเกต ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ส่งเสริมให้บ้านและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ

ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีความกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส ได้แสดงออกด้านอารมณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามความสนใจและถนัด ทำงานและปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้ดี ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้สมวัย คิวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา การให้ความรู้ คำแนะนำ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องการดูแลช่องปากสำหรับเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลและเป็นไปตามวัย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล การจัดกิจกรรมของครู มีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการร่วมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ แต่อาจมีบางส่วนการปฏิบัติตนยังไม่สม่ำเสมอ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีมาก

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการโครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล รายวิชาเพิ่มเติม การเพาะเห็ด รายวิชาเพิ่มเติม อาหารไทย รายวิชาเพิ่มเติม ตัดผมชาย รายวิชาเพิ่มเติม วาดภาพ รายวิชาเพิ่มเติม นาฏศิลป์ รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาเพิ่มเติม วอลเลย์บอล รายวิชาเพิ่มเติม ฟุตบอล โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ การเรียนรู้โครงงานฐานวิจัยภายใต้โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม "โรงเรียนวิถีพุทธ" โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเรียนรู้การประชาสัมพันธ์ "เสียงตามสายเพื่อการเรียนรู้" กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นอนุบาล ป.๑ และ ม.๑ โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน โครงการค่าอุปกรณ์การเรียนโครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) โครงการทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามพระราชดำริ โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโครงการห้องเรียนมีชีวิต โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียะด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนโดยการพิจารณาจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปรากฏว่า นักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ และนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๘ ในการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน และจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๕ คน ผลการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๙๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก รวมทั้ง ๒ ด้านคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และนักเรียนร้อยละ ๗๖.๙๒ ของนักเรียนทั้งหมด มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๘ ของผู้เรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม โดยภาพรวมมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทั้งนี้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ จัดโครงการเปิดบ้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายที่พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะกระบวนการคิด การเรียนการสอนการงานอาชีพ การประดิษฐ์ชิ้นงาน การเรียนการสอนสาระเพิ่มเติม เพาะเห็ด อาหารไทย ตัดผมชาย กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และด้านกีฬา เช่น วอลเลย์บอล เปตอง ฟุตซอล เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเข้าร่วมโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมทางศึกษาจังหวัดสตูล โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา

ทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และพัฒนาความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปถ.๐๕ และ ปถ.๐๖ บันทึกหลังการสอน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาพถ่ายกิจกรรมเกียรติบัตรนักเรียน รายงานโครงการต่างๆ

จุดเด่น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และพัฒนาความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระซึ่งประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนยังขาดทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง การเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสพการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและ บริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม การพัฒนาครูและบุคลากร เป็นการพัฒนาในภาพรวม มีระบบการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตทุกอาคาร แต่ยังคงขาดความเสถียร

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน รายงานการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานโครงการ ต่างๆ

จุดเด่น มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็น ระบบ มีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการ บุคลากร ให้พัฒนาตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการเพิ่มความเชี่ยวชาญของครูและ บุคลากรทางการศึกษาแต่ละสาขาให้มากขึ้น พัฒนาระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ทุกอาคาร ให้มีความทันสมัยและความเร็วอินเทอร์เน็ตเสถียรมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เช่น โครงการนิเทศภายใน กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี โครงการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อย่าง และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละ หน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้อ และสามารถ อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้เรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครู รักการเรียนรู้อ และสามารถ อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน มีความร่วมมือร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน รายงานการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน รายงานโครงการต่างๆ เช่น โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี โครงการวิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นแ และมีความยืดหยุ่นสามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับความสามารถที่แตกต่างของผู้เรียน และผู้ที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ พัฒนาการตรวจสอบและประเมินคุณภาพให้เป็นระบบ หลากหลาย และต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๙๒ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๘ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ซึ่งต้องมีการพัฒนาความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไปเนื่องจากสถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ PANG ๖ MODEL ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการราชการประจำปีการศึกษาที่กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาส ให้แสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบท ของชุมชนท้องถิ่น หลักสูตรมีความยืดหยุ่น มีการ บูรณาการ พัฒนาการอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษา ด้านจริยธรรม และด้านการสร้างสรรค์ เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมี ความสุขตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและ นักเรียน</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน มีเมตตาธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ตามบทบาท มีการจัดโครงสร้างการ บริหารงาน อย่างเป็นระบบและสนับสนุนกิจกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบงาน ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล</p>	<p>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>การพัฒนาบริเวณสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาให้มี ความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการระดมความคิด วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสม ตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ส่งเสริม ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่让孩子ได้ฝึกทักษะชีวิต ในการช่วยเหลือตัวเองและช่วยเหลืองานบ้านเท่าที่เด็กสามารถปฏิบัติได้ เน้นความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. ครูผู้สอนมุ่งเน้นจัดประสบการณ์ในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม จัดทำ/ จัดหาคลิปการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้/ใบงาน/แบบฝึกทักษะ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมและ ประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>๓. ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน มีการ พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ผ่านช่องทาง Line</p> <p>๔. ครูมีความสนใจและกระตือรือร้นในการพัฒนาและ ฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>๕. ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาพัฒนาเด็กและส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและ การเข้าถึงระบบ Line กลุ่มของโรงเรียน/ชั้นเรียนให้ มากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี</p> <p>๒. ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้บ้านและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการสมวัย ๔ ด้าน สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ ดี มีความกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความสนใจทำงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ทำงานและปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้ดี ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้สมวัย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยเด็ก</p>	<p>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. การให้ความรู้ ให้คำแนะนำจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องการดูแลช่องปากสำหรับเด็กแก่ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก</p> <p>๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้รูปแบบ/เทคนิค/ กลยุทธ์ วิธีการสอนที่หลากหลาย อย่างสม่ำเสมอและสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้จริง
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มากขึ้น
๖. สร้างความตระหนักปลูกฝังระเบียบวินัยให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโรงเรียน ชุมชน และประเทศไทย
๗. ส่งเสริมสุนทรียภาพที่ดีให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดซื้อ/จัดหา/ปรับปรุงเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง
๒. พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพิ่มพื้นที่สีเขียว/ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่ร่มรื่น
๔. สร้างเครือข่ายทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกสังกัด

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ประธานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องการดูแลช่องปากสำหรับเด็กแก่ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๘ ของผู้เรียนทั้งหมด มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p> <p>๕. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p> <p>๖. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นในรายวิชา วิทยาศาสตร์</p> <p>๗. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้นในรายวิชา วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p>	<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จ ในระดับหนึ่ง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียน มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่าน เกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้น พัฒนาต่อไป</p> <p>๒. พัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน การเชื่อมโยงความรู้ และพัฒนาความสามารถ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น</p>
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน</p> <p>๒. มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการ วางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น และนโยบายการศึกษา</p>	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองเฉพาะ สาขาหรือเรื่องที่น่าสนใจ เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้พัฒนาตนเอง</p> <p>๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น</p> <p>สวนพฤกษศาสตร์ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊ก ประชาสัมพันธ์โรงเรียน โปรแกรมวัดและประเมินผลผู้เรียน</p>	
<p>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง</p> <p>๓. ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๕. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน</p> <p>๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. การจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ปรับใช้กับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และผู้เรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ</p> <p>๒. สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนให้เกิดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีให้มีประโยชน์และสร้างสรรค์</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ค่ายปฐมวัย
๓. โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๕. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน
๖. โครงการ จัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศึกษาการเรียนการสอน (ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/สื่อการเรียนการสอน วิชาพุทธศาสนาในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๗. โครงการ จัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศึกษาการเรียนการสอน (ค่าวัสดุส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย)
๘. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
๙. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๑๑. โครงการวัดและประเมินผลการเรียน
๑๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
๑๓. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๑๔. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี
๑๕. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามพระราชดำริ
๑๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน
๑๗. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี
๑๘. โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)
๑๙. โครงการทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน
๒๐. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทั่วไป
๒๒. โครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
๒๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒๔. โครงการรับรองต้อนรับบุคคลหรือคณะบุคคล
๒๕. โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษาเรียนรู้โลกกว้าง
๒๗. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒๘. โครงการส่งเสริมสุนทรียด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

- ๒๙. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓๐. โครงการสนับสนุนอาหารกลางวัน
- ๓๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
- ๓๒. โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ๓๓. โครงการค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมบำรุงรักษาวัสดุหรือครุภัณฑ์สำนักงานสิ่ง

อำนวยความสะดวกและอาคารสถานที่

- ๓๔. โครงการปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน
- ๓๕. โครงการค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ
- ๓๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓๗. โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ๓๘. โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน
- ๓๙. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- ๔๐. โครงการค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค
- ๔๑. โครงการจัดหาวัสดุก่อสร้าง
- ๔๒. โครงการจัดหาวัสดุเกษตร
- ๔๓. โครงการจัดหาวัสดุคอมพิวเตอร์
- ๔๔. โครงการจัดหาวัสดุโฆษณาและเผยแพร่
- ๔๕. โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว
- ๔๖. โครงการจัดหาวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น
- ๔๗. โครงการจัดหาวัสดุไฟฟ้าและวิทยุ
- ๔๘. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน
- ๔๙. โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑.การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง จริงจัง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายทางวิชาการที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒.เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน

๓.พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากขึ้น

๔.ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ

๕.ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๖.สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

๓. จัดสรร งบประมาณ และเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาเฉพาะสาขาวิชาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ

๔. การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) จากสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จากระบบ NT Access
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากระบบ NT Access

ฯลฯ



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ จำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวจรรณี ลุนญา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เทียบเคียงมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ

มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครูอย่างเหมาะสมพอเพียง

ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานศึกษาเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานศึกษา และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ เด็กแสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวจารุณี ลุนงูงา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖



คำสั่ง โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

ที่ ๓๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรฐานการส่งเสริมนั้น โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

เพื่อให้การดำเนินประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศคณะกรรมการกลางข้าราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัด เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ฉบับที่ ๒) ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวจารุณี ลุนภูงา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพิมพ์า หมานเหล็ก	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวนิตยา หนูหมาด	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางจิรวรรณ วงศ์สีด้า	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางอารดา ด่านเท่ง	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการรับผิดชอบ...

-๒-

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ
มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครูอย่างเหมาะสมพอเพียง

ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม
ภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย
เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม
กับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ...

-๓-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานศึกษาเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสุรีมาศ จินดา | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาววาสนา ยะโก๊ะ | ผู้ช่วยครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

/ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒...

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

/ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕...

-๕-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประกอบด้วย

๑) นางสุรีมาศ จินดา	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางเบญจภรณ์ ปิ่นแก้ว	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวไฉนาบ ทองลาดี	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนี้ถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

/ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕...

-๖-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุรีมาศ จินดา	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวโสสะไหว หมดตะเหยียบ	ครู	กรรมการ
๓) นางสาววัชโรบล คำสงฆ์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวอัคราพร ชัยเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

-๗-

๓. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการ เพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุริมาศ จินดา	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวโสสะไหว หมดตะเหย็บ	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาววัชโรบล คำสงฆ์	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวไชนาบ ทองลาดี	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอัคราพร ชัยเจริญ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖ นางเบญจากรณี ปิ่นแก้ว	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗ นางสาววาสนา ยะไ้เกะ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวจรรุณี ลุนงูงา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖



คำสั่ง โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ครอบคลุมถึงความสำคัญในการนำมาตราฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

เพื่อให้การดำเนินประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศคณะกรรมการกลางข้าราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัด เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ฉบับที่ ๒) ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวจรรยา ลุนญา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพิมพ์ ทมานเหล็ก	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวนิตยา หนูหมาด	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางจิรวรรณ วงศ์สีดำ	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางอารดา ด่านเท่ง	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการ...

-๒-

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

- รวบรวมและตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงาน การประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนโครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจาสุภาพเรียบร้อย การไหว้และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบ เพราะอะไร

ประกอบด้วย

๑) นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นางภัสชญ์ มากมี	ครูประจำชั้น ป.๑/๑	กรรมการ
๓) นางสาวนันทิยา ไทยสมบูรณ์	ครูประจำชั้น ป.๑/๑	กรรมการ
๔) นางสาวสุติมา หนูหมาด	ครูประจำชั้น ป.๑/๒	กรรมการ
๕) นางสาวโสพนา ช้องจิตร	ครูประจำชั้น ป.๑/๒	กรรมการ
๖) นางสุพิศ แสดงมณี	ครูประจำชั้น ป.๒/๑	กรรมการ
๗) นายอาทิตย์ อุสนุน	ครูประจำชั้น ป.๒/๑	กรรมการ

/๗) นาย...

-๓-

๘) นางสาวอรดา ต่านเท่ง	ครูประจำชั้น ป.๒/๒	กรรมการ
๙) นางสาวฮาบี๊ะ หลงกอหราบ	ครูประจำชั้น ป.๒/๒	กรรมการ
๑๐) นางสาวฟารีดา ยิงนิง	ครูประจำชั้น ป.๒/๓	กรรมการ
๑๑) นายณัฐวุฒิ ชูเจริญ	ครูประจำชั้น ป.๒/๓	กรรมการ
๑๒) นางสาวสุนันทา กลืนฉิมพลี	ครูประจำชั้น ป.๓/๑	กรรมการ
๑๓) นางสาวเมธาทนต์ ศุภโชค	ครูประจำชั้น ป.๓/๑	กรรมการ
๑๔) นางสาวฟาอิชะห์ เตบสัน	ครูประจำชั้น ป.๓/๒	กรรมการ
๑๕) นางสาวอมรรัตน์ เฟ็งศิริวัฒนา	ครูประจำชั้น ป.๓/๒	กรรมการ
๑๖) นางจิราวรรณ วงศ์สีคำ	ครูประจำชั้น ป.๓/๓	กรรมการ
๑๗) นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช	ครูประจำชั้น ป.๓/๓	กรรมการ
๑๘) นายสุนทร เหมือนพรรณราย	ครูประจำชั้น ป.๔/๑	กรรมการ
๑๙) ว่าที่ ร.ต.อนุสรณ์ จันทโร	ครูประจำชั้น ป.๔/๒	กรรมการ
๒๐) นายอาทิตย์ สีสดี	ครูประจำชั้น ป.๕/๑	กรรมการ
๒๑) นางสาวนิตยา หนูหมาด	ครูประจำชั้น ป.๕/๒	กรรมการ
๒๒) นางสาวชัตติยาภรณ์ มากมูล	ครูประจำชั้น ป.๕/๒	กรรมการ
๒๓) นางนันทพร แสงมณี	ครูประจำชั้น ป.๖/๑	กรรมการ
๒๔) นางสาวฝาดมีมะ เตวะโต	ครูประจำชั้น ป.๖/๒	กรรมการ
๒๕) นางสาวสุวรรณี หลีบังสา	ครูประจำชั้น ม.๑/๑	กรรมการ
๒๖) นางสาวเบญจภรณ์ พุทธะสุกะ	ครูประจำชั้น ม.๑/๒	กรรมการ
๒๗) นางสาวลลียงกร จันทเลิศ	ครูประจำชั้น ม.๑/๓	กรรมการ
๒๘) นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์	ครูประจำชั้น ม.๒/๑	กรรมการ
๒๙) นางสาวเวชากียะห์ แวดอเลาะ	ครูประจำชั้น ม.๒/๑	กรรมการ
๓๐) นางสาวนภาพร เพชรภักดี	ครูประจำชั้น ม.๒/๒	กรรมการ
๓๑) นางจรัสศรี สุกแดง	ครูประจำชั้น ม.๒/๓	กรรมการ
๓๒) นายวิศรุต คำท่าคลอง	ครูประจำชั้น ม.๒/๓	กรรมการ
๓๓) นางสาวกรวรรณ คำเอี่ยม	ครูประจำชั้น ม.๓/๑	กรรมการ
๓๔) นายสุชาติ กาทิกาล	ครูประจำชั้น ม.๓/๒	กรรมการ
๓๕) นางสาวมยุรี ศรีวัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

/ ร้องรอย...

-๔-

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร หน่วยงานใดบ้าง และมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษา มีการกำกับติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร

ประกอบด้วย

๑) นางพิมพ์ หนานเหล็ก	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางอารดา ด้านเท่ง	ครู	กรรมการ
๓) นางจิราวรรณ วงศ์สีดำ	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวนิตยา หนูหมาด	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- กระบวนการ PLC การนิเทศการสอน สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

/- สัมภาษณ์...

-๕-

- สัมภาษณ์นักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง

ประกอบด้วย

๑) นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกรวรรณ คำเอี่ยม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางจรัสศรี สุกแดง	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวนิตยา หนูหมาด	ครู	กรรมการ
๕) นายวีระศักดิ์ ศิริพัฒนานนท์	ครู	กรรมการ
๖) นางจิราวรรณ วงศ์สีคำ	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวมยุรี ศรีว้าง	ครู	กรรมการ
๘) นางสุรีมาศ จินดา	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวพาริตา ยั่งยืน	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวฟาอิชะห์ เดบสัน	ครู	กรรมการ
๑๑) นายสุชาติ กาธิกาล	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวผาติมี เตาวะโต	ครู	กรรมการ
๑๓) นายวิศรุต คำท่าคลอง	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔) นางสาวฮาบี๊ะ หลงกอหราบ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕) นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖) นางนันทพร แสงดงมณี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการ เพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวฟาอิชะห์ เดบสัน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางจรัสศรี สุกแดง	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกรวรรณ คำเอี่ยม	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางนันทพร แสงดงมณี	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวพาริตา ยั่งยืน	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวฮาบี๊ะ หลงกอหราบ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘ นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นางสาวมยุรี ศรีว้าง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/ทั้งนี้...

-๖-

ทั้งนี้ ขอให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มความสามารถ
เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวจารุณี สุนนงา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒๗	๒๙	๑๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒๗	๒๙	๑๐๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ ๑	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒๘	๒๙	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ๑	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒๘	๒๙	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๙	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๐	๑๒	๒๗	๙๓.๑๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๘	๒๙	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒๗	๒๙	๑๐๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๑	๒๙	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๒	๒๓	๒๗	๙๓.๑๐
๑๑. โครงการฐานวิจัย ๑	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๘	๒๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๑๙	๐	๐	๐	๑	๓	๑๐	๑๙	๒๘๖	๓๑๕	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๑	๐.๙๔	๓.๑๓	๕.๙๖	๘๙.๖๖	๙๘.๗๕	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๒๓	๒๗	๑๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒๔	๒๗	๑๐๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ ๑	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒๖	๒๗	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ๑	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๒๓	๒๗	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๐	๒	๐	๗	๙	๓	๖	๑๘	๖๖.๖๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๔	๒๗	๑๐๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๑	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๕	๒๗	๑๐๐.๐๐
๑๑. โครงการฐานวิจัย ๑	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๙๗	๐	๐	๒	๐	๗	๑๓	๑๖	๒๕๙	๒๘๘	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๖๗	๐.๐๐	๒.๓๖	๔.๓๘	๕.๓๙	๘๗.๒๑	๙๖.๙๗	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๘	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๓	๑๕	๒๔	๘๕.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๓	๑๕	๒๕	๘๙.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์ ๑	๒๘	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๓	๑๖	๒๕	๘๙.๒๙
๔. สังคมศึกษา ๑	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๕	๑๕	๒๖	๙๒.๘๖
๕. ประวัติศาสตร์	๒๘	๐	๐	๔	๓	๕	๓	๒	๑๑	๑๖	๕๗.๑๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๒๑	๒๘	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๑๙	๒๘	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๒๒	๒๘	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๐	๐	๕	๒	๘	๔	๙	๒๑	๗๕.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๑	๒๘	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๔	๑๙	๒๕	๘๙.๒๙
๑๑. โครงงานฐานวิจัย ๑	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๖	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๐๘	๐	๐	๔	๘	๒๒	๕๑	๔๕	๑๗๘	๒๗๔	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๓๐	๒.๖๐	๗.๑๔	๑๖.๕๖	๑๔.๖๑	๕๗.๗๙	๘๘.๙๖	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๕	๐	๐	๑	๐	๓	๕	๓	๑๓	๒๑	๘๔.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๐	๒	๐	๓	๔	๕	๑๑	๒๐	๘๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ ๑	๒๕	๐	๐	๑	๑	๓	๑	๔	๑๕	๒๐	๘๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ๑	๒๕	๐	๐	๐	๒	๐	๓	๕	๑๕	๒๓	๙๒.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๕	๐	๐	๒	๑	๕	๗	๔	๖	๑๗	๖๘.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๒๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๑๙	๒๕	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๑๘	๒๕	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๐	๐	๒	๒	๒	๙	๕	๕	๑๙	๗๖.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๒	๒๕	๐	๐	๑	๐	๒	๒	๒	๑๘	๒๒	๘๘.๐๐
๑๑. โครงงานฐานวิจัย ๒	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๑๙	๒๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๗๕	๐	๐	๙	๖	๑๘	๔๑	๔๒	๑๕๙	๒๔๒	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๒๗	๒.๑๘	๖.๕๕	๑๔.๙๑	๑๕.๒๗	๕๗.๘๒	๘๘.๐๐	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๔	๑๖	๒๕	๙๒.๕๙
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๑	๓	๑๐	๒	๑๑	๒๓	๘๕.๑๙
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๗	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๗	๑๑	๒๓	๘๕.๑๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๒๑	๒๖	๙๖.๓๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๐	๑	๑	๘	๔	๗	๖	๑๗	๖๒.๙๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๖	๒๗	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒๖	๒๗	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๕	๒๗	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐	๔	๙	๒๓	๘๕.๑๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๒	๒๗	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๓	๒๓	๒๖	๙๖.๓๐
๑๑. โครงการฐานวิจัย ๒	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒๓	๒๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๘๗	๐	๐	๑	๗	๑๘	๓๙	๓๕	๑๙๗	๒๗๑	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๔	๒.๓๖	๖.๐๖	๑๓.๑๓	๑๑.๗๘	๖๖.๓๓	๙๑.๒๕	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๒	๐	๑	๑	๒	๒	๒	๓	๑๑	๑๖	๗๒.๗๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๓	๓	๗	๒	๗	๑๖	๗๒.๗๓
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๒	๐	๐	๑	๓	๓	๖	๕	๔	๑๕	๖๘.๑๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๒	๐	๑	๑	๑	๐	๗	๒	๑๐	๑๙	๘๖.๓๖
๕. ประวัติศาสตร์	๒๒	๐	๐	๑	๒	๖	๕	๐	๘	๑๓	๕๙.๐๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๘	๒๒	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๒	๑๔	๒๐	๙๐.๙๑
๘. การงานอาชีพ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๙	๒๒	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๐	๒	๔	๐	๓	๕	๑	๗	๑๓	๕๙.๐๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๒	๒๒	๐	๐	๑	๑	๑	๓	๑	๑๕	๑๙	๘๖.๓๖
๑๑. โครงการฐานวิจัย ๒	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๘	๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๔๒	๐	๔	๙	๑๒	๒๐	๔๑	๒๕	๑๓๑	๑๙๗	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๖๕	๓.๗๒	๔.๙๖	๘.๒๖	๑๖.๙๔	๑๐.๓๓	๕๔.๑๓	๘๑.๔๐	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๒	๐	๐	๑	๑	๓	๒	๖	๙	๑๗	๗๗.๒๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๕	๒	๔	๕	๖	๑๕	๖๘.๑๘
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๒	๐	๐	๑	๒	๒	๓	๒	๑๒	๑๗	๗๗.๒๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๒	๐	๐	๑	๕	๑	๔	๑	๑๐	๑๕	๖๘.๑๘
๕. ประวัติศาสตร์	๒๒	๐	๐	๑	๑	๒	๗	๕	๖	๑๘	๘๑.๘๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๕	๒๒	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๑๔	๒๑	๙๕.๔๕
๘. การงานอาชีพ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๑๗	๒๒	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๐	๑	๕	๑	๒	๓	๕	๕	๑๓	๕๙.๐๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๓	๒๒	๐	๐	๑	๓	๑	๒	๓	๑๒	๑๗	๗๗.๒๗
๑๑. โครงงานฐานวิจัย ๓	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๑๑	๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๔๒	๐	๑	๑๐	๑๘	๑๔	๓๓	๔๙	๑๑๗	๑๙๙	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๔๑	๔.๑๓	๗.๔๔	๕.๗๙	๑๓.๖๔	๒๐.๒๕	๔๘.๓๕	๘๒.๒๓	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๑	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๒	๑๐	๑๗	๘๐.๙๕
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๐	๐	๐	๓	๓	๕	๑	๙	๑๕	๗๑.๔๓
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๑	๐	๐	๓	๑	๓	๓	๓	๘	๑๔	๖๖.๖๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๑	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๖	๑๑	๑๘	๘๕.๗๑
๕. ประวัติศาสตร์	๒๑	๐	๐	๒	๑	๕	๓	๔	๖	๑๓	๖๑.๙๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๗	๒๑	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๔	๒๑	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๑๔	๒๑	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๐	๐	๐	๒	๓	๘	๓	๕	๑๖	๗๖.๑๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. การอ่าน ๓	๒๑	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๓	๑๑	๑๗	๘๐.๙๕
๑๑. โครงงานฐานวิจัย ๓	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๑๖	๒๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๓๑	๐	๐	๕	๙	๒๓	๓๖	๓๗	๑๒๑	๑๙๔	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๑๖	๓.๙๐	๙.๙๖	๑๕.๕๘	๑๖.๐๒	๕๒.๓๘	๘๓.๙๘	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๙	๐	๐	๐	๔	๖	๓	๓	๑๓	๑๙	๖๕.๕๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๓	๔	๔	๒	๕	๓	๘	๑๖	๕๕.๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙	๐	๑	๒	๓	๒	๙	๔	๘	๒๑	๗๒.๔๑
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๙	๐	๐	๐	๑	๙	๖	๔	๙	๑๙	๖๕.๕๒
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๙	๐	๑	๓	๕	๗	๕	๓	๕	๑๓	๔๔.๘๓
๖. ประวัติศาสตร์	๒๙	๐	๐	๑	๐	๓	๙	๑๐	๖	๒๕	๘๖.๒๑
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๐	๐	๑	๑	๒	๒	๓	๒๐	๒๕	๘๖.๒๑
๘. ศิลปะ	๒๙	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๔	๒๑	๒๘	๙๖.๕๕
๙. การงานอาชีพ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๑๑	๙	๒๗	๙๓.๑๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๐	๐	๑	๖	๕	๕	๔	๘	๑๗	๕๘.๖๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา ๑	๒๙	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๔	๒๐	๒๗	๙๓.๑๐
๑๒. โครงงานฐานวิจัย ๔	๒๙	๐	๐	๑	๐	๔	๓	๘	๑๓	๒๔	๘๒.๗๖
๑๓. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑	๒๙	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๑๐	๑๒	๒๖	๘๙.๖๖
๑๔. เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑/คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ๑ / ภาษาจีนสื่อสาร ๑/นาฏศิลป์ เพิ่มเติม ๑/ดนตรีเพิ่มเติม ๑/ วอลเลย์บอล ๑/ฟุตซอล ๑	๒๙	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๕	๒๑	๒๘	๙๖.๕๕
รวม	๔๐๖	๐	๕	๑๓	๒๗	๔๖	๖๖	๗๖	๑๗๓	๓๑๕	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๒๓	๓.๒๐	๖.๖๕	๑๑.๓๓	๑๖.๒๖	๑๘.๗๒	๔๒.๖๑	๗๗.๕๙	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๘	๐	๐	๐	๕	๙	๔	๓	๗	๑๔	๕๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๐	๕	๔	๒	๙	๔	๔	๑๗	๖๐.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๓	๒	๙	๒	๑๒	๒๓	๘๒.๑๔
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๘	๐	๐	๐	๑	๖	๑๑	๖	๔	๒๑	๗๕.๐๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๐	๒	๕	๑๑	๒	๑	๑	๖	๘	๒๘.๕๗
๖. ประวัติศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๑	๖	๙	๑๑	๑	๒๑	๗๕.๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๒	๒๑	๒๖	๙๒.๘๖
๘. ศิลปะ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๙	๑๗	๒๗	๙๖.๔๓
๙. การงานอาชีพ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๑๐	๖	๒๗	๙๖.๔๓
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๐	๐	๒	๑๐	๗	๕	๔	๑๖	๕๗.๑๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา ๑	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๘	๑๖	๒๖	๙๒.๘๖
๑๒. โครงงานฐานวิจัย ๔	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๒	๒๑	๒๖	๙๒.๘๖
๑๓. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐	๑๒	๒๗	๙๖.๔๓
๑๔. เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑/คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ๑ / ภาษาจีนสื่อสาร ๑/นาฏศิลป์ เพิ่มเติม ๑/ดนตรีเพิ่มเติม ๑/ วอลเลย์บอล ๑/ฟุตซอล ๑	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๑๘	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๙๒	๐	๒	๑๐	๒๗	๔๖	๗๙	๗๙	๑๔๙	๓๐๗	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๕๑	๒.๕๕	๖.๘๙	๑๑.๗๓	๒๐.๑๕	๒๐.๑๕	๓๘.๐๑	๗๘.๓๒	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
รายวิชาพื้นฐาน												
๑. ภาษาไทย	๓๖	๐	๐	๐	๘	๗	๖	๖	๙	๒๑	๕๘.๓๓	
๒. คณิตศาสตร์	๓๖	๐	๐	๑๓	๓	๒	๖	๔	๘	๑๘	๕๐.๐๐	
๓. วิทยาศาสตร์	๓๖	๐	๒	๖	๕	๔	๗	๒	๑๐	๑๙	๕๒.๗๘	
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๖	๐	๐	๐	๕	๑๒	๑๓	๑	๕	๑๙	๕๒.๗๘	
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๖	๐	๒	๔	๘	๐	๖	๒	๑๔	๒๒	๖๑.๑๑	
๖. ประวัติศาสตร์	๓๖	๐	๐	๐	๔	๔	๙	๑๒	๗	๒๘	๗๗.๗๘	
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๖	๒๒	๓๔	๙๔.๔๔	
๘. ศิลปะ	๓๖	๐	๐	๐	๑	๑	๙	๘	๑๗	๓๔	๙๔.๔๔	
๙. การงานอาชีพ	๓๗	๐	๐	๐	๑	๐	๑๓	๑๕	๘	๓๖	๙๗.๓๐	
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๖	๐	๐	๐	๗	๙	๕	๔	๑๑	๒๐	๕๕.๕๖	
รายวิชาเพิ่มเติม												
๑๑. พระพุทธศาสนา ๒	๓๖	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๕	๒๓	๓๕	๙๗.๒๒	
๑๒. โครงงานฐานวิจัย ๕	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๙	๑๔	๓๖	๑๐๐.๐๐	
๑๓. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒	๓๖	๐	๐	๐	๑	๓	๑๔	๙	๙	๓๒	๘๘.๘๙	
๑๔. เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๒/คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒/ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ๒/ ภาษาจีนสื่อสาร ๒/นาฏศิลป์ เพิ่มเติม ๒/ดนตรีเพิ่มเติม ๒/ วอลเลย์บอล ๒/ฟุตซอล ๒	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๒๕	๓๖	๑๐๐.๐๐	
รวม	๕๐๕	๐	๔	๒๓	๔๓	๔๕	๑๑๗	๙๑	๑๘๒	๓๙๐	-	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๗๙	๔.๕๕	๘.๕๑	๘.๙๑	๒๓.๑๗	๑๘.๐๒	๓๖.๐๔	๗๗.๒๓	-	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๗	๐	๐	๐	๖	๕	๔	๑๖	๖	๒๖	๗๐.๒๗
๒. คณิตศาสตร์	๓๗	๐	๐	๔	๗	๕	๙	๔	๘	๒๑	๕๖.๗๖
๓. วิทยาศาสตร์	๓๗	๐	๓	๓	๕	๔	๖	๓	๑๓	๒๒	๕๙.๔๖
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๗	๐	๐	๐	๖	๓	๑๐	๗	๑๑	๒๘	๗๕.๖๘
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๗	๐	๔	๕	๕	๓	๖	๓	๑๑	๒๐	๕๔.๐๕
๖. ประวัติศาสตร์	๓๗	๐	๐	๐	๕	๘	๗	๑๓	๔	๒๔	๖๔.๘๖
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๗	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๕	๒๓	๓๑	๘๓.๗๘
๘. ศิลปะ	๓๗	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๙	๒๕	๓๖	๙๗.๓๐
๙. การงานอาชีพ	๓๗	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๑๕	๘	๓๓	๘๙.๑๙
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๗	๐	๐	๔	๕	๓	๑๐	๒	๑๓	๒๕	๖๗.๕๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา ๒	๓๗	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๔	๒๔	๓๒	๘๖.๔๙
๑๒. โครงงานฐานวิจัย ๕	๓๗	๐	๐	๐	๐	๕	๗	๑๓	๑๒	๓๒	๘๖.๔๙
๑๓. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒	๓๗	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๗	๒๑	๓๓	๘๙.๑๙
๑๔. เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๒/คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒/ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ๒/ ภาษาจีนสื่อสาร ๒/นาฏศิลป์ เพิ่มเติม ๒/ดนตรีเพิ่มเติม ๒/ วอลเลย์บอล ๒/ฟุตซอล ๒	๓๗	๐	๐	๐	๒	๓	๓	๓	๒๖	๓๒	๘๖.๔๙
รวม	๕๔๖	๐	๘	๑๗	๓๑	๖๑	๑๒๑	๑๑๐	๑๙๘	๔๒๙	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๔๗	๓.๑๑	๕.๖๘	๑๑.๑๗	๒๒.๑๖	๒๐.๑๕	๓๖.๒๖	๗๘.๕๗	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๔๐	๐	๐	๑	๕	๕	๑๐	๘	๑๑	๒๙	๗๒.๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๔๐	๐	๑	๓	๒	๔	๘	๕	๑๗	๓๐	๗๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๔๐	๐	๑	๑	๓	๓	๘	๑๑	๑๓	๓๒	๘๐.๐๐
๔. วิทยาการคำนวณ	๔๐	๐	๐	๑	๓	๙	๑๒	๘	๗	๒๗	๖๗.๕๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๔๐	๐	๐	๐	๒	๕	๖	๑๔	๑๓	๓๓	๘๒.๕๐
๖. ประวัติศาสตร์	๔๐	๐	๐	๑	๑	๔	๒	๑๖	๑๖	๓๔	๘๕.๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๐	๐	๑	๐	๑	๕	๖	๒๗	๓๘	๙๕.๐๐
๘. ศิลปะ	๔๐	๐	๐	๐	๒	๑	๗	๑๑	๑๙	๓๗	๙๒.๕๐
๙. การงานอาชีพ	๔๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๔	๑๙	๓๘	๙๕.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๐	๐	๑	๑๑	๕	๕	๔	๑๔	๒๓	๕๗.๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา ๓	๔๐	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๓	๓๐	๓๖	๙๐.๐๐
๑๒. โครงงานฐานวิจัย ๖	๔๐	๐	๑	๐	๐	๐	๘	๑๐	๒๑	๓๙	๙๗.๕๐
๑๓. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓	๔๐	๐	๐	๐	๑	๙	๑๑	๑๑	๘	๓๐	๗๕.๐๐
๑๔. เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๓/คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓ /ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ๓/ ภาษาจีนสื่อสาร ๓/นาฏศิลป์ เพิ่มเติม ๓/ดนตรีเพิ่มเติม ๓/ วอลเลย์บอล ๓/ฟุตซอล ๓	๔๐	๐	๑	๐	๐	๒	๓	๕	๒๙	๓๗	๙๒.๕๐
รวม	๕๖๐	๐	๔	๙	๓๑	๕๓	๙๓	๑๒๖	๒๔๔	๔๖๓	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๗๑	๑.๖๑	๕.๕๔	๙.๔๖	๑๖.๖๑	๒๒.๕๐	๔๓.๕๗	๘๒.๖๘	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๔๐	๐	๐	๒	๖	๖	๑๐	๖	๑๐	๒๖	๖๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๔๐	๐	๐	๕	๖	๕	๙	๔	๑๑	๒๔	๖๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๔๐	๐	๒	๔	๘	๔	๘	๔	๑๐	๒๒	๕๕.๐๐
๔. วิทยาการคำนวณ	๔๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๗	๑๐	๖	๓๓	๘๒.๕๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๔๐	๐	๐	๑	๙	๘	๙	๑	๑๒	๒๒	๕๕.๐๐
๖. ประวัติศาสตร์	๔๐	๐	๐	๐	๑	๙	๙	๑๐	๑๑	๓๐	๗๕.๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๖	๒๕	๓๙	๙๗.๕๐
๘. ศิลปะ	๔๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑๔	๑๔	๑๑	๓๙	๙๗.๕๐
๙. การงานอาชีพ	๔๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๑๔	๑๕	๓๙	๙๗.๕๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๐	๐	๑	๘	๑๔	๖	๓	๘	๑๗	๔๒.๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา ๓	๔๐	๐	๐	๐	๒	๕	๖	๖	๒๑	๓๓	๘๒.๕๐
๑๒. โครงงานฐานวิจัย ๖	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓๖	๔๐	๑๐๐.๐๐
๑๓. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓	๔๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๗	๑๐	๖	๓๓	๘๒.๕๐
๑๔. เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๓/คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓ /ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ๓/ ภาษาจีนสื่อสาร ๓/นาฏศิลป์ เพิ่มเติม ๓/ดนตรีเพิ่มเติม ๓/ วอลเลย์บอล ๓/ฟุตซอล ๓	๔๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๗	๓๑	๓๘	๙๕.๐๐
รวม	๕๖๐	๐	๒	๑๓	๔๓	๖๗	๑๒๓	๙๙	๒๑๓	๔๓๕	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๖	๒.๓๒	๗.๖๘	๑๑.๙๖	๒๑.๙๖	๑๗.๖๘	๓๘.๐๔	๗๗.๖๘	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๓	๖	๑๔	๙๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๕	๐	๑	๐	๐	๔	๔	๑	๕	๑๐	๖๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๕	๐	๑	๑	๑	๐	๔	๓	๕	๑๒	๘๐.๐๐
๔.การออกแบบเทคโนโลยี	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑๔	๑๕	๑๐๐.๐๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๕	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๖	๓	๑๒	๘๐.๐๐
๖. ประวัติศาสตร์	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑	๒	๑๕	๑๐๐.๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๑	๑๕	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๑๕	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๓	๗	๑๓	๘๖.๖๗
๙. การงานอาชีพ	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๐	๑	๑	๐	๒	๒	๑	๘	๑๑	๗๓.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๕	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๙	๑๓	๘๖.๖๗
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๒	๙	๑๔	๙๓.๓๓
๑๓. ภาษาจีน ๑	๑๕	๐	๐	๐	๒	๐	๕	๓	๕	๑๓	๘๖.๖๗
๑๔. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑๕	๐	๐	๐	๑	๑	๗	๓	๓	๑๓	๘๖.๖๗
๑๕. วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๘	๖	๑๔	๙๓.๓๓
๑๖. การป้องกันกาทุจริต	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๘	๑๔	๙๓.๓๓
รวม	๒๔๐	๐	๓	๒	๖	๑๖	๕๖	๔๖	๑๑๑	๒๑๓	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๒๕	๐.๘๓	๒.๕๐	๖.๖๗	๒๓.๓๓	๑๙.๑๗	๔๖.๒๕	๘๘.๗๕	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๙	๑๔	๑๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๑	๐	๗	๑	๕	๑๓	๙๒.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๘	๓	๑๒	๘๕.๗๑
๔. วิทยาการคำนวณ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๔	๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๑๐	๑๓	๙๒.๘๖
๖. ประวัติศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๓	๘	๑๑	๗๘.๕๗
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๐	๐	๒	๐	๖	๓	๑	๒	๖	๔๒.๘๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๑๒. โครงการฐานวิจัย	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๑	๑๔	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๒	๑๔	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๙	๓	๑๓	๙๒.๘๖
๑๔. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑๔	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๒	๙	๑๑	๗๘.๕๗
๑๕. วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๑๖. การป้องกันการทุจริต	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๘	๑๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๒๔	๐	๐	๒	๕	๑๒	๒๕	๔๒	๑๓๘	๒๐๕	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๘๙	๒.๒๓	๕.๓๖	๑๑.๑๖	๑๘.๗๕	๖๑.๖๑	๙๑.๕๒	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๐	๓	๓	๑	๗	๓	๑๑	๖๔.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๑	๐	๒	๔	๘	๐	๒	๑๐	๕๘.๘๒
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗	๐	๐	๒	๑	๑	๑๑	๒	๐	๑๓	๗๖.๔๗
๔.การออกแบบเทคโนโลยี	๑๗	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๑	๒	๑๖	๙๔.๑๒
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๗	๐	๐	๐	๑	๔	๑๐	๒	๐	๑๒	๗๐.๕๙
๖. ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๓	๒	๑๗	๑๐๐.๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๙	๑๗	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๑๗	๐	๐	๐	๒	๒	๑	๖	๖	๑๓	๗๖.๔๗
๙. การงานอาชีพ	๑๗	๐	๐	๑	๐	๐	๖	๕	๕	๑๖	๙๔.๑๒
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๐	๑	๔	๒	๔	๓	๑	๒	๖	๓๕.๒๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๗	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๓	๑๐	๑๕	๘๘.๒๔
๑๒. โครงการฐานวิจัย	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๓	๑๗	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๑	๑๗	๐	๐	๑	๐	๑	๓	๘	๔	๑๕	๘๘.๒๔
๑๔. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๗	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๑	๑๓	๑๔	๘๒.๓๕
๑๕. การป้องกันการทุจริต	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๓	๑๗	๑๐๐.๐๐
๑๖. เพิ่มเติม วาดภาพ ๑/ กีตาร์ ๑ /เพาะเห็ด ๑/ อาหารไทย ๑/ตัดผมชาย ๑ / ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๕	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๗๒	๐	๒	๙	๑๒	๒๓	๖๔	๖๓	๙๙	๒๒๖	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๗๔	๓.๓๑	๔.๔๑	๘.๔๖	๒๓.๕๓	๒๓.๑๖	๓๖.๔๐	๘๓.๐๙	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๖	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๔	๔	๑๓	๘๑.๒๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๖	๐	๑	๓	๑	๐	๘	๒	๑	๑๑	๖๘.๗๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖	๐	๐	๓	๒	๕	๓	๐	๓	๖	๓๗.๕๐
๔. วิทยาการคำนวณ	๑๖	๐	๐	๐	๓	๒	๘	๓	๐	๑๑	๖๘.๗๕
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๖	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๕	๓	๑๓	๘๑.๒๕
๖. ประวัติศาสตร์	๑๖	๐	๐	๐	๑	๓	๗	๓	๒	๑๒	๗๕.๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๑๒	๑๕	๙๓.๗๕
๘. ศิลปะ	๑๖	๐	๐	๑	๑	๓	๓	๕	๓	๑๑	๖๘.๗๕
๙. การงานอาชีพ	๑๖	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๕	๘	๑๔	๘๗.๕๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๐	๒	๒	๖	๓	๓	๐	๐	๓	๑๘.๗๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๖	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๑๐	๑๔	๘๗.๕๐
๑๒. โครงการฐานวิจัย	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔	๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๒	๑๖	๐	๐	๑	๐	๓	๕	๖	๑	๑๒	๗๕.๐๐
๑๔. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๖	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๒	๑๒	๑๕	๙๓.๗๕
๑๕. การป้องกันการทุจริต	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๙	๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๖. เพิ่มเติม วาดภาพ ๒/ กั๊ตาร์ ๒ /เพาะเห็ด ๒/ อาหารไทย ๒/ตัดผมชาย ๒ /ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๕	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๕๖	๐	๓	๑๐	๑๗	๒๘	๕๖	๕๕	๘๗	๑๙๘	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๑๗	๓.๙๑	๖.๖๔	๑๐.๙๔	๒๑.๘๘	๒๑.๔๘	๓๓.๙๘	๗๗.๓๔	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๖	๐	๐	๐	๔	๕	๒	๕	๐	๓๒	๒๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๖	๐	๓	๐	๕	๒	๒	๔	๐	๖	๓๗.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖	๐	๐	๖	๑	๐	๖	๓	๐	๙	๕๖.๒๕
๔.การออกแบบเทคโนโลยี	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๙	๑๖	๑๐๐.๐๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๖	๐	๐	๐	๒	๗	๓	๒	๒	๗	๔๓.๗๕
๖. ประวัติศาสตร์	๑๖	๐	๐	๐	๐	๕	๖	๕	๐	๑๑	๖๘.๗๕
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒	๙	๑๖	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๑๖	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๓	๙	๑๔	๘๗.๕๐
๙. การงานอาชีพ	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๗	๕	๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๐	๓	๔	๒	๓	๑	๒	๑	๔	๒๕.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๖	๐	๐	๐	๔	๓	๔	๑	๔	๙	๕๖.๒๕
๑๒. โครงการฐานวิจัย	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๗	๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๑	๑๖	๐	๘	๓	๐	๐	๑	๔	๐	๕	๓๑.๒๕
๑๔. การป้องกันการทุจริต	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๙	๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๕. เพิ่มเติม ฟุตบอล ๑/ วอลเลย์บอล ๑	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๘	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๔๐	๐	๑๔	๑๓	๑๘	๒๗	๔๐	๖๕	๖๓	๑๖๘	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๕.๘๓	๕.๔๒	๗.๕๐	๑๑.๒๕	๑๖.๖๗	๒๗.๐๘	๒๖.๒๕	๗๐.๐๐	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๐	๖	๔	๕	๒	๐	๓๔	๒๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๕	๒	๓	๐	๕	๒	๐	๗	๔๑.๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗	๐	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๐	๕	๒๙.๔๑
๔. วิทยาการคำนวณ	๑๗	๐	๐	๐	๖	๖	๕	๐	๐	๕	๒๙.๔๑
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๗	๐	๑	๐	๑	๒	๗	๓	๓	๑๓	๗๖.๔๗
๖. ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๑	๕	๕	๖	๐	๑๑	๖๔.๗๑
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๑	๙	๑๓	๗๖.๔๗
๘. ศิลปะ	๑๗	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๕	๔	๑๓	๗๖.๔๗
๙. การงานอาชีพ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๕	๕	๑๔	๘๒.๓๕
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๐	๗	๔	๒	๑	๓	๐	๐	๓	๑๗.๖๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๗	๐	๐	๐	๒	๖	๒	๑	๖	๙	๕๒.๙๔
๑๒. โครงการฐานวิจัย	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๒	๑๗	๐	๙	๒	๐	๒	๑	๓	๐	๔	๒๓.๕๓
๑๔. การป้องกันการทุจริต	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๘	๑๗	๑๐๐.๐๐
๑๕. เพิ่มเติม ฟุตซอล ๒/ วอลเลย์บอล ๒	๑๗	๐	๐	๑	๐	๔	๑	๕	๖	๑๒	๗๐.๕๙
รวม	๒๕๕	๐	๒๕	๑๒	๒๕	๔๓	๕๑	๕๑	๔๘	๑๕๐	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๙.๘๐	๔.๗๑	๙.๘๐	๑๖.๘๖	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๑๘.๘๒	๕๘.๘๒	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๐	๐	๒	๐	๖	๗	๔	๑๗	๘๙.๔๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๑	๑	๐	๔	๓	๕	๕	๑๓	๖๘.๔๒
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๓	๘	๑๕	๗๘.๙๕
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๑๙	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑๖	๑๘	๙๔.๗๔
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๕	๘	๑๙	๑๐๐.๐๐
๖. ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๗	๔	๑๘	๙๔.๗๔
๗. สุขศึกษา ฯ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔	๑๙	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๑๔	๑๘	๙๔.๗๔
๙. การงานอาชีพ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๒	๑๙	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๐	๒	๑	๓	๒	๕	๖	๑๓	๖๘.๔๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑	๑๔	๑๗	๘๙.๔๗
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๘	๑๙	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๓	๑๙	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๒	๑๒	๑๘	๙๔.๗๔
๑๔. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑๙	๐	๐	๑	๑	๔	๒	๖	๕	๑๓	๖๘.๔๒
๑๕. วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๖	๑๙	๑๐๐.๐๐
๑๔. การป้องกันการทุจริต	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๗	๑๙	๑๐๐.๐๐
๑๕. เพิ่มเติม ฟุตซอล ๓/ วอลเลย์บอล ๓/ วาดภาพ ๓ / กีตาร์ ๓ /เพาะเห็ด ๓/อาหาร ไทย ๓/ตัดผมชาย ๓/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๖	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๒๓	๐	๒	๔	๗	๑๗	๓๙	๖๕	๑๘๙	๒๙๓	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๖๒	๑.๒๔	๒.๑๗	๕.๒๖	๑๒.๐๗	๒๐.๑๒	๕๘.๕๑	๙๐.๗๑	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๓	๘	๑๗	๑๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๒	๒	๕	๒	๖	๑๓	๗๖.๔๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๕	๒	๑๓	๗๖.๔๗
๔. วิทยาการคำนวณ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑๔	๑๖	๙๔.๑๒
๖. ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๒	๑๗	๑๐๐.๐๐
๗. สุขศึกษา ฯ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๔	๑๗	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑๑	๑๗	๑๐๐.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๐	๑	๑	๕	๓	๔	๑	๒	๗	๔๑.๑๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๔	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๑	๑๗	๑๐๐.๐๐
๑๔. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑๗	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๕	๗	๑๕	๘๘.๒๔
๑๕. วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๑๔. การป้องกันการทุจริต	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๑๕. เพิ่มเติม ฟุตซอล ๔/ วอลเลย์บอล ๔/ วาดภาพ ๔/ กีตาร์ ๓ /เพาะเห็ด ๔/อาหารไทย ๔/ตัดผมชาย ๔/ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสาร	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๘๙	๐	๑	๑	๗	๑๒	๒๙	๓๓	๒๐๖	๒๖๘	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๕	๐.๓๕	๒.๔๒	๔.๑๕	๑๐.๐๓	๑๑.๔๒	๗๑.๒๘	๙๒.๗๓	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๓	๐	๐	๐	๓	๒	๓	๕	๐	๘	๖๑.๕๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๐	๐	๒	๒	๑	๖	๒	๐	๘	๖๑.๕๔
๓. วิทยาศาสตร์	๑๓	๐	๑	๒	๑	๐	๒	๒	๕	๙	๖๙.๒๓
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๑๓	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๗	๑๑	๘๔.๖๒
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๓	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๓	๒	๙	๖๙.๒๓
๖. ประวัติศาสตร์	๑๓	๐	๐	๐	๒	๐	๖	๔	๑	๑๑	๘๔.๖๒
๗. สุขศึกษา ฯ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๘	๑๓	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๑๓	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๓	๕	๙	๖๙.๒๓
๙. การงานอาชีพ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๓	๔	๑๓	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๐	๓	๑	๒	๐	๔	๓	๐	๗	๕๓.๘๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๗	๑๑	๘๔.๖๒
๑๒. โครงการฐานวิจัย	๑๓	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๘	๐	๑๑	๘๔.๖๒
๑๓. ภาษาจีน ๓	๑๓	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๒	๒	๘	๖๑.๕๔
๑๔. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๓	๐	๐	๒	๐	๒	๑	๑	๗	๙	๖๙.๒๓
๑๕. การป้องกันการทุจริต	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๖	๑๓	๑๐๐.๐๐
๑๖. เพิ่มเติม ฟุตซอล/ วอลเลย์บอล๓/ วาดภาพ๓/ กีตาร์๓ /เพาะเห็ด๓/อาหารไทย ๓/ตัดผมชาย๓/ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสาร	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๘	๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๐๘	๐	๕	๘	๑๓	๑๙	๕๔	๔๗	๖๒	๑๖๓	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๔๐	๓.๘๕	๖.๒๕	๙.๑๓	๒๕.๙๖	๒๒.๖๐	๒๙.๘๑	๗๘.๓๗	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๓	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๕	๒	๑๐	๗๖.๙๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๐	๐	๒	๓	๐	๔	๓	๑	๘	๖๑.๕๔
๓. วิทยาศาสตร์	๑๓	๐	๐	๒	๑	๕	๓	๑	๑	๕	๓๘.๔๖
๔. วิทยาการคำนวณ	๑๓	๐	๐	๐	๒	๕	๔	๒	๐	๖	๔๖.๑๕
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๓	๐	๐	๑	๒	๓	๔	๒	๑	๗	๕๓.๘๕
๖. ประวัติศาสตร์	๑๓	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๔	๑๑	๘๔.๖๒
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๖	๑๓	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๓	๓	๑๐	๗๖.๙๒
๙. การงานอาชีพ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๕	๑๓	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษต่างประเทศ	๑๓	๐	๓	๒	๔	๐	๔	๐	๐	๔	๓๐.๗๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๙	๑๓	๑๐๐.๐๐
๑๒. โครงการฐานวิจัย	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๑๓	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๔	๑๓	๐	๐	๐	๕	๒	๒	๑	๓	๖	๔๖.๑๕
๑๔. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๓	๐	๐	๒	๐	๐	๑	๕	๕	๑๑	๘๔.๖๒
๑๕. การป้องกันการทุจริต	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๑๓	๑๐๐.๐๐
๑๖. เพิ่มเติม ฟุตบอล๔/ วอลเลย์บอล๔/ วาดภาพ๔/ กีตาร์๔ /เพาะเห็ด๔/อาหารไทย ๔/ตัดผมชาย๔/ภาษาอังกฤษเพื่อ สื่อสาร	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๑๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๐๘	๐	๓	๙	๑๘	๒๒	๔๗	๔๒	๖๗	๑๕๖	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๔๔	๔.๓๓	๘.๖๕	๑๐.๕๘	๒๒.๖๐	๒๐.๑๙	๓๒.๒๑	๗๕.๐๐	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๐	๓	๕	๒	๖	๑	๙	๕๒.๙๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๐	๓	๕	๒	๑	๓	๓	๗	๔๑.๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗	๐	๐	๒	๒	๐	๙	๔	๐	๑๓	๗๖.๔๗
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๑๗	๐	๐	๑	๐	๕	๓	๓	๕	๑๑	๖๔.๗๑
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๗	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๓	๔	๑๑	๖๔.๗๑
๖. ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐	๔	๐	๑๔	๘๒.๓๕
๗. สุขศึกษา ฯ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๒	๑๗	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๑๗	๐	๐	๐	๓	๒	๔	๘	๐	๑๒	๗๐.๕๙
๙. การงานอาชีพ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๒	๑	๑๖	๙๔.๑๒
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๐	๒	๒	๔	๐	๓	๐	๖	๙	๕๒.๙๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๗	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๒	๗	๑๓	๗๖.๔๗
๑๒. โครงการฐานวิจัย	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๓	๑๗	๐	๘	๐	๑	๐	๖	๒	๐	๘	๔๗.๐๖
๑๔. การป้องกันการทุจริต	๑๗	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๗	๑๖	๙๔.๑๒
๑๕. เพิ่มเติม ฟุตซอล๓/ วอลเลย์บอล๓/ วาดภาพ๓/ กีตาร์๓ /เพาะเห็ด๓/อาหาร ไทย๓/ตีฉมชาย๓/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๕	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๕๕	๐	๑๐	๘	๒๑	๒๖	๕๗	๖๒	๗๑	๑๙๐	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๙๒	๓.๑๔	๘.๒๔	๑๐.๒๐	๒๒.๓๕	๒๔.๓๑	๒๗.๘๔	๗๔.๕๑	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๖	๐	๐	๐	๒	๕	๓	๒	๔	๙	๕๖.๒๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๖	๐	๐	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๕๖.๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖	๐	๐	๓	๒	๑	๓	๒	๕	๑๐	๖๒.๕๐
๔. วิทยาการคำนวณ	๑๖	๐	๐	๐	๗	๔	๐	๕	๐	๕	๓๑.๒๕
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑๖	๐	๑	๓	๒	๕	๓	๒	๐	๕	๓๑.๒๕
๖. ประวัติศาสตร์	๑๖	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๕	๒	๑๓	๘๑.๒๕
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๑	๑๖	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๑๖	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑๒	๑	๑๔	๘๗.๕๐
๙. การงานอาชีพ	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๓	๑	๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาดังประเทศ	๑๖	๐	๘	๑	๑	๒	๒	๒	๐	๔	๒๕.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๑๖	๐	๐	๐	๒	๓	๑	๓	๗	๑๑	๖๘.๗๕
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๒	๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๔	๑๖	๐	๕	๗	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๑๔. การป้องกันการทุจริต	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๙	๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๕. เพิ่มเติม ฟุตบอล๔/ วอลเลย์บอล๔/ วาดภาพ๔/ กีตาร์๔ /เพาะเห็ด๔/อาหารไทย ๔/ตัดผมชาย๔/ภาษาอังกฤษเพื่อ สื่อสาร	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๕	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๔๐	๐	๑๔	๑๗	๒๓	๒๖	๓๗	๕๓	๗๐	๑๖๐	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๕.๘๓	๗.๐๘	๙.๕๘	๑๐.๘๓	๑๕.๔๒	๒๒.๐๘	๒๙.๑๗	๖๖.๖๗	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๔	๐	๐	๐	๓	๘	๕	๔	๔	๑๓	๕๔.๑๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	๐	๐	๔	๔	๑	๙	๓	๓	๑๕	๖๒.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๔	๐	๑	๐	๒	๓	๙	๖	๓	๑๘	๗๕.๐๐
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๒๔	๐	๐	๑	๑	๕	๓	๔	๑๐	๑๗	๗๐.๘๓
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๔	๐	๐	๑	๑	๑	๖	๙	๖	๒๑	๘๗.๕๐
๖. ประวัติศาสตร์	๒๔	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๕	๑๐	๒๓	๙๕.๘๓
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๖	๑๗	๒๓	๙๕.๘๓
๘. ศิลปะ	๒๔	๐	๑	๐	๑	๑	๑	๗	๑๓	๒๑	๘๗.๕๐
๙. การงานอาชีพ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๗	๘	๒๓	๙๕.๘๓
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๐	๕	๓	๒	๖	๖	๑	๑	๘	๓๓.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๔	๐	๐	๑	๐	๑	๕	๖	๑๑	๒๒	๙๑.๖๗
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๗	๒๔	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๕	๒๔	๐	๐	๔	๙	๓	๔	๑	๓	๘	๓๓.๓๓
๑๔. การป้องกันการทุจริต	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๕	๑๒	๒๔	๑๐๐.๐๐
๑๕. เพิ่มเติม ฟุตซอล ๕/ วอลเลย์บอล ๕/ วาดภาพ ๕/ กีตาร์ ๕ /เพาะเห็ด ๕/อาหารไทย ๕/ตัดผมชาย ๕/ภาษาอังกฤษเพื่อ สื่อสาร	๒๔	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๒	๑๙	๒๒	๙๑.๖๗
รวม	๓๖๐	๐	๗	๑๕	๒๔	๓๒	๗๒	๗๓	๑๓๗	๒๘๒	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๙๔	๔.๑๗	๖.๖๗	๘.๘๙	๒๐.๐๐	๒๐.๒๘	๓๘.๐๖	๗๘.๓๓	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๔	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๙	๕	๑๘	๗๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	๐	๑	๓	๒	๑	๑๓	๒	๒	๑๗	๗๐.๘๓
๓. วิทยาศาสตร์	๒๔	๐	๑	๑	๑	๓	๑๒	๕	๑	๑๘	๗๕.๐๐
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๔	๐	๑	๑	๓	๕	๑๑	๒	๑	๑๔	๕๘.๓๓
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๔	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๕	๑๐	๒๐	๘๓.๓๓
๖. ประวัติศาสตร์	๒๔	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๕	๑๗	๒๒	๙๑.๖๗
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๑๘	๒๓	๙๕.๘๓
๘. ศิลปะ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๖	๖	๒๐	๘๓.๓๓
๙. การงานอาชีพ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๑๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๐	๙	๔	๐	๓	๔	๑	๓	๘	๓๓.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๔	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๑๖	๒๓	๙๕.๘๓
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๖	๒๔	๐	๕	๓	๖	๒	๔	๐	๔	๘	๓๓.๓๓
๑๔. การป้องกันการทุจริต	๒๔	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๑๗	๒๓	๙๕.๘๓
๑๕. เพิ่มเติม ฟุตบอล ๖/ วอลเลย์บอล ๖/ วาดภาพ ๖/ กีตาร์ ๖ /เพาะเห็ด ๖/อาหาร ไทย ๖/ตัดผมชาย ๖/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๒๔	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๒	๒๐	๒๓	๙๕.๘๓
รวม	๓๖๐	๐	๑๗	๑๒	๑๕	๓๑	๗๐	๕๗	๑๕๘	๒๘๕	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๗๒	๓.๓๓	๔.๑๗	๘.๖๑	๑๙.๔๔	๑๕.๘๓	๔๓.๘๙	๗๙.๑๗	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๕	๐	๐	๐	๒	๖	๗	๗	๓	๑๗	๖๘.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๐	๕	๓	๔	๘	๑	๔	๑๓	๕๒.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๕	๐	๐	๑	๑	๓	๑๒	๖	๒	๒๐	๘๐.๐๐
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๒๕	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๙	๑๐	๒๒	๘๘.๐๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๖	๘	๕	๖	๑๙	๗๖.๐๐
๖. ประวัติศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๗	๑๓	๒๕	๑๐๐.๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒๑	๒๕	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๑๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๑๖	๒๕	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๐	๔	๑	๘	๕	๓	๒	๒	๗	๒๘.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๓	๒๕	๑๐๐.๐๐
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๒	๒๕	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๕	๒๕	๐	๔	๒	๘	๑	๕	๒	๓	๑๐	๔๐.๐๐
๑๔. การป้องกันการทุจริต	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๑๗	๒๕	๑๐๐.๐๐
๑๕. เพิ่มเติม ฟุตซอล ๕/ วอลเลย์บอล ๕/ วาดภาพ ๕/ กีตาร์ ๕ /เพาะเห็ด ๕/อาหารไทย ๕/ตัดผมชาย ๕/ภาษาอังกฤษเพื่อ สื่อสาร	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๓	๒๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๗๕	๐	๘	๙	๒๓	๒๗	๖๓	๖๕	๑๘๐	๓๐๘	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๑๓	๒.๔๐	๖.๑๓	๗.๒๐	๑๖.๘๐	๑๗.๓๓	๔๘.๐๐	๘๒.๑๓	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๕	๐	๐	๐	๑	๔	๗	๙	๔	๒๐	๘๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๓	๒	๔	๐	๑๑	๑	๔	๑๖	๖๔.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๕	๐	๐	๒	๐	๕	๘	๗	๓	๑๘	๗๒.๐๐
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๕	๐	๑	๑	๓	๕	๑๑	๒	๒	๑๕	๖๐.๐๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๕	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๗	๑๓	๒๔	๙๖.๐๐
๖. ประวัติศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๑๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๓	๒๕	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๗	๑๕	๒๔	๙๖.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๑๗	๒๕	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๐	๐	๕	๗	๓	๖	๒	๒	๑๐	๔๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๙	๒๕	๑๐๐.๐๐
๑๒. โครงงานฐานวิจัย	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๗	๒๕	๑๐๐.๐๐
๑๓. ภาษาจีน ๖	๒๕	๐	๕	๒	๕	๓	๓	๓	๔	๑๐	๔๐.๐๐
๑๔. การป้องกันการทุจริต	๒๕	๐	๐	๐	๒	๓	๒	๙	๙	๒๐	๘๐.๐๐
๑๕. เพิ่มเติม ฟุตซอล ๖/ วอลเลย์บอล ๖/ วาดภาพ ๖/ กีตาร์ ๖ /เพาะเห็ด ๖/อาหาร ไทย ๖/ตัดผมชาย ๖/ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๒	๒๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๗๕	๐	๙	๑๒	๒๓	๒๔	๕๙	๗๙	๑๖๙	๓๐๗	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๔๐	๓.๒๐	๖.๑๓	๖.๔๐	๑๕.๗๓	๒๑.๐๗	๔๕.๐๗	๘๑.๘๗	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

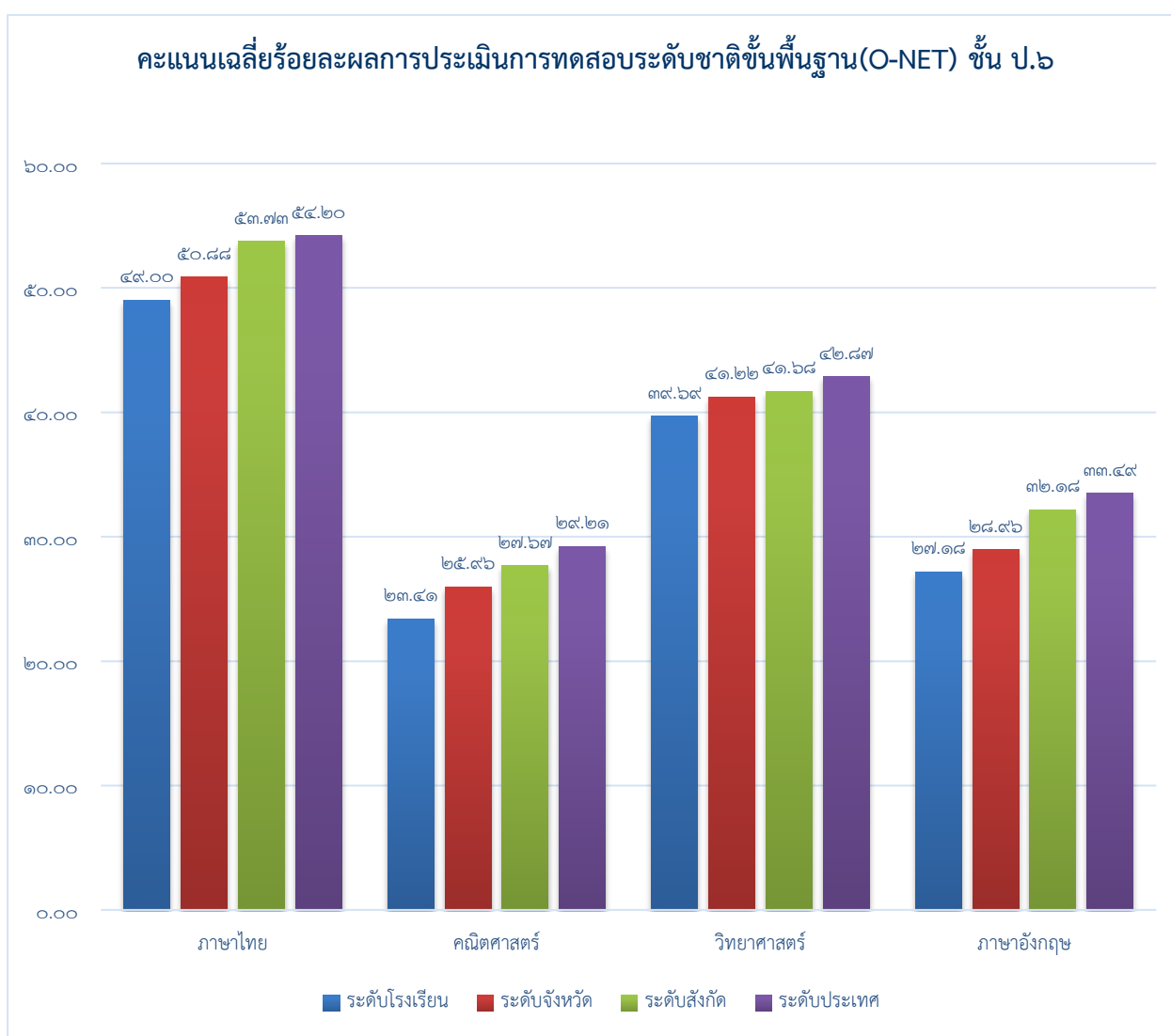
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๑๔	๒๕.๐๐	๔๒	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๖๓	๗๘.๗๕	๑๔	๑๗.๕๐	๓	๓.๗๕	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๕๑	๗๘.๔๖	๑๓	๒๐.๐๐	๑	๑.๕๔	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๓๗	๖๔.๙๑	๑๘	๓๑.๕๘	๒	๓.๕๑	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๓	๔๕	๖๑.๖๔	๒๐	๒๗.๔๐	๘	๑๐.๙๖	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๗๖	๙๕.๐๐	๔	๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗	๒๘	๕๙.๕๗	๑๓	๒๗.๖๖	๖	๑๒.๗๗	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๓๐	๖๕.๒๒	๑๖	๓๔.๗๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๓๘	๗๗.๕๕	๑๑	๒๒.๔๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๕๓	๓๘๒		๑๕๑		๒๐		๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๖๙.๐๘		๒๗.๓๑		๓.๖๒		๐.๐๐	

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๒๐	๓๕.๗๑	๓๖	๖๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๔๘	๖๐.๐๐	๒๔	๓๐.๐๐	๘	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๓๙	๖๐.๐๐	๒๔	๓๖.๙๒	๒	๓.๐๘	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๒๔	๔๒.๑๑	๓๓	๕๗.๘๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๓	๑๗	๒๓.๒๙	๕๖	๗๖.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๓๕	๔๓.๗๕	๓๙	๔๘.๗๕	๖	๗.๕๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗	๒๑	๔๔.๖๘	๒๕	๕๓.๑๙	๑	๒.๑๓	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๑๖	๓๔.๗๘	๑๘	๓๙.๑๓	๑๒	๒๖.๐๘	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๑๓	๒๖.๕๓	๒๖	๕๓.๐๖	๑๐	๒๐.๔๑	๐	๐.๐๐
รวม	๕๕๓	๒๓๓		๒๘๑		๓๙		๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๔๒.๑๓		๕๐.๘๑		๗.๐๕		๐.๐๐	

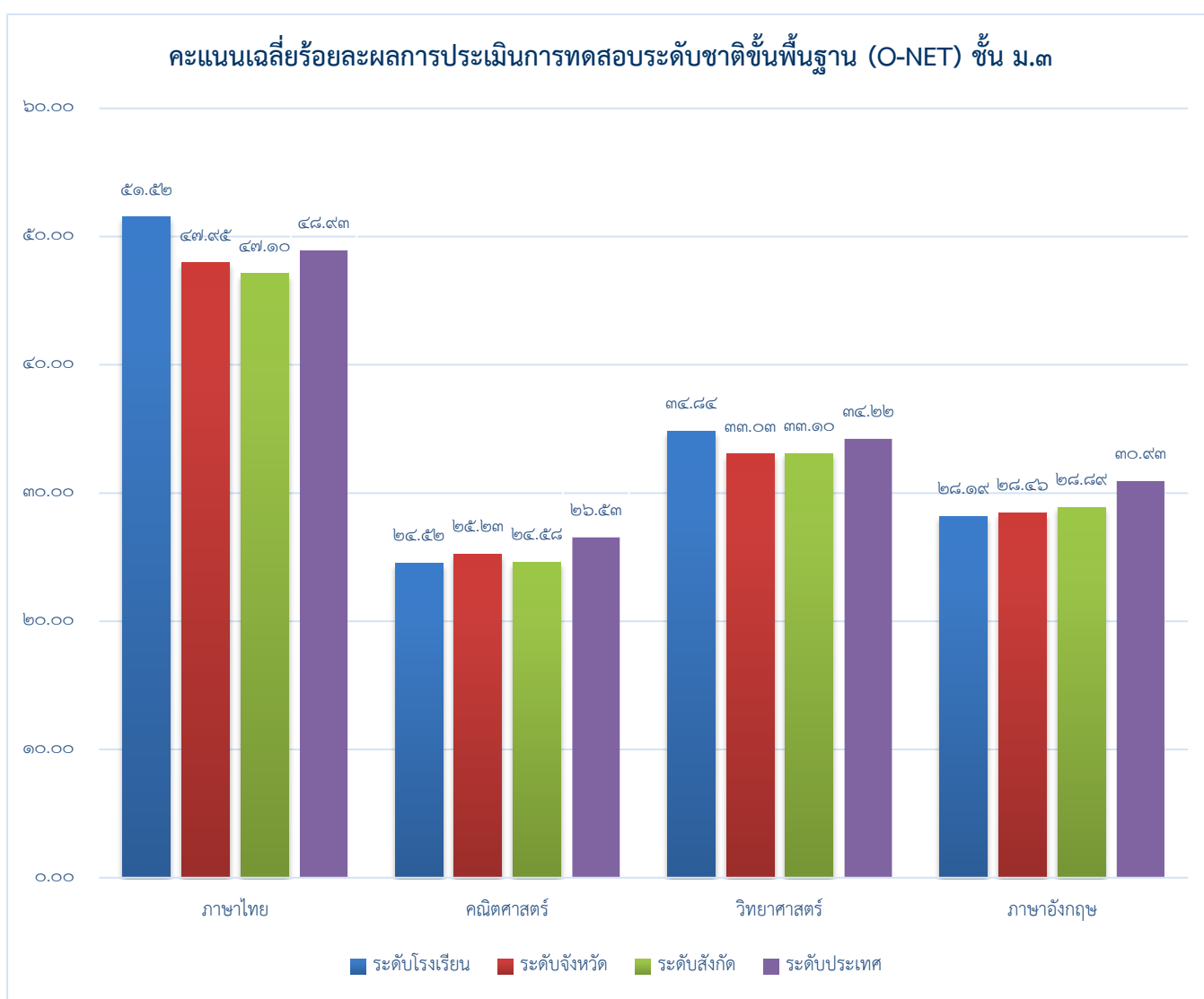
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) จากสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๙.๐๐	๒๓.๔๑	๓๙.๖๙	๒๗.๑๘
ระดับจังหวัด	๕๐.๘๘	๒๕.๙๖	๔๑.๒๒	๒๘.๙๖
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙



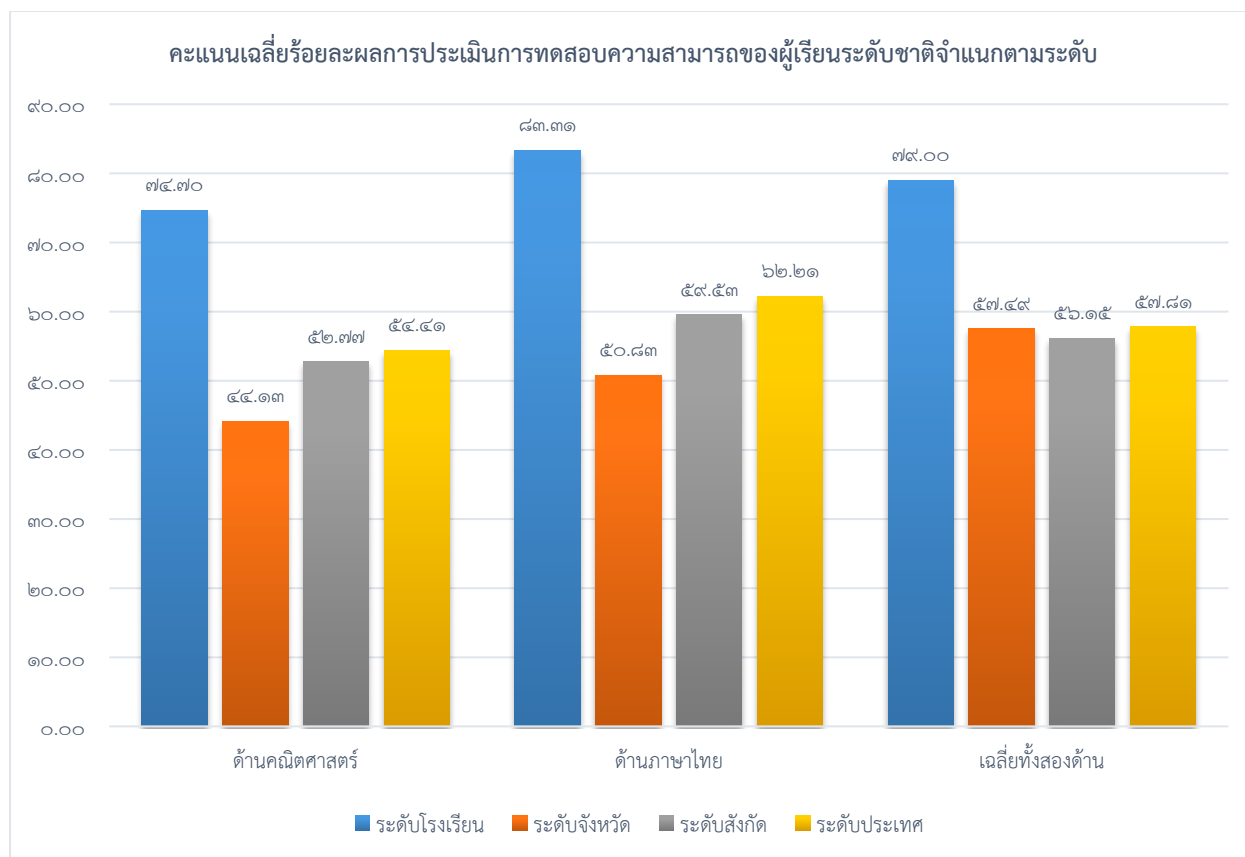
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) จากสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๑.๕๒	๒๔.๕๒	๓๔.๘๔	๒๘.๑๙
ระดับจังหวัด	๔๗.๙๕	๒๕.๒๓	๓๓.๐๓	๒๘.๔๖
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๔๗.๑๐	๒๔.๕๘	๓๓.๑๐	๒๘.๘๙
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓



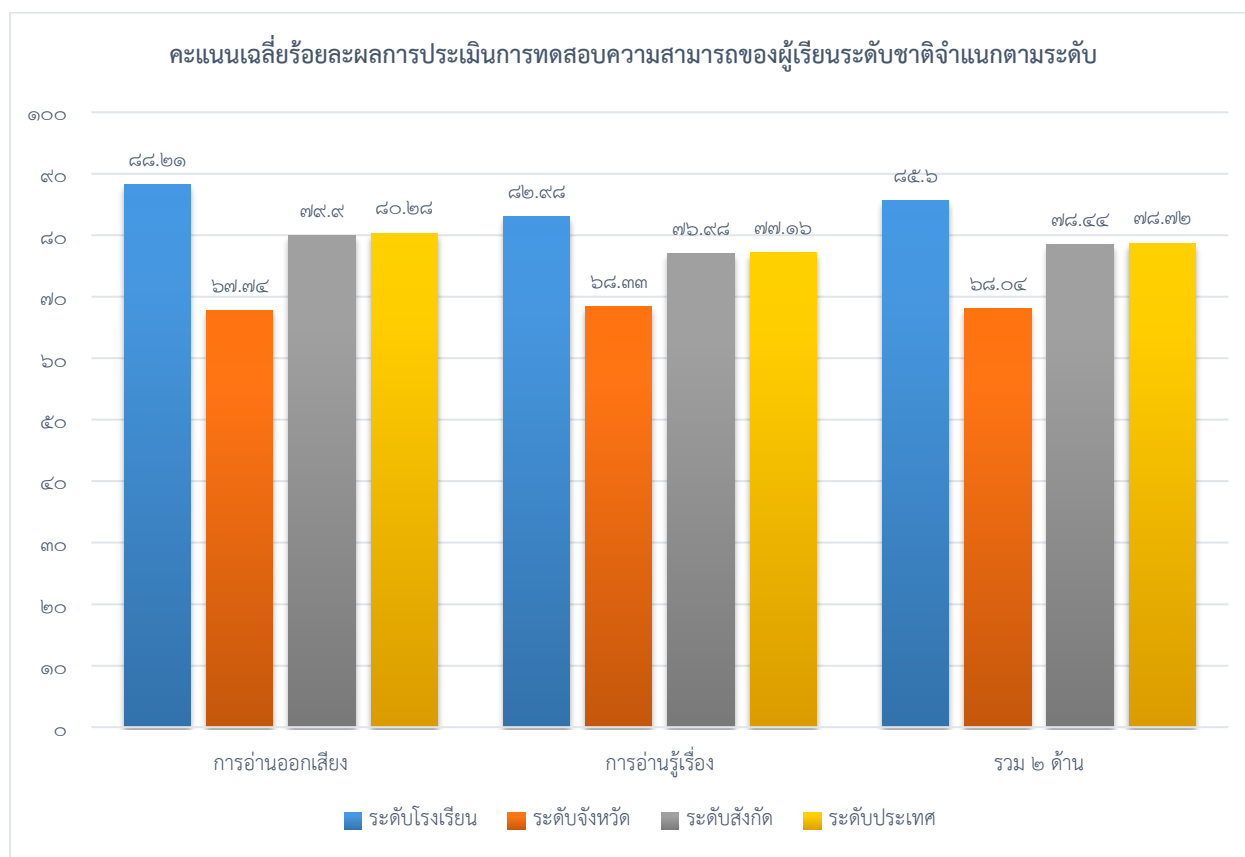
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จากระบบ NT Access
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๔.๗๐	๘๓.๓๑	๗๙.๐๐
ระดับจังหวัด	๔๔.๑๓	๕๐.๘๓	๕๗.๔๙
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๒.๗๗	๕๙.๕๓	๕๖.๑๕
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๒.๒๑	๕๗.๘๑



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากระบบ NT Access
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๘.๒๑	๘๒.๙๘	๘๕.๖๐
ระดับจังหวัด	๖๗.๗๔	๖๘.๓๓	๖๘.๐๔
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๗๙.๙๐	๗๖.๙๘	๗๘.๔๔
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒



รายงานโครงการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

<https://shorturl.at/๙๑vKa>

