



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช 2563

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ระดับมัธยมศึกษา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 ลงวันที่ 5 มกราคม 2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งรัฐบาลได้มีนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและคำสั่งหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ตามนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชน ให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2563 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2563

.....
(นายโสภณ พุทธะสุกะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
(นางพิมพ์พา หมานเหล็ก)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา(โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖)

คำนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล จึงได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น โดยได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่ และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดการและปรับใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนที่ช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ มีความสมบูรณ์ และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์

(นางพิมพ์ همانเหล็ก)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา(โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖)

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนนิกมพัฒนาผัง ๖ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนนิกมพัฒนาผัง ๖
พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

คำนำ

ความนำ.....

 ความหมาย.....

 ความสำคัญ.....

วิสัยทัศน์	1
หลักการ.....	1
จุดหมาย.....	2
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	2
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	3
โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	4
โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา.....	5
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	9
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	10
คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	11
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	17
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	18
คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	19
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	25
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	26
คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	27
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	41
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	42
คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	43
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	71
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	72
คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	73
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	79

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	80
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	81
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	101
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	102
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	103
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	127
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	128
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	129
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	149
ระดับการศึกษา.....	154
การจัดการเรียนรู้.....	154
สื่อการเรียนรู้.....	156
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	157
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน.....	159
เอกสารหลักฐานการศึกษา	161
การเทียบโอนผลการเรียน.....	162
การบริหารจัดการหลักสูตร.....	163
เอกสารอ้างอิง	
คณะผู้จัดทำ	

ความนำ

ความหมาย

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา 2552 และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา 2553 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ ทั้งการประชุมรับฟังความคิดเห็น การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รายงานผลการวิจัยของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลจากการศึกษา พบว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีข้อดีในหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ ส่วนปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่า ประเด็น สำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และเตรียมความพร้อมคนให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและเร่งด่วน ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้ง สาระ เทคโนโลยี โดยมอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และสาระเทคโนโลยี และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ปรับปรุง สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2560 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 ลงวันที่ 5 มกราคม 2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้ให้โรงเรียนใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ปรับปรุงตั้งแต่ศึกษา 2561 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป ส่วนปีการศึกษา 2562 ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5 และใช้ทุกชั้นปีตั้งแต่ปีการศึกษา 2563

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิม ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

กรอบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คือ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย ให้มีความเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้ โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร มีดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

1.1 จัดกลุ่มความรู้ใหม่และนำทักษะกระบวนการไปบูรณาการกับตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.2 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสำหรับผู้เรียนทุกคน ที่เป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

1.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กำหนดตัวชี้วัด เป็นรายปี เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาจัดตามลำดับการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามสถานศึกษาสามารถพิจารณาปรับเปลี่ยนไหลระหว่างปีได้ตามความเหมาะสม

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้เพิ่มสาระเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย การออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการเชิงวิศวกรรม ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา

3. สาระภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย มีองค์ความรู้ที่เป็นสากล เพิ่มความสามารถ ทักษะ และกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ที่ชัดเจนขึ้น

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องคำสั่งหน่วยงานต้นสังกัด โดยวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน และจัดทำโครงสร้างหลักสูตร กำหนดรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละระดับชั้นให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน และตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศษ 04010/ว 779 ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2557 เรื่อง แนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ที่ให้โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตร โดยปรับให้มีวิชา หน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาทุกชั้นปี จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองและสังคม มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วยสาระของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ท้องถิ่น และสาระที่สถานศึกษาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ค่านิยม 12 ประการของคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ (คสช.) และคุณลักษณะนักเรียนตามมาตรฐานสากล พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ความสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาของสถานศึกษาในการ จัดมวลงประสพการณั้ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐานในการพัฒนาเยาวชนของ ชาตินอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุถึง ตามจุดหมายของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่พัฒนาขึ้น ยังเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแนวทางสำคัญสถานมีศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด ความสนุกสนาน และความเพลิดเพลินในการเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจ และเร้าให้เกิด ความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด มีความรู้สูงสุดผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ความสนใจ มี ประสบการณ์และความมั่นใจเรียนและทำงานอย่างเป็นอิสระและร่วมใจกัน มีทักษะในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น รู้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็นและมี กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมการพัฒนาค่านิจต วิญญูณณ จริยธรรม สัจคม และวัฒนธรรม พัฒนาลัทธิการในการจำแนกระหว่างถูกและผิด เข้าใจศรัทธา ในความเชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาคุณธรรมและอิสระของผู้เรียน และ ช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค พัฒนาการความตระหนัก เข้าใจและยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกันต่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก สร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อม ในการเป็นผู้บริ โภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูลเป็นอิสระและมีความรับผิดชอบ

ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น โดยยึดองค์ประกอบหลัก สำคัญ 3 ส่วนคือ หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพื่อเพิ่มเติมเป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่พัฒนามีลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สำหรับจัดการศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษา 1 – 3)

2. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย โดยกำหนดให้

2.1 มีสาระการเรียนรู้ที่ ศักยภาพการคิดและการทำงาน ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

2.2 มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดการทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ภาษาอังกฤษ

2.3 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์ และสังคม เสริมสร้างการเรียนรู้จากสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

2.4 มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

2.5 มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่างๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ดังนี้

3.1 มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตาม โครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้สำหรับการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริมกำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

3.2 มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอกาสความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

3.3 มีความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรสถานศึกษา คือ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อมภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่เป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างการเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพังการแข่งขัน การรู้จักพอ และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทางและการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

4. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช 2563 เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นขอบข่ายในการจัดทำจึงทำให้หลักสูตรของสถานศึกษามีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

5. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อผู้เรียนเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา ระดับท้องถิ่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสามารถสนทนาศึกษาที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำรงชีวิตตามหลักวิถีพุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ มาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง 6 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง 6 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ

ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตร โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง 6 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 – 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1นก.)	40 (2 นก.)	40 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
พระพุทธศาสนา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	จัดการเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียน		
ภาษาจีน	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เพิ่มเติม (เลือก)			
- เพาะเห็ด			
- อาหารไทย	80	80	80
- วาดภาพ	(2 นก.)	(2 นก.)	(2 นก.)
- กีตาร์			
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30
ชุมนุม	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,240 ชั่วโมง / ปี		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11(440)	รายวิชาพื้นฐาน	11(440)
ท21101 ภาษาไทย	1.5(60)	ท21102 ภาษาไทย	1.5(60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5(60)	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5(60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5(60)	ว21103 วิทยาศาสตร์	1.5(60)
ว21102 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5(20)	ว21104 วิทยาการคำนวณ	0.5(20)
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5(60)	ส21103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5(60)
ส21102 ประวัติศาสตร์	0.5(20)	ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5(20)
พ21101 สุขศึกษาและพลศึกษา	1(40)	พ21102 สุขศึกษาและพลศึกษา	1(40)
ศ21101 ศิลปะ	1(40)	ศ21102 ศิลปะ	1(40)
ง21101 การงานอาชีพ	0.5(20)	ง21102 การงานอาชีพ	0.5(20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5(60)	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3(120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3(120)
ส21201 พระพุทธศาสนา	1(40)	ส21202 พระพุทธศาสนา	1(40)
จ21201 ภาษาจีน 1	1(40)	จ21202 ภาษาจีน 2	1(40)
*ง21201 เพาะเห็ด 1	1(40)	*ง21203 เพาะเห็ด 2	1(40)
*ง21202 อาหารไทย 1	1(40)	*ง21204 อาหารไทย 2	1(40)
*ศ21201 วาดภาพ 1	1(40)	*ศ21203 วาดภาพ 2	1(40)
*ศ21202 กีตาร์ 1	1(40)	*ศ21204 กีตาร์ 2	1(40)
*อ21201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1(40)	*อ21202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1(40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	15	ลูกเสือ/เนตรนารี	15
ชุมนุม	20	ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

*หมายเหตุ : รายวิชาเพิ่มเติม (เพาะเห็ด ,อาหารไทย, วาดภาพ , กีตาร์ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)

ให้เลือกรายวิชา 1 รายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11(440)	รายวิชาพื้นฐาน	11(440)
ท22101 ภาษาไทย	1.5(60)	ท22102 ภาษาไทย	1.5(60)
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5(60)	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5(60)
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5(60)	ว22103 วิทยาศาสตร์	1.5(60)
ว22102 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5(20)	ว22104 วิทยาการคำนวณ	0.5(20)
ส22101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5(60)	ส22103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5(60)
ส22102 ประวัติศาสตร์	0.5(20)	ส22104 ประวัติศาสตร์	0.5(20)
พ22101 สุขศึกษาและพลศึกษา	1(40)	พ22102 สุขศึกษา และพลศึกษา	1(40)
ศ22101 ศิลปะ	1(40)	ศ22102 ศิลปะ	1(40)
ง22101 การงานอาชีพ	0.5(20)	ง22102 การงานอาชีพ	0.5(20)
อ22101 ภาษาอังกฤษ	1.5(60)	อ22102 ภาษาอังกฤษ	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3(120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3(120)
ส22201 พระพุทธศาสนา	1(40)	ส22202 พระพุทธศาสนา	1(40)
จ22201 ภาษาจีน 3	1(40)	จ22202 ภาษาจีน 4	1(40)
*จ22201 เพาะเห็ด 3	1(40)	*จ22203 เพาะเห็ด 4	1(40)
*จ22202 อาหารไทย 3	1(40)	*จ22204 อาหารไทย 4	1(40)
*ศ22201 วาดภาพ3	1(40)	*ศ22203 วาดภาพ 4	1(40)
*ศ22202 กีตาร์ 3	1(40)	*ศ22204 กีตาร์ 4	1(40)
*อ22201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1(40)	*อ22202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1(40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	15	ลูกเสือ/เนตรนารี	15
ชุมนุม	20	ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

*หมายเหตุ : รายวิชาเพิ่มเติม (เพาะเห็ด ,อาหารไทย,วาดภาพ , กีตาร์ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)

ให้เลือกรายวิชา 1 รายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11(440)	รายวิชาพื้นฐาน	11(440)
ท23101 ภาษาไทย	1.5(60)	ท23102 ภาษาไทย	1.5(60)
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5(60)	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5(60)
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5(60)	ว23103 วิทยาศาสตร์	1.5(60)
ว23102 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5(20)	ว23104 วิทยาการคำนวณ	0.5(20)
ส23101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5(60)	ส23103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5(60)
ส23102 ประวัติศาสตร์	0.5(20)	ส23104 ประวัติศาสตร์	0.5(20)
พ23101 สุขศึกษาและพลศึกษา	1(40)	พ23102 สุขศึกษาและพลศึกษา	1(40)
ศ23101 ศิลปะ	1(40)	ศ23102 ศิลปะ	1(40)
ง23101 การงานอาชีพ	0.5(20)	ง23102 การงานอาชีพ	0.5(20)
อ23101 ภาษาอังกฤษ	1.5(60)	อ23102 ภาษาอังกฤษ	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3(120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3(120)
ส23201 พระพุทธศาสนา	1(40)	ส23202 พระพุทธศาสนา	1(40)
จ23201 ภาษาจีน 5	1(40)	จ23202 ภาษาจีน 6	1(40)
*จ23201 เพาะเห็ด 5	1(40)	*จ23203 เพาะเห็ด 6	1(40)
*จ23202 อาหารไทย 5	1(40)	*จ23204 อาหารไทย 6	1(40)
*ศ23201 วาดภาพ 5	1(40)	*ศ23203 วาดภาพ 6	1(40)
*ศ23202 กีตาร์ 5	1(40)	*ศ23204 กีตาร์ 6	1(40)
*อ23201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1(40)	*อ23202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1(40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
●กิจกรรมแนะแนว	20	●กิจกรรมแนะแนว	20
●กิจกรรมนักเรียน		●กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	15	ลูกเสือ/เนตรนารี	15
ชุมนุม	20	ชุมนุม	20
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

*หมายเหตุ :รายวิชาเพิ่มเติม (เพาะเห็ด,อาหารไทย,วาดภาพ , กีตาร์ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)

ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาษาไทย	รหัส ท21101	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาไทย	รหัส ท21102	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาษาไทย	รหัส ท22101	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาไทย	รหัส ท22102	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาษาไทย	รหัส ท23101	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาไทย	รหัส ท23102	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ
ความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น
คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท21101 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมงจำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ และฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ การระบุเหตุและผล ข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นการระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ การวิเคราะห์คุณค่าของเรื่องจากการอ่านงานเขียนที่หลากหลาย การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องเหมาะสมและสละสลวย เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนย่อความจากการอ่านสื่อต่างๆ การเขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระการพูดสรุปใจความสำคัญ เล่าเรื่องย่อและพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำในภาษาไทย ชนิด และ หน้าที่ของคำในประโยค การสรุปเนื้อหาวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษากระบวนการปฏิบัติกระบวนการสร้างความตระหนักกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การใช้ภาษาในการสื่อสารเห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่านการเขียน การฟัง การดู และการพูดและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนอนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.1/1, ท 1.1 ม.1/2, ท 1.1 ม.1/3, ท 1.1 ม.1/4, ท 1.1 ม.1/8, ท 1.1 ม.1/9

ท 2.1 ม.1/1, ท 2.1 ม.1/2, ท 2.1 ม.1/3, ท 2.1 ม.1/5, ท 2.1 ม.1/7, ท 2.1 ม.1/9

ท 3.1 ม.1/1, ท 3.1 ม.1/2, ท 3.1 ม.1/3, ท 3.1 ม.1/6

ท 4.1 ม.1/1, ท 4.1 ม.1/2, ท 4.1 ม.1/4

ท 5.1 ม.1/1, ท 5.1 ม.1/2, ท 5.1 ม.1/3, ท 5.1 ม.1/4, ท 5.1 ม.1/5

รวมทั้งหมด 24 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท21102ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมงจำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์และฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง การอ่านจับใจความสำคัญ จากสื่อต่าง ๆ การตีความคำยากในเอกสารวิชาการ การระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ การปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการ ใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ การวิเคราะห์คุณค่าของเรื่องจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่าง ๆ การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ การประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจการพูด รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน การแต่งกวีนิพนธ์ 11 การจำแนกและใช้สำนวนที่เป็น คำพังเพยและสุภาษิต การสรุปเนื้อหา วิเคราะห์คุณค่า และข้อคิดจากวรรณคดี และวรรณกรรม การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษากระบวนการปฏิบัติกระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การใช้ภาษาในการสื่อสารเห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูดและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนอนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.1/1, ท 1.1 ม.1/2, ท 1.1 ม.1/5, ท 1.1 ม.1/6, ท 1.1 ม.1/7, ท 1.1 ม.1/8,

ท 1.1 ม.1/9

ท 2.1 ม.1/1, ท 2.1 ม.1/4, ท 2.1 ม.1/6, ท 2.1 ม.1/8, ท 2.1 ม.1/9

ท 3.1 ม.1/4, ท 3.1 ม.1/5, ท 3.1 ม.1/6

ท 4.1 ม.1/3, ท 4.1 ม.1/5, ท 4.1 ม.1/6

ท 5.1 ม.1/1, ท 5.1 ม.1/2, ท 5.1 ม.1/3, ท 5.1 ม.1/4, ท 5.1 ม.1/5

รวมทั้งหมด 34 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท22101ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมงจำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์หลักภาษาเกี่ยวกับคำ การสร้างคำสมาสการแต่งกลอนสุภาพ ฝึกอ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและ บทร้อยกรองอ่านจับใจความสำคัญสรุปความ อธิบายรายละเอียด เขียนผังความคิดเพื่อแสดง ความเข้าใจ อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเรื่องในบทเรียนต่างๆอ่าน หนังสือบทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านคัด ลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดเขียนบรรยายและพรรณนา เขียนจดหมายเชิญวิทยากร เขียนจดหมายขอ ความอนุเคราะห์ พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู พุดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและ ความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆพุดวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล สรุป เนื้อหาวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และ วัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/1 , ท 1.1 ม.2/2 , ท 1.1 ม.2/3 , ท 1.1 ม.2/4 , ท 1.1 ม.2/7 , ท 1.1 ม.2/8

ท 2.1 ม.2/1 , ท 2.1 ม.2/2 , ท 2.1 ม.2/6 , ท 2.1 ม.2/8

ท 3.1 ม.2/1 , ท 3.1 ม.2/2 , ท 3.1 ม.2/3 , ท 3.1 ม.2/6

ท 4.1 ม.2/1 , ท 4.1 ม.2/3

ท 5.1 ม.2/1 , ท 5.1 ม.2/2 , ท 5.1 ม.2/3 , ท 5.1 ม.2/4 , ท 5.1 ม.2/5

รวมทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท22102 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมงจำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญประโยครวมและประโยคซ้อนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจับใจความสำคัญสรุปความและอธิบายรายละเอียด วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่านระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดเขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายขอความอนุเคราะห์ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า สรุปเนื้อหาวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนภาษากระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/1 , ท 1.1ม.2/2 , ท 1.1ม.2/5 , ท 1.1 ม.2/6 , ท 1.1 ม.2/7 , ท 1.1 ม.2/8

ท 2.1 ม.2/1, ท 2.1 ม.2/4 , ท 2.1 ม.2/3 , ท 2.1 ม.2/5, ท 2.1 ม.2/6, ท 2.1 ม.2/7, ท 2.1 ม.2/8

ท 3.1 ม.2/4 , ท 3.1 ม.2/5, ท 3.1ม.2/6

ท 4.1 ม.2/2 , ท 4.1ม.2/4 , ท 4.1ม.2/5

ท 5.1 ม.2/1 , ท 5.1ม.2/2 , ท 5.1ม.2/3 , ท 5.1ม.2/4 , ท 5.1ม.2/5

รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท23101 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมงจำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์และฝึกทักษะทางภาษา ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมต่างๆอ่าน ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่าและวินิจฉัยเรื่องอย่างมีเหตุผล อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วบทร้อยกรองและท่องบทอาขยาน เขียนย่อความ เขียนจดหมาย กิจธุระ เขียนชี้แจงแสดงความคิดเห็นการใช้ถ้อยคำสำนวน ระดับภาษา คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย พูดและเขียนได้ชัดเจนถูกต้องเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์ สามารถแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ ทั้งการพูด และการเขียน อ่าน ฟัง และดู สิ่งที่มีประโยชน์ตลอดเวลาและมีมารยาทในการใช้ภาษา

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษากระบวนการปฏิบัติกระบวนการสร้างความตระหนักกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิด การพัฒนาสมรรถภาพเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้านำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดและมีนิสัยรักการอ่านการเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ม.3/1, ท1.1 ม.3/2, ท1.1 ม.3/4, ท1.1 ม.3/7,ท1.1 ม.3/9,ท1.1 ม.3/10

ท 2.1 ม.3/2,ท 2.1 ม.3/4, ท 2.1 ม.3/5,ท 2.1 ม.3/6,ท 2.1 ม.3/7,ท 2.1 ม.3/8

ท 3.1 ม.3/1, ท 3.1 ม.3/3, ท 3.1 ม.3/5,ท 3.1 ม.3/6

ท 4.1 ม.3/1, ท 4.1 ม.3/3, ท 4.1 ม.3/5

ท 5.1 ม.3/1, ท 5.1 ม.3/2, ท 5.1 ม.3/4

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

ท23102 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมงจำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์และฝึกทักษะทางภาษา ฟัง ดู พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมต่างๆ อ่าน ฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่าและแสดงความคิดเห็น เรื่องที่อ่าน ฟังและดูอย่างมีเหตุผล อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและท่องบทอาขยาน เขียนคัดลายมือ การเขียนประวัติเขียนรายงาน แต่งโคลงสี่สุภาพ การใช้คำและการสร้างประโยคที่ซับซ้อน พูดและเขียนได้ ชัดเจนถูกต้องเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์ สามารถแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ ทั้งการพูดและการเขียน อ่าน ฟังและดู สิ่งที่มีประโยชน์ตลอดเวลาและมีมารยาทในการใช้ภาษา

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติกระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถภาพเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าความคิดไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและ สร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีนิสัยรักการอ่านการเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ม.3/1,ท1.1 ม.3/3,ท1.1 ม.3/5,ท1.1 ม.3/6,ท1.1 ม.3/8,ท1.1 ม.3/9

ท 2.1 ม.3/1,ท 2.1 ม.3/2,ท 2.1 ม.3/3,ท 2.1 ม.3/9,ท 2.1 ม.3/10

ท 3.1 ม.3/2,ท 3.1 ม.3/4,ท 3.1 ม.3/6

ท 4.1 ม.3/2,ท 4.1 ม.3/4,ท 4.1 ม.3/6

ท 5.1 ม.3/1,ท 5.1 ม.3/3,ท 5.1 ม.3/4

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คณิตศาสตร์พื้นฐาน	รหัส ค21101	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	รหัส ค21102	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คณิตศาสตร์พื้นฐาน	รหัส ค22101	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	รหัส ค22102	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คณิตศาสตร์พื้นฐาน	รหัส ค23101	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	รหัส ค23102	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

- มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

ค 21101 คณิตศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา 60 ชั่วโมงจำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา จำนวนและพีชคณิต การวัด และเรขาคณิต เกี่ยวกับจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะในความรู้ เรื่อง จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม ทศนิยม และเศษส่วน จำนวนตรรกยะ และสมบัติของจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะและเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา การใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต และรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต ไปใช้ในชีวิตจริง รวมไปถึงมิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตในเรื่องของหน้าตัด ภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง และด้านบน ของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

โดยใช้ ความรู้ วิธีการ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ให้เหตุผลในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ม.1/1 ม.1/2

ค 2.2 ม.1/1 ม.1/2

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

ค 21102 คณิตศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา จำนวนและพีชคณิต สถิติ และความน่าจะเป็น เกี่ยวกับอัตราส่วน ในความรู้ เรื่อง อัตราส่วนของจำนวนหลายๆจำนวน สัดส่วน และ ร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา สมบัติของการเท่ากัน และสมบัติของจำนวน เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และการนำ ความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง ความรู้เกี่ยวกับกราฟ และความสัมพันธ์เชิงเส้น เรื่องสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง ความรู้ทางสถิติ เรื่องการตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การแปร ความหมายข้อมูล และการนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้ ความรู้ วิธีการ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ให้เหตุผลในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยง ความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับ ศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ม.1/3

ค 1.3 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ค 3.1 ม.1/1

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 22101 คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมงจำนวน1.5หน่วยกิต

ศึกษา จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น เกี่ยวกับ ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง นำความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง จำแนกจำนวนจริงและยกตัวอย่างจำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ พร้อมทั้งอธิบายความสัมพันธ์ของการยกกำลังการหารากของจำนวนจริงและระบุนรากที่สองและรากที่สามของจำนวนจริง การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา เข้าใจเกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตในเรื่อง การเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุน และการนำไปใช้ บอกภาพที่เกิดขึ้นจากการเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุนรูปต้นแบบและอธิบายวิธีการที่จะได้ภาพที่ปรากฏเมื่อกำหนดรูปต้นแบบและภาพนั้นให้ หาพิกัดของจุดและอธิบายลักษณะของรูปที่เกิดจากการเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุนบนระนาบในระบบพิกัดฉาก เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม และการนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา การบวก การลบ การคูณพหุนามและการหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม (โดยสอดคล้องถึงหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน)

โดยใช้ ความรู้ วิธีการ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ให้เหตุผลในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบมีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ม.2/1 ม.2/2

ค 2.1 ม.2/1 ม.2/2

ค 1.2 ม.2/1

ค 2.2 ม.2/3 ม.2/5

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 22102 คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมงจำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น เกี่ยวกับเส้นขนาน สมบัติของเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยมไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา สถิติ การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล คือ แผนภาพจุด แผนภาพต้นไม้ ฮีโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์ และการนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง การสร้างทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ และการใช้ผลต่างกำลังสอง (โดยสอดแทรกถึงหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน)

โดยใช้ ความรู้ วิธีการ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ให้เหตุผลในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.2 ม. 2/2

ค 2.2 ม. 2/1 ม. 2/2 ม. 2/4

ค 3.1 ม. 2/1

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 23101 คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมงจำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น เกี่ยวกับการแก้ปัญหา โดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสองที่อยู่ในรูปผลบวกและผลต่างของกำลังสามและการแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสาม ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวในการแก้โจทย์ปัญหา ใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมคล้ายในการแก้ปัญหา ใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองในการการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอ และวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่อง อ่านและแปลความหมายจากแผนภาพกล่อง รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม (โดยสอดคล้องถึงหลักสูตรธุรกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน)

โดยใช้ ความรู้ วิธีการ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ให้เหตุผลในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.2 ม. 3/1 ม. 3/2

ค 1.3 ม. 3/1 ม. 3/2

ค 2.2 ม. 3/1

ค 3.1 ม. 3/1

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 23102 คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมงจำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น เกี่ยวกับการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ การหาปริมาตรและพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม นำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็น โอกาสของเหตุการณ์ การทดลองสุ่มและนำผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ และใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ (โดยสอดคล้องถึงหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน)

โดยใช้ ความรู้ วิธีการ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ให้เหตุผลในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.3 ม. 3/3

ค 2.1 ม. 3/1 ม. 3/2

ค 2.2 ม. 3/2 ม. 3/3

ค 3.2 ม. 3/1

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิชาวิทยาศาสตร์	รหัส ว21101	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์	รหัส ว21103	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิชาวิทยาศาสตร์	รหัส ว22101	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์	รหัส ว22103	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาวิทยาศาสตร์	รหัส ว23101	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์	รหัส ว23102	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจาก เซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืช ที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสาร กับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และ บนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ศึกษาเกี่ยวกับสารรอบตัว สมบัติของสาร การจำแนกสารด้วยสถานะ เนื้อสาร และขนาดอนุภาคของสาร การเปลี่ยนแปลงของสาร สารบริสุทธิ์และสารผสม สมบัติของสารบริสุทธิ์และสารผสม การใช้ความรู้ทางเคมีให้เป็นประโยชน์ต่อการเลือกใช้สารเคมีในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย การศึกษากระบวนการลำเลียงสารสารเข้าและออกจากเซลล์ด้วยวิธีการแพร่และออสโมซิส ศึกษาการดำรงชีวิตของพืช กระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง การลำเลียงสารในพืช การเจริญเติบโตของพืช การสืบพันธุ์ของพืช และเทคโนโลยีชีวภาพของพืช

โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ สามารถคิดแก้ปัญหา การสื่อสาร การอภิปราย นำความรู้และหลักการไปใช้ประโยชน์ เชื่อมโยงอธิบายปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

รหัสตัวชี้วัด

ว 1.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

ว 1.2 ม.1/5 ม.1/6 ม.1/7 ม.1/8 ม.1/9 ม.1/10 ม.1/11 ม.1/12 ม.1/13 ม.1/14

ม.1/15 ม.1/16 ม.1/7 ม.1/18

ว 2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6 ม.1/7 ม.1/8

รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว21103 วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับอุณหภูมิและการวัด ผลของความร้อนที่มีการเปลี่ยนแปลงของสาร สมดุล การถ่ายโอนพลังงานความร้อน องค์ประกอบของบรรยากาศ การแบ่งชั้นบรรยากาศ ผลของรังสีจากดวงอาทิตย์ต่อบรรยากาศ องค์ประกอบของบรรยากาศ ได้แก่ อุณหภูมิอากาศ ความดันอากาศ ความชื้นอากาศ ลม เมฆและฝน พายุฟ้าคะนอง พายุหมุนเขตร้อนมรสุม การพยากรณ์อากาศ และการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก

โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ สามารถคิด แก้ปัญหา การสื่อสาร การอภิปราย และสามารถนำความรู้และหลักการไปใช้ประโยชน์ เชื่อมโยงอธิบายปรากฏการณ์ หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

รหัสตัวชี้วัด

- ว 2.2 ม.1/1
- ว 2.3 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6 ม.1/7
- ว 3.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6 ม.1/7

รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศึกษาเกี่ยวกับระบบร่างกายมนุษย์ ระบบหายใจ โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบหายใจ การหายใจ การดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจ ระบบขับถ่าย โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่าย กลไกการกำจัดของเสีย การดูแลรักษาอวัยวะขับถ่าย ระบบหมุนเวียนเลือด โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือด การทำงานของระบบหมุนเวียนเลือด การดูแลรักษาอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาท การทำงานของระบบประสาท การดูแลอวัยวะในระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์ โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ ฮอร์โมนเพศ การปฏิสนธิและการตั้งครรภ์ การคุมกำเนิด ศึกษาเกี่ยวกับการแยกสารผสม การระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่น โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย การนำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ศึกษาเกี่ยวกับสารละลาย สภาพละลายได้ สาร ความเข้มข้นของสารละลาย การใช้สารละลายในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ สามารถคิด แก้ปัญหา การสื่อสาร การอภิปราย และสามารถนำความรู้และหลักการไปใช้ประโยชน์ เชื่อมโยงอธิบายปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

รหัสตัวชี้วัด

ว 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6 , ม.2/7, ม.2/8, ม.2/9, ม.2/10, ม.2/11, ม.2/12, ม.2/13, ม.2/14, ม.2/15, ม.2/16, ม.2/17

ว 2.1 ม.2/1, ม.2/2 , ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5 , ม.2/6

รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด

ศึกษาเกี่ยวกับเกี่ยวกับแรงและการเคลื่อนที่ แรง แรงดันในของเหลว แรงพยาง แรงเสียดทาน โมเมนต์ของแรง แรงในธรรมชาติ การเคลื่อนที่ ระยะเวลาและการกระจัด อัตราเร็ว ความเร็ว ศึกษาเกี่ยวกับงานและพลังงาน งาน กำลัง เครื่องกลอย่างง่าย พลังงาน ประเภทของพลังกล กฎอนุรักษ์พลังงาน ศึกษาเกี่ยวกับโลกและการเปลี่ยนแปลง เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ถ่านหิน หินน้ำมัน ปิโตรเลียม พลังงานทดแทน โครงสร้างของโลก การเปลี่ยนแปลงของโลก ทรัพยากรดิน กระบวนการเกิดดิน หน้าตัดข้างหน้าดิน ปัจจัยในการเกิดดิน สมบัติของดิน การปรับปรุงคุณภาพของดิน แหล่งน้ำ น้ำบาดิน น้ำใต้ดิน การใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำ ภัยพิบัติที่เกิดจากหน้าดิน

โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ สามารถคิด แก้ปัญหา การสื่อสาร การอภิปราย และสามารถนำความรู้และหลักการไปใช้ประโยชน์ เชื่อมโยงอธิบายปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

รหัสตัวชี้วัด

- ว 2.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6, ม.2/7, ม.2/8, ม.2/9, ม.2/10, ม.2/11
 ม.2/12 , ม.2/13, ม.2/14 , ม.2/15
- ว 2.3 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6
- ว 3.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6, ม.2/7, ม.2/8, ม.2/9, ม.2/10

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

อธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศึกษาเกี่ยวกับระบบนิเวศ องค์ประกอบของระบบนิเวศความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานในระบบนิเวศ พันธุกรรม โครโมโซม ดีเอ็นเอ และยีน การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การแบ่งเซลล์ของสิ่งมีชีวิต ความผิดปกติทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ วัสดุในชีวิตประจำวัน สมบัติทางกายภาพ และการใช้ประโยชน์พอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม ผลกระทบจากการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม ผลกระทบจากการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสมปฏิกิริยาเคมี การเกิดปฏิกิริยาเคมี ประเภทของปฏิกิริยาเคมี ปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ สามารถคิด แก้ปัญหา การสื่อสาร การอภิปราย และสามารถนำความรู้และหลักการไปใช้ประโยชน์ เชื่อมโยงอธิบายปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

รหัสตัวชี้วัด

ว 1.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6

ว 1.3 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6, ม.3/7, ม.3/8, ม.3/9 ม.3/10, ม.3/11

ว 2.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6, ม.3/7, ม.3/8

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศึกษา วิเคราะห์ ปริมาณทางไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า ความต่างศักย์ ความสัมพันธ์ระหว่าง กระแสไฟฟ้ากับความต่างศักย์ กฎของโอห์ม ความต้านทาน ตัวต้านทาน การต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย ไดโอด ทรานซิสเตอร์ ตัวเก็บประจุ วงจร การต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์ พลังงานไฟฟ้าและกำลังไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าในบ้าน อุปกรณ์ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดคลื่น ส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในบ้าน การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดคลื่น ส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดคลื่น ส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า สเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์และการป้องกันอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า การสะท้อนของแสงบนกระจกเงาราบ การสะท้อนของแสงบนกระจกเงาโค้ง การหักเหของแสงผ่านเลนส์ การทดลองการหักเหของแสง การเกิดจากเลนส์บาง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสง เช่น รุ้ง มิวราจ และการทำงานของทัศนอุปกรณ์ เช่น แว่นขยาย กระจกโค้งจระจร การมองเห็นวัตถุ ความสว่างของแสง การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ การเกิดฤดูกาล การเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้นข้างแรม การเกิดน้ำขึ้นน้ำลง น้ำเป็น น้ำตาย เทคโนโลยีอวกาศ กล้องโทรทรรศน์ ดาวเทียมและยานอวกาศ นักบินอวกาศ และโครงการอวกาศ

โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ สามารถคิด แก้ปัญหา การสื่อสาร การอภิปราย และสามารถนำความรู้และหลักการไปใช้ประโยชน์ เชื่อมโยงอธิบายปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

รหัสตัวชี้วัด

ว 2.3 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6, ม.3/7, ม.3/8, ม.3/9 ม.3/10, ม.3/11, ม.3/12, ม.3/13, ม.3/14, ม.3/15, ม.3/16, ม.3/17,ม.3/18, ม.3/19, ม.3/20, ม.3/21

ว 3.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3,ม.3/4

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี รหัส ว21102	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน
วิชาวิทยาการคำนวณ รหัส ว21104	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี รหัส ว22102	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน
วิชาวิทยาการคำนวณ รหัส ว22104	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี รหัส ว23102	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน
วิชาวิทยาการคำนวณ รหัส ว23104	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ)

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว21102 การออกแบบและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็น นำเสนอ แนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผน ดำเนินการแก้ปัญหา ด้วยการทดสอบ ประเมินผล ระบุ ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมในการพัฒนาเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มี ทดสอบ ประเมินผล อภิปรายผล หรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อยอด และนำเสนอผลการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรือ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดหลักของ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถ ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

ว 4.1 ม 1/1 , ม 1/2, ม 1/3 , ม 1/4 , ม 1/5

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร เงื่อนไข วนซ้ำ การออกแบบอัลกอริทึม เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์อย่างง่าย การเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, python, java และ c เป็นต้น ศึกษาการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผลสร้างทางเลือก ประเมินผล ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา การวางแผนการเรียนรู้ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ใช้กระบวนการค้นคว้า การศึกษาด้วยตนเอง และการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การประเมินผล การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรม การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย สำหรับแก้ปัญหาการทำงานที่พบในชีวิตจริง แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ สามารถรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล เพื่อแก้ปัญหาหรือการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ว 4.2 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/4

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว22102 การออกแบบและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ศึกษา วิเคราะห์ แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปรอบของปัญหา ดำเนินการสืบค้น รวบรวมข้อมูล ความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การออกแบบแนวทางการแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น โดยคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา ตลอดจนศึกษาเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการแก้ปัญหา การค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี การเก็บรวบรวมข้อมูล พัฒนาการกระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการจัดการ ทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ แก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว 4.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ในการแก้ปัญหาหรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ การออกแบบและเขียน โปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา โดยใช้ซอฟต์แวร์ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, python, java, c อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร การประยุกต์ใช้งานและการแก้ปัญหาเบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ การสร้างและแสดงสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน การกำหนดสิทธิการใช้ข้อมูล

โดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณและขั้นตอนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงานกลุ่ม ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ปฏิบัติการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการทำงานในด้านต่าง ๆ

เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ว 4.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว23102 การออกแบบและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ศึกษาวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปกรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา การออกแบบวิธีการแก้ปัญหาภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ เทคนิคหรือวิธีการในการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การวางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน อุปกรณ์และเครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน การสร้างชิ้นงาน การตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน

โดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น ภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ ทดสอบ ประเมินผล และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ให้ถูกต้องกับลักษณะของงาน และปลอดภัย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น สามารถระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น ภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ สำหรับเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอาชีพ เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ว 4.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว23104 วิทยาการคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดและขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการพัฒนาแอปพลิเคชัน การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ การประมวลผล การสร้างทางเลือก การประเมินผล การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การสืบค้นหาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิบัติ (logical fallacy) ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ กฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม (fair use)

โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายในการพัฒนาแอปพลิเคชัน เก็บรวบรวมประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาแอปพลิเคชัน มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม รู้จักวิเคราะห์ แยกแยะ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

ว 4.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รหัส ส21101	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รหัส ส21103	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รหัส ส22101	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รหัส ส22103	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รหัส ส23101	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รหัส ส23103	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน โดยสังเขป บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยจากรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจ ผิดต่อกัน ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก กฎหมายการศึกษา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ค่านิยมและพฤติกรรม การบริโภคของคนใน สังคม ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก และเกิดองค์ความรู้ ความเข้าใจ ระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

ส 2.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ส 3.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ส 3.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

รวมทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 21103 สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาการเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนที่ ภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของประเทศไทย และทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย อธิบายเส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวัน เวลา ของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ วิเคราะห์เชื่อมโยงสาเหตุ และแนวทางป้องกันภัยธรรมชาติ และการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย และทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย วิเคราะห์ความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย สืบค้นและอธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนียโดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพ และสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย

โดยการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ โดยการใช้ภาพ ข่าว หรือ สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้เห็นความสำคัญและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ส 5.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 22101 สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน กระบวนการในการตรากฎหมาย การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี และศึกษา วิเคราะห์ ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้าปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล และกระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย มีความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

ส 2.2 ม.2/1 ม.2/2

ส 3.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

ส 3.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

รวมทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 22103 สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และทางสังคมของทวีปแอฟริกา แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา สาเหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.2/1 ม.2/2

ส 5.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 23101 สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และการเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ระบอบการปกครองต่างๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข และศึกษา วิเคราะห์กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคนและประเทศชาติ ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางการแก้ปัญหา สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

โดยใช้กระบวนการคิด การบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม และกระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก เห็นความสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5

ส 2.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

ส 3.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3

ส 3.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 23103 สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ดำรวจและอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ม.3/2

ส 5.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
(วิชาประวัติศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประวัติศาสตร์	รหัส ส21102	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ประวัติศาสตร์	รหัส ส21104	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประวัติศาสตร์	รหัส ส22102	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ประวัติศาสตร์	รหัส ส22104	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประวัติศาสตร์	รหัส ส23102	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ประวัติศาสตร์	รหัส ส23104	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(วิชาประวัติศาสตร์)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 21102 ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ จ.ศ. / ม.ศ. / ร.ศ. / พ.ศ. / ค.ศ. / และส.ศ. วิธีการเทียบศักราชต่างๆ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่างๆที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง เช่น ข้อความในศิลาจารึกสมัยสุโขทัย นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองในสมัยใดก็ได้และเหตุการณ์ในสมัยสุโขทัย ศึกษาเวลา ช่วงเวลา และการเทียบศักราชตามระบบต่างๆ มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ ทำให้เห็นความสัมพันธ์ และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต มีการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และประวัติศาสตร์สุโขทัย จะทำให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ศึกษาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม พร้อมทั้งมีมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เข้ามาบูรณาการประยุกต์ใช้

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม 1/1 ม 1/2 ม 1/3

ส 4.2 ม 1/1

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 21104 ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย ที่ตั้ง และสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาค ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีพัฒนาการของสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์ ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม พร้อมทั้งมีมติทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมเข้ามาบูรณาการมาประยุกต์ใช้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการด้านต่างๆ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.2 ม 1/2

ส 4.3 ม 1/1 ม 1/2 ม 1/3

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 22102 ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ตลอดจนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ และศึกษาวิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ อย่างง่ายๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำหรือผู้เกี่ยวข้องสาเหตุ ช่วงเวลา รูปลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตัวเอง หรือ หลักฐานสมัยอยุธยา ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี เช่น ข้อความบางตอนในพระราชพงศาวดารอยุธยา จดหมายเหตุชาวต่างชาติ การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความทางประวัติศาสตร์

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เข้ามาบูรณาการมาประยุกต์ใช้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย จากอดีตจนถึงปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม 2/1 ม 2/2 ม 2/3

ส 4.2 ม 2/1 ม 2/2

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 22104 ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียดังศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และการกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เช่น การควบคุมกำลังคนและศิลปวัฒนธรรม การเสียดังศรีอยุธยาครั้งที่ 2 การกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี ศึกษาวิวัฒนาการของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 พระสุริโยทัย พระนเรศวรมหาราช พระนารายณ์มหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และอาณาจักรธนบุรีในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา อิทธิพลของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีที่มีต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา การนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีเงื่อนไข ความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม พร้อมทั้งมีมิติทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมเข้ามาบูรณาการ ประยุกต์ใช้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.3 ม 2/1 ม 2/2 ม 2/3

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 23102 ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่น่าสนใจ พัฒนาการของไทย สมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ แก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม และหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม พร้อมทั้งมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เข้ามาบูรณาการประยุกต์ใช้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม 3/1 ม 3/2

ส 4.2 ม 3/1 ม 3/2

ส 4.3 ม 3/1 ม 3/2

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 23104 ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัย และผลของเหตุการณ์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย และบทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายาม ในการจัดปัญหาความขัดแย้ง

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ แก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม พร้อมทั้งมีทิศทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เข้ามาบูรณาการประยุกต์ใช้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนพัฒนาการในภูมิภาคต่างๆ ของโลก เกิดความรักความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคต่างๆ ของโลกและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.3 ม 3/3 ม 3/4

รวมทั้งหมด 2 ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(รายวิชาเพิ่มเติม พระพุทธศาสนา)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พระพุทธศาสนา	รหัส ส21201	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
พระพุทธศาสนา	รหัส ส21202	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พระพุทธศาสนา	รหัส ส22201	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
พระพุทธศาสนา	รหัส ส22202	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พระพุทธศาสนา	รหัส ส23201	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
พระพุทธศาสนา	รหัส ส23202	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส21201 พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายการสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกกรกิริยา ประวัติพระมหากัสสปะ พระอุบาลี อนาถบิณฑิกะ นางวิสาขา พระเจ้าโศกมหาราช พระโสณะและพระอุตตระ บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ ชาดกในเรื่อง อัมพชาดก คิตติรชาดก ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความจำเป็นที่ทุกคนต้องเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6 ม.1/7 ม.1/8

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

อธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส21202 พระพุทธศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย และปฏิบัติตนตามหลักพุทธคุณ 9 อริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่อง ชั้น 5 (ธาตุ 4) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องหลักกรรม อบายมุข 6 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข 2 (กายิก-เจตสิก) อิหิสุข มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่องไตรสิกขา กรรณฐาน 2 ปธาน 4 โภคส 3 มงคล 38 (ไม่คบคนพาล คบบัณฑิต บูชาผู้ควรบูชา) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง ยัมเว เสวติ ตาพิโส (คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น) อตตนา โจทยตุตตานัง (จงเตือนตนด้วยตน) นิสมม กรณัง เสยโย (ใคร่ครวญก่อนจึงทำดีกว่า) ทูราวาสา ฆรา ทุกขา (เรือนที่ครองไม่ดี นำทุกข์มาให้) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของตนและครอบครัวในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม วิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก) สวคมนตรี แห่งเมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ

วิเคราะห์และปฏิบัติตนเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน วิถีชีวิตของพระภิกษุ บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ การจัดโต๊ะหมู่บูชา การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและพิธีกรรมในเรื่องคำอาราธนาต่างๆ ประวัติ ความสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.1/9 ม.1/10 ม.1/11

ส 1.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส22201 พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นรากฐานของวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ การพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติ ตอนผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน ประวัติพระสาวก พระโมคคัลลานะ นางชุชชุตตรา พระเจ้าพิมพิสาร มิตตวันทุกษาดก ราโชวาทชาดก พระมหาธรรม-ราชาลิไทย สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส โครงสร้างและสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5 ม.2/6 ม.2/7 ม.2/8

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส22202 พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายและปฏิบัติตนตามธรรมคุณ และปฏิบัติตนตามข้อธรรมสำคัญในกรอบ อริยสัจ 4 ในเรื่อง ธรรมคุณ 6 อริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่อง ชั้น 5 (อายตนะ) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่อง หลักกรรม (สมบัติ 4 วิบัติ 4) อกุศลกรรมบถ 10 อบายมุข 6 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข 2 (สามีส นiramิส) มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่อง บุญพรมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ครุฑธรรม 6 กุศลวิริยคุณธรรม 4 กุศลกรรมบถ 10 สติปัญญา 4 มงคล 38 ในเรื่อง ประพจน์ธรรม เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา พุทธศาสนสุภาษิต กมมุนา วุตตติ โลโก กลุยาณการี กลุยาณํ ปาปการี จ ปาปกํ สุขโ ข ปุณฺณสุส อจฺจ โย ปุชฺโก ลภเต ปุชฺ วนฺทโก ปฏิวฺนฺทน์ การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ สวคมนตรีแปล แผ่นเมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และหลักคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.2/9 ม.2/10 ม.2/11

ส 1.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส23201 พระพุทธศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ การประพาดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา (พระอัญญาโกณฑัญญะ พระนางมหาปชาบดีโคตมีเถรี พระเขมาเถรี พระเจ้าปเสนทิโกศล) ชาดก (นันทวิสาลาชาดก สุวัณณหังสาชาดก) ศาสนิกชนตัวอย่าง (หม่อมเจ้าหญิงพูนพิสมัย ดิศกุล ศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์)

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5
ม.3/6 ม.3/7 ม.3/8 ม.3/9 ม.3/10

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส23202 วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 ในเรื่องทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วยขั้น 5 (ไตรลักษณ์) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ประกอบด้วย หลักกรรม (วิญญู 3) ปัจจยธรรม 3 (ตัณหา, มานะ, ทิฏฐิ) นิโรธ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วย อัตตะ 3 มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ประกอบด้วย มรรคมงคล 8 ปัญญา 3 สปัปฺริสธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 3 อุบาสกธรรม 1 มงคล 38 (มีศิลปวิทยา พบสมณะ พึ่งธรรมตามกาล สนทนธรรมตามกาล) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง อดตา หเวจิตฺ เสโย, ชมฺมจารี สุขํ เสติ, ปมาโท มจฺจุโน ปทํ, สุตฺตฺสํ ลกฺเต ปญฺญํ เรื่องนำรู้จากพระไตรปิฎก : พุทธปณิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตร การปฏิบัติตนตามหลักธรรม ในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิธีคิดแบบอริยสัจ วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย สวดมนต์แปล แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ) หน้าที่และบทบาทของสาวกและการปฏิบัติตนต่อสาวกได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนา ตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ศาสนพิธี พิธีกรรม ประวัตินสำคัญทางพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ การยอมรับความแตกต่างและวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6 ม.3/7

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง)

จัดการเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียนในระดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

หน้าที่พลเมือง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มรดกชาติไทยในการแสดงความรัก การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยูคต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาทในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงานในเรื่องการใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติการปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิจาในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกชาติไทย
2. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม
3. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
4. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ประยูคต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

หน้าที่พลเมือง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ 2

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี ในเรื่องการทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควิชาในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
2. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ
3. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
4. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

หน้าที่พลเมือง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ 1

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อุรักษ์มรดกไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาทในเรื่องการมีสติ ความขยัน อดทน หลักการทรงงานในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย

ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิจาในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อุรักษ์มรดกไทย
2. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม
3. เห็นคุณค่า อุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
4. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบัน

พระมหากษัตริย์

5. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

หน้าที่พลเมือง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 2

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อุดหนุน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิการใช้ของส่วนรวมด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อุดหนุน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
2. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร
3. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
4. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

หน้าที่พลเมือง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ 1

มีส่วนร่วมแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และยกย่องผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนาการแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสานและประยุกต์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาทในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงานในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
3. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
4. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

หน้าที่พลเมือง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ 2

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้งมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆ ของโลกในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรมศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่นช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้งในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ชูสาว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
2. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ
3. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
4. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สุขศึกษา และพลศึกษา	รหัส พ21101	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
สุขศึกษา และพลศึกษา	รหัส พ21102	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สุขศึกษา และพลศึกษา	รหัส พ22101	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
สุขศึกษา และพลศึกษา	รหัส พ22102	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สุขศึกษา และพลศึกษา	รหัส พ23101	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
สุขศึกษา และพลศึกษา	รหัส พ23102	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การเฝ้าระวัง สารเสพติด และความรุนแรง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ21101 สุขศึกษา และพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อทำให้ทำงานตามปกติ ภาวะการณ์เจริญเติบโตของร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน แนวทางในการพัฒนาตนเองให้ เจริญเติบโตสมวัย วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทาง เพศอย่างเหมาะสม การปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

โดยการ อภิปราย อธิบาย วิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้า บทบาทสมมุติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มุ่งมั่นในการทำงานมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นคุณค่าของตนเองและ ครอบครั

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระการเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐาน หลักการเพิ่มพูน ความสามารถในการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกลและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการ เคลื่อนไหวร่างกายเพื่อภารกิจประจำวัน เพื่อการออกกำลังกาย พร้อมทั้งหลักความมั่นคงในการออก กำลังกาย กิจกรรมเกมและนันทนาการ เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของ การเล่นและการแข่งขัน รูปแบบ วิธีการรุกและป้องกันในกีฬาที่เลือก การยอมรับความสามารถและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน เพื่อเพิ่มทักษะในการเคลื่อนไหวนำไปสู่กีฬาในชนิดต่าง ๆ นำ ทักษะกีฬาในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา มี ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4,

พ 1.2 ม.1/1, ม.1/2

พ 3.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3,

พ 3.2 ม.1/1, ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5, ม.1/6

รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ21102 สุขศึกษา และพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา การเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ วิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ลักษณะและอาการของผู้ติดเชื้อเสพติดและการป้องกันการติดเชื้อเสพติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ วิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ โดยการ วิเคราะห์ อธิบาย บทบาทสมมุติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบวินัยเห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามแบบผลการทดสอบ ป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การช้ำยา สารเสพติดและความรุนแรง

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ประสิทธิภาพของรูปแบบของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ ในการกีฬาและการทำงาน หลักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา กฎ กติกา ในการเล่นและการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยและสันติ รูปแบบการเล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ กลวิธีการรุกและป้องกัน ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันและการทำงานเป็นทีม การเล่นและการแข่งขันกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา ประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม ขั้นตอนการปฏิบัติหน้าที่ในการทำงานเป็นทีม การวางแผนการจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีสมรรถภาพที่ดีจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพหรือสมรรถภาพทางกลไกยอมรับและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายเป็นประจำที่ส่งผลต่อการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา แสดงทักษะการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะทางกลไกเป็นพื้นฐานและนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทยและกีฬาสากล เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุป รายงาน เพื่อเพิ่มทักษะในการเคลื่อนไหวนำไปสู่กีฬาในชนิดต่าง ๆ นำทักษะกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

พ 3.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, พ 3.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5, ม.1/6

พ 4.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, พ 5.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4

รวมทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ22101 สุขศึกษา และพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออาการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ วิเคราะห์ปัญหา และผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น วิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอชไอวี และการตั้งครรภ์ โดยไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม

โดยการ อธิบาย ระบุ วิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการมนุษย์ เห็นคุณค่าของตนเองและครอบครัว

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ประวัติความเป็นมา คุณค่า ลักษณะของการเล่น กายบริหาร การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกลไก การเล่นเกมกีฬาด้วยความปลอดภัย การดูแลรักษาอุปกรณ์ มารยาทที่ดีในการเล่นกีฬา คู่มือ กติกา และระเบียบของการแข่งขัน

มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในกิจกรรมกายบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมฟุตบอลในเรื่องการส่งลูก การรับลูก การเลี้ยงลูก การยิงประตู วิธีการเล่นในตำแหน่งต่าง ๆ ทั้งในขณะเป็นฝ่ายรับและฝ่ายรุก การเล่นเป็นทีม การมีส่วนร่วมและการแข่งขันกีฬาอย่างถูกต้องปลอดภัยและสนุกสนาน พร้อมทั้งให้เรียนรู้การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นเกมกีฬา การแก้ไข การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกาย

เห็นคุณค่า ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ สมรรถภาพทางกายและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีระเบียบวินัย สุขนิสัยที่ดีและมีน้ำใจนักกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4,

พ 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

พ 3.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4,

พ 3.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5

รวมทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ22102 สุขศึกษา และพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาการเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์กำหนด บังคับและแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด วิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย โดยการ วิเคราะห์ อธิบาย ศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของตนเองและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ประสิทธิภาพของรูปแบบของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ ในการกีฬาและการทำงาน หลักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา กฎ กติกา ในการเล่นและการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยและสันติ รูปแบบการเล่นกีฬารูปแบบต่าง ๆ กลวิธีการรุกและป้องกัน ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันและการทำงานเป็นทีม การเล่นและการแข่งขันกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา ประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม ขั้นตอนการปฏิบัติหน้าที่ในการทำงานเป็นทีม การวางแผนการจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีสมรรถภาพที่ดีจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพหรือสมรรถภาพทางกลไกยอมรับและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายเป็นประจำที่ส่งผลต่อการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา แสดงทักษะการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะทางกลไกเป็นพื้นฐานและนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทยและกีฬาสากล เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำรวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

พ 3.1 ม.2/, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, **พ 3.2** ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5

พ 4.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6, ม.2/7, **พ 5.1** ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ23101 สุขศึกษา และพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต อิทธิพลและคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง และเจริญเติบโต อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีใช้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรรภ์ สาเหตุและแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว โดยการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ อธิบาย การนำเสนอ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ เห็นคุณค่าของตนเองและครอบครัว

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว รูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬา การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬาสเกตบอล ทักษะการยืน ทักษะการจับลูก ทักษะการรับลูก ทักษะการส่งลูก ทักษะการเลี้ยว ทักษะการทำคะแนนในรูปแบบต่าง ๆ ทักษะในการรุก ทักษะในการป้องกัน มารยาทในการเล่น มารยาทในการชม ความสามารถในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่น และสังคม โดยใช้การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์และกิจกรรมนันทนาการไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม เน้นการออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เรียนรู้ประวัติ สิทธิ กฎ กติกาการเล่นกีฬา กลวิธี หลักการรุก การป้องกัน มารยาทในการเล่น มารยาทในการชม การแข่งขัน การมีน้ำใจนักกีฬา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่ใกล้เคียงกับผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุป รายงาน เพื่อเพิ่มทักษะในการเล่นกีฬาในชนิดต่าง ๆ นำทักษะกีฬาในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬามีความเชื่อมั่นในตนเองและมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3,

พ 2.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3

พ 3.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3,

พ 3.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5

รวมทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ23102 สุขศึกษา และพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

รายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ แนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทยแนวทางแก้ไขปัญหา สุขภาพในชุมชน การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกายแลพัฒนาความแตกต่างระหว่างบุคคลปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทาง ป้องกัน การใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

โดยการ กำหนด นำเสนอ รวบรวมข้อมูล วางแผน จัดเวลา ทดสอบ วิเคราะห์ หลีกเลี่ยง แสดง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่า ของตนเองและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อ สุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ และความรุนแรง

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬา การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬา กระบี่ ทักษะการจับกระบี่ ทักษะการยืนท่าควมร่า ทักษะท่าพรหมนั่ง ทักษะท่าพรหมยืน ทักษะท่าไม้ร่า ต่าง ๆ การใช้ความสามารถในการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล โดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่น และสังคม โดยใช้การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์และกิจกรรมนันทนาการไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของตนเองและสังคม เน้นการออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เรียนรู้ประวัติ สิทธิ กฎ กติกาการเล่นกีฬา กลวิธี หลักการรุก การป้องกัน มารยาทในการเล่น มารยาทในการชม การแข่งขัน การมีน้ำใจนักกีฬา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน เพื่อเพิ่มทักษะในการเคลื่อนไหวนำไปสู่กีฬาในชนิดต่าง ๆ นำ ทักษะกีฬาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬามีความ เชื่อมั่นในตนเองและมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

พ 3.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3 ,

พ 3.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5

พ 4.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5,

พ 5.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ศิลปะ รหัส ศ 21101	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ศิลปะ รหัส ศ 21102	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ศิลปะ รหัส ศ 22101	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ศิลปะ รหัส ศ 22102	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ศิลปะ รหัส ศ 23101	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ศิลปะ รหัส ศ 23102	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ 2 คนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ21101 ทัศนศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ หลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล การสร้างภาพเกี่ยวกับกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแสดงให้เห็นระยะใกล้-ไกลเป็นเรื่องราว 3 มิติ งานทัศนศิลป์ของภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย การออกแบบรูปภาพ งานทัศนศิลป์ วิธีการปรับปรุงงาน ลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเอง จากอดีตจนถึงปัจจุบัน งานทัศนศิลป์ของภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย ความแตกต่างของจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยการบรรยาย การระดม อภิปราย การเปรียบเทียบ การรวบรวมงาน การออกแบบภาพ การวิจารณ์งาน และการประเมิน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอตัวอย่างประกอบงานทัศนศิลป์ เห็นคุณค่าและชื่นชมงาน การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรมและ(ค่านิยม) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5, ม.1/6,

ศ 1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3

รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ21102 ดนตรีและนาฏศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านเขียน ร้องโน้ตเพลงไทยอัตราจังหวะสองชั้น และโน้ตสากลในทฤษฎีแจซซอลและฟาโนบันไดเสียง C Major เปรียบเทียบวิธีการขับร้องและเสียงเครื่องดนตรีในบทเพลงจากวัฒนธรรมต่างๆ ฝึกปฏิบัติการร้องเพลงและบรรเลงบทเพลงพื้นบ้านเพลงปลุกใจ เพลงไทยเดิม เพลงประสานเสียงและเพลงประกอบการเต้นรำ จัดประเภทวงดนตรีไทยและดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นอารมณ์ความรู้สึกที่มีต่อการฟังเพลงแต่ละประเภท นำเสนอและอภิปรายลักษณะเด่นของเพลงที่ชื่นชอบ ประเมินคุณภาพของงานดนตรีหรือเพลงที่ฟังโดยใช้หลักเกณฑ์ในการประเมิน การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องดนตรี อธิบายบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย ระบุนิยามความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน

เพื่อให้สามารถแสดงทักษะทางดนตรี สื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึกเห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นตลอดจนนำความรู้และหลักทางดนตรีมาใช้กับกลุ่มสาระอื่น ๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ และชีวิตประจำวัน

สาระนาฏศิลป์

ศึกษาอิทธิพลของนักแสดงที่มีผลต่ออารมณ์และความคิดของผู้ชม ประเภทละครไทย ในแต่ละยุคสมัย และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้าน ฝึกปฏิบัตินาฏยศัพท์ภาษาท่าที่ใช้ในการแสดงนาฏศิลป์ จัดการแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ โดยสอดแทรกแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะการทำงานกลุ่ม ในกระบวนการผลิตการแสดง พิจารณาคุณภาพการแสดงโดยใช้หลักเกณฑ์ง่าย ๆ ที่กำหนด เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถบอก ระบุ บรรยาย เปรียบเทียบและสามารถแสดงทักษะทางนาฏศิลป์ อนุรักษ์สืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ ตระหนักในคุณค่าของการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์นาฏศิลป์และการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมและประเพณี เพื่อบ่งบอกค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ 2.1 ม.1/1,ม.1/2, ม.1/3 ,ม.1/4, ม.1/5, ม.1/6 ,ม.1/7, ม.1/8, ม.1/9,

ศ 2.2 ม.1/1 ,ม.1/2,

ศ 3.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3,ม.1/4, ม.1/5,

ศ 3.2 ม.1/1, ม.1/2

รวมทั้งรวม 18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ22101 ทักษะศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษารูปแบบของทัศนธาตุ วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ เทคนิคการวาดภาพสื่อความหมาย ผลงานตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา เปรียบเทียบแนวคิด การออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ การวาดภาพถ่ายทอดลักษณะบุคลิกของตัวละคร เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถ ระบุ บรรยาย เปรียบเทียบ สร้างสรรค์ ผลงานความคิดจินตนาการ ด้วยงานทัศนศิลป์ สร้างเกณฑ์ในการประเมิน วิจัยงานเพื่อนำไปพัฒนางานทัศนศิลป์ นำความรู้ทาง ทัศนศิลป์ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมไทยและสากล ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของศิลปะในแต่ละยุคสมัย การ เห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

รหัสตัวชี้วัด

ศ 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6, ม.2/7,

ศ 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ22102 ดนตรีและนาฏศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาองค์ประกอบของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรมต่าง ๆ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี ระบุปัจจัยในการสร้างสรรค์บทเพลง งานอาชีพที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิงฝึกปฏิบัติการร้องเพลงและบรรเลงดนตรี บรรยายอารมณ์และความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟัง ประเมินพัฒนาการทักษะทางดนตรีของตนเอง บทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของ ดนตรีในประเทศไทย

เพื่อให้สามารถแสดงทักษะทางดนตรี เปรียบเทียบ สื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึก เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นตลอดจนนำความรู้และหลักทางดนตรีมาใช้กับกลุ่มสาระอื่น ๆ และชีวิตประจำวันและชีวิตประจำวัน

สาระนาฏศิลป์

ศึกษาเรื่องศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง หลักและวิธีการสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้อองค์ประกอบนาฏศิลป์การละคร หลักและวิธีการวิเคราะห์การแสดง ลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ ปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถระบุ เปรียบเทียบ และสามารถสร้างสรรค์การแสดงนาฏศิลป์ร่างมาตรฐาน (มีการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชื่อมโยงความสัมพันธ์การเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อนุรักษ์สืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ ตระหนักในคุณค่าของการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์นาฏศิลป์และการแสดง เพื่อบ่งบอกค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6, ม./7,

ศ 2.2 ม.2/1, ม.2/2,

ศ 3.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3,ม.2/4, ม.2/5,

ศ 3.2 ม.1/1, ม.2/2, ม.2/3

รวมทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ23101 ทักษะศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

ศึกษา วิเคราะห์ ทักษะและหลักการออกแบบ เทคนิควิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ วิธีสร้างงานทัศนศิลป์ให้มีคุณภาพ การสร้างงานทัศนศิลป์ การผสมผสานวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นโดยใช้หลักการออกแบบในการสร้างงานสื่อผสมสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างงานทัศนศิลป์ 2 มิติ และ 3 มิติ งานทัศนศิลป์สื่อความหมายเป็นเรื่องราวโดยประยุกต์ใช้ทักษะและหลักการออกแบบ รูปแบบ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์

ภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ ในงานทัศนศิลป์ อาชีพที่เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ การจัดการทรัพยากรงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าวัฒนธรรม ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยการบรรยาย ระบุ วิเคราะห์ การอภิปราย การเปรียบเทียบ การวาดภาพ การวิจารณ์งานและการประเมิน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอตัวอย่างประกอบงานทัศนศิลป์ เห็นคุณค่า ชื่นชมงานทัศนศิลป์ และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรมและ(ค่านิยม) อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และมีสุนทรียในด้านทัศนศิลป์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รหัสตัวชี้วัด

ศ 1.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6, ม.3/7, ม.3/8, ม.3/9, ม.3/10, ม.3/11,

ศ 1.2 ม.3/1, ม.3/2

รวมทั้งหมด 13 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ23102 ดนตรีและนาฏศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ องค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น เทคนิคการร้อง การเล่น การแสดงออกและคุณภาพเสียง การแต่งเพลงสอดแทรกแนวความคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบดนตรีในการสร้างงานดนตรีของตนเอง ความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม การแสดงดนตรีต่าง ๆ วิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย ลักษณะเด่นของงานที่ได้รับการยอมรับ

โดยการบรรยาย ระบุ วิเคราะห์ การอภิปราย การเปรียบเทียบ การวิจารณ์งาน และการประเมิน การร้องเพลง การแต่งเพลง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอตัวอย่างประกอบงาน ดนตรี เห็นคุณค่า ชื่นชมงานดนตรี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรมและ(ค่านิยม) อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และมีสุนทรีย์ในด้านดนตรี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สาระนาฏศิลป์

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างของบทละคร นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละคร การพัฒนารูปแบบการแสดง การแปลความและการสื่อสารผ่านการแสดง องค์ประกอบนาฏศิลป์ การแสดงบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ การนำแนวคิดจากการแสดงไปใช้ในชีวิตประจำวัน การออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายที่ใช้ในการแสดงนาฏศิลป์และการละครตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน การอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทยและการละคร

โดยการบรรยาย ระบุ วิเคราะห์ การอภิปราย การเปรียบเทียบ การวิจารณ์งาน และการประเมิน การจัดการแสดง ออกแบบอุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอตัวอย่างประกอบงานนาฏศิลป์เห็นคุณค่า ชื่นชมงานนาฏศิลป์ และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรมและ(ค่านิยม) อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และมีสุนทรีย์ในด้านนาฏศิลป์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รหัสตัวชี้วัด

ศ 2.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6, ม.3/7,

ศ 2.2 ม.3/1, ม.3/2 ,

ศ 3.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6, ม.3/7,

ศ 3.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

(รายวิชาเพิ่มเติม วาดภาพ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วาดภาพ 1	รหัส ศ 21201	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
วาดภาพ 2	รหัส ศ 21203	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วาดภาพ 3	รหัส ศ 22201	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
วาดภาพ 4	รหัส ศ 22203	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วาดภาพ 5	รหัส ศ 23201	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
วาดภาพ 6	รหัส ศ 23203	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**ศ 21201 วาดภาพ 1****ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1****กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ****เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

บรรยายศึกษาและฝึกปฏิบัติงานทัศนศิลป์ สื่อความคิด จินตนาการ การใช้เทคโนโลยีทางด้านศิลปะ ความรู้ลึกประทับใจด้วยวัสดุอุปกรณ์ วิธีการทางด้านทัศนศิลป์ และสื่อความหมายได้รวมถึงการสร้างสรรคผลงานและให้ทัศนธาตุขององค์ประกอบศิลป์ สี สัน เทคนิคทางความคิด

ปฏิบัติวาดภาพทัศนียภาพ แสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น 3 มิติ โดยใช้ทัศนธาตุที่เป็นส่วนประกอบสำคัญที่เห็นได้เบื้องต้นในงานทัศนศิลป์ ได้แก่ จุด เส้น รูปร่าง รูปทรง พื้นที่ว่าง พื้นผิว ขนาด จังหวะ น้ำหนักอ่อนแก่ แสงเงา สี ทรง ความคิดจินตนาการ สร้างสรรค์ ด้วยความมุ่งมั่น และตั้งใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญ และนำความรู้เกี่ยวกับทัศนศิลป์ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ด้วยจิตวิญญาณทางศิลปะ และเสริมสร้างจริยธรรม คุณธรรมให้กับตัวเองและสังคม

ผลการเรียนรู้

1. สืบค้นข้อมูล อธิบายทัศนธาตุของศิลปะได้
2. ใช้ทัศนธาตุทางศิลปะในการสร้างผลงานได้
3. ใช้ความรู้ ความเข้าใจ และต่อยอดประยุกต์และพัฒนาด้านศิลปะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ 21203 วาดภาพ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ปฏิบัติวาดภาพทัศนียภาพ ระบายสี สื่อความคิดจินตนาการ ความรู้สึกประทับใจ ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ ตามวิธีการทางทัศนศิลป์ และองค์ประกอบทางศิลปะ

โดยใช้ทักษะด้วยกระบวนการทางทัศนธาตุในงานศิลปะ และการสืบค้นหาข้อมูล การสังเกต และสิ่งที่ได้ศึกษาเรียนรู้ ตามจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนา ผลงานความคิดไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

เพื่อให้มีทักษะความรู้ ความเข้าใจ ในด้านศิลปะ เสริมสร้าง สมาธิ นิสัย ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของผลงานที่ทำรวมทั้ง ตระหนัก ประยุกต์ใช้ศิลปะเข้ากับ ชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม

ผลการเรียนรู้

1. ใช้อุปกรณ์ และวัสดุในภาพผลงานได้
2. มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และสมาธิในการทำงาน
3. บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้
4. มีทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ในการสร้างผลงานศิลปะได้

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ 22201 วาดภาพ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาหาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการและวิธีวาดลายเส้น ความเข้มข้นของแสงเงา การให้น้ำหนัก รวมถึงการใช้เส้นในการสร้างรูปทรง แสงเงา รู้หลักการสร้างมิติของภาพได้อย่างเหมาะสม

ปฏิบัติการวาดลายเส้นด้วยวิธีการพื้นฐาน และการวาดเส้นด้วยวัสดุ เริ่มจากรูปทรงเรขาคณิต และพัฒนาไปสู่รูปทรงสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ โดยการประยุกต์เพื่อนำไปใช้ในการสร้างงานกราฟฟิก

เพื่อให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่รู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสำนึกและรับผิดชอบ มีความสามารถในการวาดเส้น ถ่ายทอดได้อย่างมีจิตสำนึกและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจในการนำเส้นรูปแบบต่างๆ มาจัดเป็นภาพวาดประกอบศิลป์ได้อย่างเหมาะสม สวยงาม
2. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานศิลปะได้ถูกต้อง
3. สามารถเผยแพร่ผลงานทัศนศิลป์ของตนเองได้

รวม 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ 22203 วาดภาพ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ปฏิบัติวาดเส้นและลายเส้นลงน้ำหนักความเข้มของแสงและเงา เพื่อสร้างมิติของภาพได้อย่างเหมาะสมและสวยงาม

โดยการใช้ทักษะและหลักการวิธีการในการให้น้ำหนักและเงาของผลงานที่แสดงถึงความรู้สึกที่มีต่อผู้ชมได้

เพื่อให้ผู้เขียนวาดเส้นมีความสามารถในการถ่ายทอดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งต่อยอดผลงานทางศิลปะต่อไป

ผลการเรียนรู้

1. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการวาดเส้นได้ถูกต้องและสร้างสรรค์
2. ได้เข้าใจทักษะวิธีการในการให้น้ำหนักและเงาของผลงาน
3. บอกคุณค่างานทัศนศิลป์ได้

รวม 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ 23201 วาดภาพ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลวดลายกนก และหลักการวิธีการเขียนลวดลายกนก ในงานจิตรกรรมไทยรวมถึงการให้น้ำหนักแสงเงาในตัวกนกและคู่มือมีมิติของลวดลาย

ปฏิบัติเขียนลวดลายกนกในงานจิตรกรรมไทย และสืบค้นหาข้อมูล และสิ่งที่ได้ศึกษาเรียนรู้ในลวดลายกนกไทย ด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญ และนำความรู้เกี่ยวกับลวดลายกนกไทยไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และเป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป

ผลการเรียนรู้

1. สืบค้นข้อมูล รู้จักลวดลายกนกในงานจิตรกรรมไทย
2. สร้างจิตสำนึกในงานศิลปะไทย
3. มีทักษะการลงน้ำหนักแสงเงาได้
4. สามารถเผยแพร่ผลงานของตนเองได้

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ 23203 วาดภาพ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ปฏิบัติวาดลวดลายกนกไทย และลงน้ำหนักสี แสงเงา เพื่อสร้างมิติของลวดลายได้อย่างถูกต้อง
สวยงาม

ใช้ทักษะข้อมูลที่ได้สืบค้นเรียนรู้ในลวดลายกนกตามแบบและวิธีการความคิดสร้างสรรค์ด้วย
ความมุ่งมั่นและเข้าใจ

เห็นคุณค่าและสร้างจิตสำนึกในศิลปวัฒนธรรมในลวดลายกนกและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
แก่ตนเองและสังคม

ผลการเรียนรู้

1. สามารถเขียนลวดลายกนกไทยได้
2. รู้จักการใช้สีและน้ำหนักในลวดลายจิตรกรรมไทย
3. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานศิลปะได้ถูกต้อง
4. บอกคุณค่างานศิลปะได้

รวม 4 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

(รายวิชาเพิ่มเติม กิต้าร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กิต้าร์ 1	รหัส ศ 21202	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
กิต้าร์ 2	รหัส ศ 21204	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิต้าร์ 3	รหัส ศ 22202	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
กิต้าร์ 4	รหัส ศ 22204	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กิต้าร์ 5	รหัส ศ 23202	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
กิต้าร์ 6	รหัส ศ 23204	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ 21202 กิต้าร์ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะและส่วนประกอบต่างๆของกีตาร์ การจับกีตาร์ การวางท่าทาง การจัดท่าทาง การเล่นกีตาร์แบบต่างๆ ตำแหน่งการวางนิ้ว ตำแหน่งเสียงกีตาร์สาย 1-6 การอ่านคอร์ด(Chord Block)เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับองค์ประกอบของกีตาร์ การฝึกไต่บันไดเสียง การจดคอร์ด (Chord) การตีคอร์ด การดีดกีตาร์ขั้นพื้นฐานการเล่นกีตาร์แบบ Chord Open Form วรรณกรรมทางดนตรี บทบาทของกีตาร์ต่อสังคมไทย การแสดงกีตาร์ที่หลากหลายแนวเพลงต่างๆ เช่น คลาสสิกแจ๊ส ละติน ร็อก ดนตรีพื้นบ้าน และสไตส์ที่นิยมในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการทางดนตรี การฝึกซ้อม การสาธิต การเรียนรู้จากตัวแบบ การฝึกปฏิบัติ สามารถดีดสายที่ 1 ไปจนถึงสายที่ 6 ตามขั้นตอน ขั้นที่ 1 ดีดลง-ขึ้น-ลง ขั้นที่ 2 ขึ้น-ลง ขั้นที่ 3 ดีดลงทั้งหมด การดีดในรูปแบบต่างๆ และการฝึกปฏิบัติโน้ตดนตรี E ในสายที่ 1 โน้ตดนตรีสายที่ 2 หรือคอร์ด B เริ่มต้นเล่นด้วยคอร์ด C และ G7 ทักษะการฟังจังหวะ (Rhythm)ประเภทของตัวหยุด (Type of Rests) ทักษะการเขียนสายที่ 1-4 การสาธิตและการฝึกซ้อม เล่นสายที่ 3 สายที่ 4 การฝึกปฏิบัติเล่นคอร์ด Am และ E F# , dots Basic Open Chord การเล่นเพลงที่มีคอร์ด C, G7, D, D7, E7, Am

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกีตาร์ขั้นพื้นฐาน มีทักษะและความสามารถในการเล่นกีตาร์ตามกำหนด มีทัศนคติที่ดีต่อกีตาร์ มีระเบียบวินัย เกิดความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม ใฝ่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเครื่องดนตรีสากล คุณสมบัติของเครื่องดนตรีสาย คุณลักษณะและคำศัพท์ของกีตาร์
2. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้น
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาท ความสัมพันธ์ และอิทธิพลของกีตาร์ที่มีต่อสังคมไทย
4. ผู้เรียนมีทักษะในการเตรียมอุปกรณ์เพื่อฝึกปฏิบัติในการเล่นกีตาร์ การใส่สาย การดีดแยกสาย การดีดรวมสาย และการเกา
5. ผู้เรียนมีทักษะการดีดกีตาร์เพื่อให้เกิดเสียงทำนองดนตรีตามกำหนดได้อย่างถูกต้อง
6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีตาร์

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ 21204 กีตาร์ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าความไพเราะและอารมณ์ของเพลง เข้าใจหลักการทฤษฎีดนตรีสากล โน้ตดนตรี เครื่องหมายกำกับดนตรี สัญลักษณ์ Ties Dots Repeat Signs และ Eight Note เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับโน้ต สัญลักษณ์และเครื่องหมายกำกับดนตรีกีตาร์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการทางดนตรี การฟังเสียง การออกเสียง และการคิดกีตาร์ตามเสียง โน้ตดนตรี การคิดกีตาร์ตามเสียง โน้ตดนตรี ในบันไดเสียงเบื้องต้น การฝึกซ้อม และการสาธิต การฝึกปฏิบัติคอร์ด C, C7, D, D7, Dm E, E7, Em G, G7, B7A, A7, Am คอร์ด Open Minor Seventh Chords คอร์ด Open Suspended Chords และคอร์ด Suspended การฝึกคอร์ดเปิด C, D, และ G สามารถเล่นเพลงที่มีคอร์ด C D E และ G เพลงไทย เพลงสากล และการแต่งเพลงเบื้องต้น

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ทักษะการฟัง และสามารถปฏิบัติเกี่ยวกับจังหวะ หลักการบันไดเสียงการเล่นกีตาร์แบบต่างๆ และเกณฑ์การประเมินเพลง เห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดีต่อกีตาร์ มีระเบียบวินัย เกิดความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม ใฝ่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถฟังและแสดงความคิดเห็นต่อทำนองเพลง เข้าใจคุณค่าความไพเราะและอารมณ์ของบทเพลง
2. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้น
3. ผู้เรียนมีทักษะการคิดกีตาร์เพื่อให้เกิดเสียงทำนองดนตรีตามกำหนดได้อย่างถูกต้อง
4. ผู้เรียนระบุความหลากหลายขององค์ประกอบของการเล่นกีตาร์ในแต่ละแนวดนตรี
5. ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และนำความรู้ไปใช้อย่างเป็นประโยชน์ต่อสังคม

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ 22202 กีตาร์ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการตั้งสายกีตาร์ ทฤษฎีโน้ตสากลเบื้องต้น ตำแหน่งเสียงบนสายกีตาร์ทั้ง 6 สาย เครื่องหมายแปลงเสียงชาร์ปแฟลตและเนเชอรัล (Sharps, Flats, and Natural) การปฏิบัติจัตคอร์คกีตาร์ การปฏิบัติดีคอร์ดกีตาร์ การวางนิ้วที่ถูกต้อง การฝึกไล่บันไดเสียง ศึกษาวรรณกรรมความเป็นมาของกีตาร์ ในแต่ละวัฒนธรรม อิทธิพลของกีตาร์ต่อวัฒนธรรมและปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างสรรค์งานเพลงกีตาร์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการทางดนตรี ทักษะการฟัง ทักษะการสังเกต ทักษะการเขียน โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการทางดนตรี ทักษะการฟัง ทักษะการสังเกต ทักษะการเขียน การฝึกซ้อมและการสาธิต การฝึกปฏิบัติคอร์คทั้ง 6 สาย (Sixth String Barre) บันไดเสียงเมเจอร์ และการแต่งเพลง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และมีทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับการจับคอร์คกีตาร์ ไล่บันไดเสียง มีความสามารถในการเล่นกีตาร์แต่ละแบบ และแต่ละแนวเพลง เข้าใจความเป็นมาของกีตาร์และปัจจัยพื้นฐานในการสร้างสรรค์งานเพลงกีตาร์ เห็นคุณค่า มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อกีตาร์ มีระเบียบวินัย เกิดความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม ใฝ่เรียนรู้

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้น
2. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ องค์ประกอบและอิทธิพลของกีตาร์ในวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ประวัติศาสตร์และแนวดนตรีต่างๆ
3. ผู้เรียนมีทักษะในการฝึกปฏิบัติ การเล่นกีตาร์ การดีดแยกสาย การดีดรวมสาย การเกา
4. ผู้เรียนมีทักษะการถ่ายทอดบทเพลงตามเนื้อหา และอารมณ์ โดยแสดงออกทางการแสดงกีตาร์ ต่อหน้าผู้ชมเพื่อให้เกิดความบันเทิงได้อย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนเกิดความรักและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เห็นคุณค่า มีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่น และเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ 22204 กีตาร์ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคต่างๆ ของการเล่นกีตาร์ทั้งในฐานะผู้เล่นแนวทำนองและผู้สร้าง ลีลา จังหวะการถ่ายทอดอารมณ์ พัฒนาการเทคนิคและทักษะการเล่นกีตาร์ การเล่นเชื่อมต่อบันไดเสียง เมเจอร์ ฟังก์ชันการเปลี่ยนบันไดเสียงเมเจอร์ในคีย์ต่างๆ คีตปฏิภาณวรรณกรรมทางดนตรี และปรัชญาของ บทเพลงนักดนตรี การแสดงและบทบาทของกีตาร์ในธุรกิจบันเทิง การประเมินการเล่นกีตาร์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการทางดนตรี ทักษะการฟัง ทักษะการสังเกต ทักษะการเขียน การคิด คอร์ดกีตาร์ที่มี root บนสายที่ 5 B, Bm, B7, Bm7, Bsus การคิดคอร์ด (1) Bm, Cm, Dm, Em (2) Bm, C, Bm, D, (3) D, Bm7, D, Em7, C, D (4) F7, B^b7, F7, C7, Csus, C7, F7, (5) E^bCm7, Fm7, B^b7, E^b (6) G, F, E^b, D, Dsus, D, G (7) B^b, Cm, Dm, E^b, F7, Cm7, Fsus, B^b เล่นคอร์ดสาย 5 สาย (String Barre) และสามารถใช้นิเทศการ strumming ด้วยการเล่น Blue บนคอร์ด E และแต่งเพลง

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเพลงด้วยการคิดกีตาร์ เกิดกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ในการ นำเสนองานเพลง มีระเบียบวินัย เกิดความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม ใฝ่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถระบุปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานกีตาร์
2. ผู้เรียนมีทักษะในการฝึกปฏิบัติการเล่นกีตาร์ การคิดสายแยกสาย การคิดรวมสาย การเกา
3. ผู้เรียนสามารถประเมิน พัฒนาการทักษะการเล่นกีตาร์หลังจากการฝึกปฏิบัติ
4. ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบต่อการนำความรู้ไปใช้ในเกิดประโยชน์ต่อสังคม

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ 23202 กีตาร์ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบในการสร้างสรรค์สำหรับกีตาร์ จังหวะ การเรียบเรียงทำนอง วิวัฒนาการของกีตาร์จากอดีตถึงยุคปัจจุบัน การควบคุมจังหวะ รูปแบบของเมเจอร์สเกล การเคลื่อนตัว จากคอร์ดไปสู่คอร์ดโดยคำนึงถึงความสอดคล้องของจังหวะ ทฤษฎีการประพันธ์ บทเพลงวิเคราะห์ ผลงานทางกีตาร์ที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการทางดนตรี ทักษะการฟัง ทักษะการสังเกต ทักษะการเขียน การฝึกซ้อม และการสาธิต การฝึกปฏิบัติ Pentatonic Forms with Blues Notes การดำเนินคอร์ดแบบบลูส์ (The Blues Chord Progression) การเล่นแบบ Blues Progression in C or C Blues เทคนิคการไล่เสียงแบบ คู่ 4 (Triads) ทักษะการเล่นคอร์ด Major Scale ที่เคลื่อนเปลี่ยนได้ (Moveable Major Seventh Chords, Open Major Seventh Chords, Moveable Minor Seventh Chords), Ninth Chords และความสามารถใน วิธีการดำเนินคอร์ดแบบแจ๊ส

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ประกอบของดนตรีมาสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม เกิดความชำนาญในการเปลี่ยนคอร์ดกีตาร์ได้อย่างสอดคล้องตามจังหวะของเพลง สามารถจัดการแสดงในรูปแบบทั้งไทยและสากลเห็นคุณค่า มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อกีตาร์และอาชีพนักดนตรี มีความคิดสร้างสรรค์ มีระเบียบวินัย เกิดความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม ใฝ่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนเข้าใจในคำศัพท์ดนตรีสากล สามารถเขียนและจำแนกสัญลักษณ์โน้ตดนตรีในบันไดเสียงต่างๆ ได้
2. ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจมีทักษะในการบรรเลงเพลง กีตาร์แบบเดี่ยว แบบคู่ และแบบรวมวง กับเครื่องดนตรีประกอบจังหวะเพื่อการบรรเลง
3. ผู้เรียนมีความเข้าใจและมีทักษะการจัดเตรียมการแสดงกีตาร์ แบบเดี่ยว แบบคู่ แบบผสมวง กับเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ
4. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีตาร์และอาชีพนักกีตาร์ มีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม ใฝ่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ 23204 กีตาร์ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการคิดโน้ตรูปแบบการเล่นกีตาร์ในแนวเพลงต่างๆ และเทคนิคการเล่นเสียง เบื้องต้นทฤษฎีแจ๊สและเครื่องหมายบันไดเสียง (Keys & Key Signatures) หลักการจัดตั้งวงดนตรี ปฏิบัติรวมวงปฏิบัติกีตาร์ตามหลักพื้นฐานทั้งเดี่ยวและกลุ่มการแสดงดนตรีรวมวง วิธีการจัดการแสดง หลักการคัดเลือกบทเพลงในการแสดง การออกแบบการแสดง เทคนิคในการเล่นกีตาร์ อารมณ์เพลง และคุณภาพเสียงของกีตาร์ในรูปแบบต่างๆวิเคราะห์ความแตกต่างการแสดงของตนเองและผู้อื่นอิทธิพลของกีตาร์ต่อบุคคลและสังคม

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการทางดนตรี ทักษะการฟัง การฝึกซ้อม กระบวนการออกแบบ และการการสาธิต มีทักษะการเล่น major scale (Three Notes on a string Scales) การเล่นคอร์ดในบันไดเสียงเมเจอร์ Ninth Chords และ Chord Melody

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการสื่อสารงานเพลงกีตาร์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ในการนำเสนอผลงานเพลง สามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการแสดง เห็นคุณค่า มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อกีตาร์ และอาชีพนักดนตรี มีความคิดสร้างสรรค์ มีระเบียบวินัย เกิดความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีทักษะในการถ่ายทอดบทเพลงตามเนื้อหาและอารมณ์โดยการเล่นกีตาร์ต่อหน้าผู้ชม เพื่อให้เกิดความบันเทิงได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนสามารถฟังและแสดงความคิดเห็น วิพากษ์ วิวิจารณ์ ต่อการแสดงดนตรี ประเมินคุณค่าความไพเราะและอารมณ์ของบทเพลงได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายและบรรยายวิวัฒนาการของกีตาร์แต่ละยุคสมัย
4. ผู้เรียนสามารถนำเสนอความสำคัญของกีตาร์ และบทบาทของกีตาร์ในธุรกิจบันเทิงได้
5. ผู้เรียนมีความสามารถรับผิดชอบและนำความรู้ด้านกีตาร์ ไปใช้ประกอบอาชีพอย่างสุจริต เห็นคุณค่า มีทัศนคติและค่านิยมที่ดี

รวม 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทำงานอาชีพ	รหัสวิชา ง 21101	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน
การทำงานอาชีพ	รหัสวิชา ง 21102	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทำงานอาชีพ	รหัสวิชา ง 22101	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน
การทำงานอาชีพ	รหัสวิชา ง 22102	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทำงานอาชีพ	รหัสวิชา ง 23101	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน
การทำงานอาชีพ	รหัสวิชา ง 23102	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้**กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ****สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 21101 การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญ วิเคราะห์และอธิบายขั้นตอนการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การดูแลรักษาความสะอาดการจัดและตกแต่งห้องต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รู้จักดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกวิธี มีการวางแผน การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่งอาหารคาวหวานโดยยึดหลักความปลอดภัย และประหยัดค่าใช้จ่าย วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการการทำงานส่วนตัวและกระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ฝึกการแก้ปัญหาเมื่อพบปัญหาในการทำงานตนเองและงานกลุ่ม ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญ เสียสละ อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ต่อการทำงานตามกระบวนการทำงาน ลงมือปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การตัดสินใจแก้ปัญหา การทำงานอย่างมีเหตุผล นำเสนอผลงานและแนวทางการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริตเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับงานและอย่างถูกต้อง มีคุณธรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน กระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มองการณ์ไกลและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม. 1/1 , ม. 1/2, ม. 1/3

ง 2.1 ม. 1/1 , ม. 1/2, ม. 1/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 21102 การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญ อธิบายความหมาย การสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว ด้านการดูแลรักษาต้นไม้ การดูแลซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้าน การประดิษฐ์สิ่งของสำหรับจัดตกแต่งสวนรวมทั้งดูแลรักษาอย่างถูกต้องถูกวิธี เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างทางเลือกการประกอบอาชีพของตนเองและวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการการทำงานส่วนตัวและกระบวนการกลุ่มในการทำงานอย่างมีเหตุผลด้วยความเสียสละ การเลือกอาชีพที่เหมาะสม

มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ฝึกการแก้ปัญหาเมื่อพบปัญหาในการทำงานตนเองและงานกลุ่ม ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญ เสียสละ อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ต่อการทำงานตามกระบวนการทำงาน ลงมือปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การตัดสินใจแก้ปัญหา การทำงานอย่างมีเหตุผล นำเสนอผลงานและแนวทางการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริตเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับงานและอย่างถูกต้อง มีคุณธรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน กระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และการแก้ปัญหามีเหตุผล มองการณ์ไกลและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม. 1/1 , ม. 1/2, ม. 1/3

ง 2.1 ม. 1/1 , ม. 1/2, ม. 1/3

รวมทั้งรวม 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 22101 การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว การจัดตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม ประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเศษวัสดุ เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ งานเกษตร การเลี้ยงสัตว์ สามารถทำงานและการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพที่สนใจ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง

วางแผนและปฏิบัติงานบ้านตามที่ได้รับมอบหมายในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้กระบวนการการทำงานที่หลากหลาย โดยเน้นการปฏิบัติให้เกิดทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาการทำงาน การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน การดำรงชีวิต เกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว รู้จักการจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม ประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเศษวัสดุ เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ งานเกษตร การเลี้ยงสัตว์ และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ นำกระบวนการเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งของเครื่องใช้ ได้อย่างปลอดภัย และคุ้มค่า

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว สามารถจัดและตกแต่งบ้าน ดูแลรักษาและตกแต่งสวน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม ประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเศษวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ งานเกษตร การเลี้ยงสัตว์ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพได้

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม 2/1 , ม 2/2, ม 2/3

ง 1.2 ม 2/1 , ม 2/2, ม 2/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 22101 การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ปฏิบัติเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน กระบวนการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การจัดการ กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีขั้นตอน การเลี้ยงสัตว์ การทำการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ โดยนำกระบวนการเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งของเครื่องใช้ ได้อย่างปลอดภัย และคุ้มค่า งานธุรกิจ การติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ ศึกษาสถานการณ์แรงงาน ประกาศรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเอง ผลตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มุ่งมั่นแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยการทำงานที่ดี มีเจตคติที่ดี การแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ มีจิตสำนึกในการทำงาน และใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีทักษะในการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มุ่งมั่นแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และลักษณะนิสัยการทำงานที่ดี มีเจตคติที่ดีในการเลือกอาชีพและให้ความสำคัญของการประกอบอาชีพ การสร้างอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม 2/1 , ม 2/2, ม 2/3

ง 1.2 ม 2/1 , ม 2/2, ม 2/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 23101 การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมายความสำคัญ อภิปราย วิเคราะห์ เกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน ตลอดจนเข้าใจวิธีการ ขั้นตอนกระบวนการทำงาน การจัดการจัดการงานบ้าน การประกอบอาหารสามารถทำงานและการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพที่สนใจ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมศึกษาความหมายความสำคัญ อภิปราย วิเคราะห์ เกี่ยวกับธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช ขั้นตอนกระบวนการทำงาน การจัดการจัดการงานเกษตร บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประกอบธุรกิจสามารถทำงานและการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพที่สนใจ การทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้ทักษะกระบวนการการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มุ่งมั่นแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยการทำงานที่ดี มีเจตคติที่ดี การแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ มีจิตสำนึกในการทำงาน และใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีทักษะในการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มุ่งมั่นแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และลักษณะนิสัยการทำงานที่ดี มีเจตคติที่ดีในการเลือกอาชีพและให้ความสำคัญของการประกอบอาชีพ การสร้างอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ง 1.1 ม 3/1, ม3/2, ม3/3,

ง 2.1 ม 3/1 , ม 3/2, ม 3/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 23102 การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

วางแผนและปฏิบัติงานบ้านตามที่ได้รับมอบหมายโดยใช้กระบวนการการทำงานที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์โดยเน้นการปฏิบัติให้เกิดทักษะกระบวนการแก้ปัญหาการทำงาน การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อเป็นแนวทางการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ที่ตนเองสนใจ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เห็นคุณค่าของการทำงาน มีกิจนิสัยในการทำงาน ทำงานด้วยความประณีต รอบคอบ ปลอดภัยและสะอาด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อวดอ้อม มุ่งมั่นอดทน เอื้อเฟื้อ เสียสละ ใช้พลังงานทรัพยากร ตามธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าถูกวิธี ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม. 3/1 , ม. 3/2 , ม. 3/3

ง 2.1 ม. 3/1 , ม. 3/2 , ม. 3/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม (เพาะเห็ด)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เพาะเห็ด 1	รหัส ง 21201	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
เพาะเห็ด 2	รหัส ง 21203	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เพาะเห็ด 3	รหัส ง 22201	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
เพาะเห็ด 4	รหัส ง 22203	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เพาะเห็ด 5	รหัส ง 23201	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
เพาะเห็ด 6	รหัส ง 23203	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 21201 เพาะเห็ด 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเห็ดแต่ละชนิด ลักษณะเห็ดที่มีประโยชน์และลักษณะเห็ดมีพิษ
สำรวจ สังเกต อธิบาย ความสำคัญ ประโยชน์ วงจรชีวิตและส่วนประกอบของเห็ดนางฟ้า

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต
จำแนก เปรียบเทียบ ทดลอง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี
ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่น
ในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเพาะเห็ดนางฟ้า และสามารถนำไปใช้ในการ
ดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุข บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มี
ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัดอดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน
เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

ผลการเรียนรู้

1. สืบค้นข้อมูล อธิบายความสำคัญ ประโยชน์ของเห็ดแต่ละชนิดได้
2. ศึกษาลักษณะเห็ดที่มีประโยชน์และลักษณะเห็ดมีพิษ
3. สืบค้นข้อมูลความสำคัญ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของเห็ดนางฟ้าได้
4. อธิบายวงจรชีวิตของเห็ดนางฟ้าได้
5. เปรียบเทียบคุณค่าทางโภชนาการของเห็ดนางฟ้ากับเห็ดชนิดอื่นได้
6. บอกส่วนประกอบลักษณะของเห็ดนางฟ้า

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 21203 เพาะเห็ด 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ปฏิบัติการผลิตก้อนเห็ด วิธีการผสม ส่วนผสม อุปกรณ์การผลิตการบรรจุ การนั่งฆ่าเชื้อ การใส่เชื้อการบ่มเพาะก้อนเห็ด การเก็บรักษาก่อนเข้าโรงเรือน

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ทดลอง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเพาะเห็ดนางฟ้า และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุขทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัดอดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายส่วนผสมในการผลิตก้อนเห็ด และวิธีการผสมได้
2. บอกชนิดของอุปกรณ์ในการผลิตก้อนเห็ด ได้
3. อธิบายวิธี ขั้นตอนการทำก้อนเห็ดได้
4. สามารถบอกวิธี การบรรจุ อัดก้อนที่ถูกต้องได้
5. บอกวิธีในการนั่งฆ่าเชื้อ การใส่เชื้อการบ่มเพาะก้อนเห็ดได้
6. บอกวิธีการเก็บรักษาก่อนเข้าโรงเรือนได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 22201 เพาะเห็ด 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

การเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า การดูแลรักษา การเปิดดอก การเก็บผลผลิต ทำความสะอาดก้อนเห็ด ขนาดและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของเห็ดนางฟ้าและการวางแผนการผลิต

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ทดลอง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำ ความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเพาะเห็ดนางฟ้า และสามารถนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุขทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการ ทำงาน ประหยัดอดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต บูรณาการ กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายการเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า ได้
2. บอกวิธีการเปิดดอกเห็ด การรดน้ำ ควบคุมอุณหภูมิได้
3. บอกวิธีการดูแล การเก็บผลผลิต ได้
4. บอกปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของเห็ดนางฟ้าได้
5. บอกวิธีการทำความสะอาดก้อนเห็ดหลังเก็บผลผลิตได้
6. อธิบายวิธี ขั้นตอนการวางแผนการผลิตได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 22203 เพาะเห็ด 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

การดูแลผลผลิตที่ให้ผลผลิตต่อก่อนสูง การจำหน่าย การแปรรูปผลผลิตการเรียนรู้ต่อยอด บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเพิ่มผลผลิตที่คุ้มค่าต่อการลงทุนการใช้ ประโยชน์จากก้อนเห็ดที่หมดอายุด้วยการผลิตเป็นปุ๋ยหมักมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้การเพาะเห็ด เพื่อนำไปสู่อาชีพต่อไปได้

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ทดลอง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำ ความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความสื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเพาะเห็ดนางฟ้า และสามารถนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุขทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการ ทำงาน ประหยัดอดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนัก ถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายการดูแลผลผลิตได้
2. บอกวิธีการจำหน่าย การคิดคำนวณต้นทุนในการผลิตเห็ดนางฟ้าได้
3. อธิบายวิธี ขั้นตอนการแปรรูปผลผลิตเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ
4. รู้วิธี การเพิ่มผลผลิตของเห็ดนางฟ้า การทดลองการผลิตแบบใหม่ๆ
5. การใช้ประโยชน์จากก้อนเห็ดที่หมดอายุมาผลิตปุ๋ยหมัก
6. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้การเพาะเห็ด เพื่อนำไปสู่อาชีพต่อไปได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 23201 เพาะเห็ด 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเห็ดป่าล้ม ตำรวจ สังเกต อธิบาย ความสำคัญ ประโยชน์ วงจรชีวิตของเห็ดป่าล้ม การเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเพาะเห็ดป่าล้ม ได้รู้ความสำคัญในการผลิตเห็ดป่าล้มและเป็นอาชีพเสริมของชุมชน ได้บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ทดลอง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเพาะเห็ดนางฟ้า และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุขทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัดอดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

ผลการเรียนรู้

1. ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเห็ดป่าล้ม
2. บอกวงจรชีวิตของเห็ดป่าล้มและประโยชน์ได้
3. บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเพาะเห็ดป่าล้มได้
4. บอกวิธีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเพาะเห็ดป่าล้มได้
5. อธิบาย การผลิตเห็ดป่าล้ม การดูแลการเก็บผลผลิตได้
6. บอกความสำคัญในการผลิตเห็ดป่าล้มและเป็นอาชีพเสริมของชุมชนได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 23203 เพาะเห็ด 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

วิธีการผลิตเห็ดปลาล์ม การดูแลรักษา การเก็บผลผลิตการจำหน่าย และส่งเสริมสนับสนุนการ
รับประทานเห็ดในชุมชนการเรียนรู้ต่อยอด การเพิ่มผลผลิต

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต
จำแนก เปรียบเทียบ ทดลอง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี
ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่น
ในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเพาะเห็ดนางฟ้าบูรณาการกับหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุขทำงานอย่างมีกลยุทธ์ มี
ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัดอดออม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการทำงาน
เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

ผลการเรียนรู้

1. สามารถบอกวิธีการผลิตเห็ดปลาล์มได้
2. บอกวิธีการดูแลการเก็บผลผลิตและการจำหน่ายได้
3. บอกวิธีการส่งเสริมสนับสนุนการรับประทานเห็ดในที่ที่มีและสามารถผลิตเองได้ใน
ท้องถิ่น
4. สามารถเรียนรู้และต่อยอด การเพิ่มผลผลิต การนำวัสดุเหลือใช้มาผลิตปุ๋ยหมัก
5. สามารถบอกเมนูอาหารพื้นบ้านที่ทำจากเห็ดปลาล์มได้
6. บอกวิธีการแปรรูปเห็ดปลาล์มเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม (อาหารไทย)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

อาหารไทย 1	รหัส ง 21202	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
อาหารไทย 2	รหัส ง 21204	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

อาหารไทย 3	รหัส ง 22202	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
อาหารไทย 4	รหัส ง 22204	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อาหารไทย 5	รหัส ง 23202	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
อาหารไทย 6	รหัส ง 23204	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 21202 อาหารไทย 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของอาหารไทย ประเภทของเครื่องใช้ในครัว ชนิดและประเภทของอาหารไทย ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์และเครื่องใช้ในครัว การจัดการอาหารสำหรับครอบครัวรวมทั้งคำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง เรียนรู้การจัดเตรียมและเลือกวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารแต่ละประเภท วิเคราะห์และเลือกใช้ภาชนะ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหารไทย การเก็บรักษาภาชนะ เครื่องใช้ และวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย เพื่อให้เกิดสุขลักษณะในการประกอบอาหาร รวมทั้งแนวทางการวางแผนจัดการอาหารที่มีประโยชน์และสร้างความพึงพอใจให้แก่สมาชิกในครอบครัว

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติการเลือกและใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องใช้แต่ละประเภทในการประกอบอาหารไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย ตลอดจนการดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะ ปฏิบัติการเตรียมและประกอบอาหารไทยแต่ละชนิดและแต่ละประเภทให้นำรับประทาน และมีรสชาติที่อร่อย ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มเพื่อแสวงหาความรู้ วางแผนการจัดการอาหารสำหรับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างเหมาะสมและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการประกอบอาหารไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารไทยและประเภทของเครื่องใช้ในการประกอบอาหารไทยอย่างถูกต้องและปลอดภัย มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่สำคัญในการเตรียมและการประกอบอาหารไทย สามารถคิดวิเคราะห์ วางแผนการจัดการอาหาร แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมและการประกอบอาหารแต่ละประเภท และการดูแลเครื่องใช้ได้อย่างถูกสุขลักษณะ สามารถตัดสินใจเลือกวัตถุดิบในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง สามารถปฏิบัติจนเกิดทักษะในการเตรียมและประกอบอาหารอย่างเห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในอาหารประจำชาติของไทย มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามัคคีผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีคุณธรรม ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ มุ่งมั่น อดทน ใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญและวิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้แต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย
2. ผู้เรียนอธิบายสุขลักษณะในการประกอบอาหารและวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่างๆอย่างถูกต้อง
3. ผู้เรียนอธิบายลักษณะสำคัญของอาหารไทยแต่ละชนิดและแต่ละประเภท พร้อมทั้งขั้นตอนในการเตรียมและประกอบอาหารไทยแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง ด้วยความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์อาหารประจำชาติของไทย
4. ผู้เรียนมีทักษะในการเลือกและใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้แต่ละประเภทในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย รวมทั้งการเตรียมและดูแลรักษาสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้ต่างๆ เพื่อการประกอบอาหารไทยได้อย่างถูกสุขลักษณะ

5. ผู้เรียนมีทักษะในการเตรียมและประกอบอาหารแต่ละชนิดและแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำรับประทาน มีรสชาติที่อร่อย และคงลักษณะที่โดดเด่นของอาหารไทยแต่ละประเภทได้

6. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดตัดสินใจ คิดวางแผนเลือกและปฏิบัติการประกอบอาหารไทยที่มีประโยชน์และสร้างความพึงพอใจให้แก่สมาชิกในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจิตสำนึกแห่งความรับผิดชอบต่อผู้บริโภค เห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจในอาหารประจำชาติของไทย

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 21204 อาหารไทย 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการประกอบอาหารไทยแต่ละประเภท และจากวัตถุดิบที่แตกต่างกันได้แก่ เนื้อสัตว์ สัตว์ปีก สัตว์น้ำ ไข่ ผัก เป็นต้น ศึกษาเทคนิคการสงวนคุณค่า และสีส้มของอาหาร ศึกษาอาชีพที่ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ปฏิกิริยาทางเคมีที่มีผลต่อการประกอบอาหาร มีวิจารณ์งานในการวิเคราะห์ สรุปสาเหตุ และแก้ไขสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในกระบวนการเตรียมและการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติการเลือกวัตถุดิบหลักในการประกอบอาหาร ได้แก่ ผัก ไข่และผลิตภัณฑ์ไข่ และเนื้อสัตว์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการเตรียมและประกอบอาหารไทยจากวัตถุดิบที่แตกต่างกันได้อย่างมืออาชีพ เพื่อให้อาหารคงคุณค่าทางโภชนาการ มีสีส้มที่น่ารับประทาน และมีรสชาติที่อร่อย มีทักษะในการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อวิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคในการประกอบอาหารจากวัตถุดิบที่แตกต่างกัน เทคนิคการสงวนคุณค่า และสีส้มของอาหารให้สวยงามและน่ารับประทาน มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่สำคัญเกี่ยวกับวัตถุดิบในการประกอบอาหารจากวัตถุดิบต่างประเทศ สามารถวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการใช้วัตถุดิบในการปรุงอาหารที่แตกต่างกัน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะในการประกอบอาหารมองเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดี ต่อการประกอบอาหารไทย ด้วยจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรม ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ชี้อิสต์ มุ่งมั่น อดทน สามารถคิด วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และออกแบบแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเตรียมและการประกอบอาหาร

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนอธิบายเกี่ยวกับเทคนิคการเลือกซื้อวัตถุดิบประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนอธิบายเทคนิคการเตรียมและการประกอบอาหารจากวัตถุดิบที่แตกต่างกัน รวมทั้งวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาในกระบวนการประกอบอาหาร และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์
3. ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคนิคการเลือกซื้อวัตถุดิบประเภทต่างๆ ได้อย่างมืออาชีพ
4. ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคนิคการเตรียม และการประกอบอาหารไทยที่มีวัตถุดิบแตกต่างกัน เพื่อให้ได้อาหารที่สวยงาม น่ารับประทาน และมีรสชาติที่อร่อย
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาหารไทย ด้วยจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 22202 อาหารไทย 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมาของขนมไทย ความรู้เบื้องต้นในการประกอบขนมไทย เช่น การชั่งตวงประเภทของวัตถุดิบ การเลือกวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเตรียมและประกอบขนมไทยแต่ละประเภท เป็นต้น คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง เรียนรู้เทคนิคในการประกอบขนมไทยจากวัตถุดิบที่แตกต่างกัน และศึกษาขนมไทยในงานพิธีต่างๆ

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติการเลือกและใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องใช้ในการประกอบขนมไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เลือกใช้วัตถุดิบ เครื่องปรุงรส สี และกลิ่น เพื่อการประกอบขนมไทยแต่ละประเภทได้อย่างมีอาชีพ เพื่อให้ขนมไทยมีสีสันน่ารับประทาน และมีรสชาติอร่อย ประยุกต์ใช้เทคนิคในการประกอบขนมไทยเพื่อพิชิตมรดกของไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อแสดงเอกลักษณ์ของขนมไทย มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแสวงหาความรู้ วางแผน ออกแบบ และดำเนินการทำโครงการขนมไทยได้อย่างสร้างสรรค์ตลอดจนตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขนมไทย คิววิเคราะห์ และตัดสินใจเลือกใช้วัตถุดิบและอุปกรณ์ในการประกอบขนมไทยแต่ละประเภท ได้อย่างถูกต้อง มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการประกอบขนมไทยแต่ละประเภท สามารถวางแผน ออกแบบ และปฏิบัติการทำขนมไทยจนเกิดทักษะและความเชี่ยวชาญ เห็นคุณค่า และความสำคัญของประเพณีวัฒนธรรมของไทยที่มีต่อขนมไทย มีเจตคติที่ดี มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทยในการประกอบขนมไทย มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามัคคีจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีคุณธรรม ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ มุ่งมั่น อดทน นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนอธิบายความเป็นมา หลักการและกระบวนการเลือกและใช้วัตถุดิบขนมไทยแต่ละประเภทและอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำขนมไทยได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนมีทักษะการเลือกและใช้วัตถุดิบสำคัญในการประกอบขนมไทยแต่ละประเภท และการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในการทำขนมไทยได้อย่างชำนาญ
3. ผู้เรียนมีทักษะประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการทำขนมไทยที่มีวัตถุดิบที่แตกต่างกันด้วยกรรมวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้มีความโดดเด่นในรสชาติและลักษณะสำคัญของขนมไทยแต่ละประเภท
4. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการประกอบขนมไทยแต่ละประเภท และขนมไทยสำหรับพิธีมงคลต่างๆ ได้อย่างชำนาญ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติ
5. ผู้เรียนอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเพณีและวัฒนธรรมไทยกับขนมไทย ด้วยจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในประเพณี และศิลปวัฒนธรรมไทย
6. ผู้เรียนมีทักษะประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขนมไทยเพื่อวางแผนและออกแบบขนมไทยได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบขนมไทย ด้วยจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 22204 อาหารไทย 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และปัจจัยทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อเอกลักษณ์ของอาหารไทยในแต่ละภาค อาหารไทยในวรรณคดี และประวัติศาสตร์ครัวไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์หลักการเตรียมและการประกอบอาหารไทยที่มีความโดดเด่นในแต่ละภาค ส่วนประกอบของอาหาร และการปรุงรสชาติที่แตกต่างกันในแต่ละภาค ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอาหารไทยแต่ละภาคกับสังคมประเพณีและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมไทยกับอาหารไทยต้นตำรับในวรรณคดี คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาความสามารถในการประกอบอาหารไทยอย่างมืออาชีพ

โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อฝึกการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างอาหารไทยแต่ละภาคและแต่ละสมัยของชาติไทย พร้อมทั้งร่วมอภิปรายความโดดเด่นและเอกลักษณ์ของอาหารไทยแต่ละภาคและแต่ละยุคสมัยได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำความรู้ประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารไทยแต่ละภาคและแต่ละยุคสมัยได้อย่างมืออาชีพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการแสวงหาความรู้ วางแผน ออกแบบ และดำเนินการทำโครงการอาหารไทยในวรรณคดีได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารไทยแต่ละภาคและแต่ละสมัยของชาติไทย มีความรู้คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาหารไทยที่โดดเด่นในแต่ละภาค และในแต่ละยุคสมัย สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารไทยแต่ละภาคและแต่ละยุคสมัย สามารถคิดสร้างสรรค์ ออกแบบอาหารตามลักษณะความโดดเด่นของอาหารแต่ละภาคและแต่ละยุคสมัย ฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะในการประกอบอาหารไทยแต่ละภาคและแต่ละยุคสมัย เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อประเพณี วัฒนธรรมของไทยและของแต่ละภาค รู้ เข้าใจ และยอมรับในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในแต่ละภาค มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามัคคีจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีคุณธรรม ทำงานด้วยความรับผิดชอบขยัน ซื่อสัตย์ มุ่งมั่น อดทน นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมและประเพณีที่มีต่ออาหารไทยแต่ละภาค ตลอดจนอภิปราย เปรียบเทียบความแตกต่างของอาหารไทยแต่ละภาค ผ่านกระบวนการกลุ่มในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติในการประกอบอาหารไทยให้มีความโดดเด่นในเอกลักษณ์ของรสชาติและรูปลักษณ์ของอาหารไทยแต่ละภาคได้อย่างชำนาญ เพื่อการประกอบอาชีพด้านอาหารไทยอย่างมืออาชีพ
3. ผู้เรียนอธิบายประวัติ ความเป็นมาของอาหารไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี จนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนอภิปรายความโดดเด่นของอาหารไทยในแต่ละสมัยได้อย่างถูกต้อง
4. ผู้เรียนอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอาหารไทยกับภูมิปัญญาและประเพณีดั้งเดิมของไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

5. ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติในการประกอบอาหารไทยที่ถูกกล่าวถึงในวรรณคดีได้อย่างมีอาชีพ มีความโดดเด่นในเอกลักษณ์ความเป็นไทย มีรสชาติที่อร่อยและน่ารับประทาน เพื่อการประกอบอาชีพด้านอาหารไทยอย่างภาคภูมิใจ

6. ผู้เรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ วางแผนออกแบบ และดำเนินการทำโครงการอาหารไทยในวรรณคดีได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาหารไทย ด้วยจิตสำนึก รักและภาคภูมิใจในประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 23202 อาหารไทย 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์ภูมิปัญญาไทยในการใช้พืชผัก สมุนไพรและเครื่องเทศในการประกอบอาหารหลักการนำพืชผักสมุนไพรและเครื่องเทศมาใช้ในการปรุงอาหารไทย ประโยชน์ที่ได้รับจากพืชผักสมุนไพรและเครื่องเทศ สรรพคุณทางยาของสมุนไพรไทย คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง การเตรียมและประกอบอาหารไทยโดยการใช้พืชผัก สมุนไพรไทยและเครื่องเทศเป็นส่วนประกอบ เรียนรู้หลักโภชนาการของอาหารวิเคราะห์คุณค่าทางโภชนาการของอาหารไทยที่มีผลต่อการบำบัดและส่งเสริมสุขภาพของผู้บริโภค คิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์เพื่อออกแบบรายการอาหารเพื่อสุขภาพ

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติการเลือกและใช้พืชผัก สมุนไพรและเครื่องเทศ และวัตถุดิบอื่นๆ ในการประกอบอาหารไทยให้คงคุณค่าทางโภชนาการ และมีรสชาติที่อร่อย เพื่อการบำบัดและส่งเสริมสุขภาพของผู้บริโภค ใช้กระบวนการกลุ่มในการแสวงหาความรู้ วางแผน ออกแบบ และดำเนินการทำโครงการอาหารไทยเพื่อการบำบัดและส่งเสริมสุขภาพได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพืชผัก สมุนไพรและเครื่องเทศ และคุณประโยชน์ของภูมิปัญญาไทยในการนำพืชผัก สมุนไพรและเครื่องเทศมาใช้ในการประกอบอาหาร มีความรู้คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่สำคัญ มีทักษะในการปฏิบัติการประกอบอาหารไทยที่มีส่วนประกอบของพืชผัก สมุนไพรและเครื่องเทศ และวัตถุดิบอื่นๆ ให้มีคุณค่าทางโภชนาการเพื่อการบำบัดและส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีอาชีพ มีทักษะการวิเคราะห์คุณค่าของอาหารไทย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบอาหารไทยที่มีคุณค่าทางโภชนาการเพื่อการบำบัดและส่งเสริมสุขภาพ เกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อพืชผักสมุนไพรและเครื่องเทศในการประกอบอาหารไทยเพื่อสุขภาพ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรม ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ มุ่งมั่น อดทน สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนอธิบายสรรพคุณและประโยชน์ของพืชผักสมุนไพรไทยและเครื่องเทศที่นำมาประกอบอาหารไทยได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนมีทักษะในการเลือกและใช้พืชผักสมุนไพรและเครื่องเทศ ตลอดจนวัตถุดิบอื่นๆ ในการประกอบอาหารได้อย่างเหมาะสม ให้คงคุณค่าทางโภชนาการเพื่อการบำบัดและส่งเสริมสุขภาพ และมีรสชาติที่อร่อย
3. ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติในการเตรียมและประกอบอาหารไทยที่มีประโยชน์ในการบำบัดและส่งเสริมสุขภาพของผู้บริโภคได้อย่างมีอาชีพ
4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ วางแผนออกแบบ และดำเนินการทำโครงการอาหารไทยเพื่อสุขภาพได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาหารไทย ด้วยจิตสำนึกรักเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 23204 อาหารไทย 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการถนอมอาหาร คาศัพท์ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สาเหตุของการบูดเสียของอาหาร ศึกษาและออกแบบวิธีการถนอมอาหารที่หลากหลาย เรียนรู้และออกแบบวิธีการดัดแปลงอาหารคาวและหวานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการบริโภคในครัวเรือนและเป็นอุตสาหกรรมในครัวเรือน โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อฝึกวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้และเทคนิคในการปฏิบัติการถนอมอาหารด้วยกรรมวิธีที่หลากหลาย และดัดแปลงอาหารเหลือใช้ได้อย่างมีอาชีพ เพื่อให้เป็นอาหารที่น่ารับประทาน มีรสชาติอร่อย และคงคุณค่าทางโภชนาการ ใช้กระบวนการกลุ่มในการแสวงหาความรู้ วางแผนออกแบบ และดำเนินการทำโครงการอาหารเหลือใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการประกอบอาชีพด้านอาหารไทยอย่างมีอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และประโยชน์ของการถนอมอาหาร และการดัดแปลงอาหารเหลือใช้ มีความรู้คาศัพท์ภาษาต่างประเทศที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการถนอมอาหาร สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการบูดเสียของอาหารและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางป้องกันและแก้ไข มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบอาหารเหลือใช้ ฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรม ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ มุ่งมั่น อดทน เรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และขั้นตอนของการถนอมอาหารด้วยกรรมวิธีต่างๆ ตลอดจนปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของอาหารได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติในการถนอมอาหารด้วยกรรมวิธีที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. ผู้เรียนอธิบายแนวทางการนำอาหารเหลือใช้มาดัดแปลงเป็นอาหารใหม่ที่สามารถรับประทานได้ มีรสชาติอร่อย และคงคุณค่าทางโภชนาการ
4. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการดัดแปลงอาหารเหลือใช้มาประกอบอาหารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
5. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ วางแผนออกแบบ และดำเนินการทำโครงการได้อย่างสร้างสรรค์ตลอดจนตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาหารไทย ด้วยจิตสำนึก และเห็นคุณค่าของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม

รวม 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาษาอังกฤษ	รหัส อ21101	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาอังกฤษ	รหัส อ21102	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาษาอังกฤษ	รหัส อ22101	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาอังกฤษ	รหัส อ22102	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาษาอังกฤษ	รหัส อ23101	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาอังกฤษ	รหัส อ23102	3 ชั่วโมง/สัปดาห์	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๐21101 ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลกดทับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พுகและเขียนบรรยายสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น เรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ใกล้ตัวในความสนใจ ระบุและเลือกข้อมูล ประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ค้นคว้ารวบรวม สรุปข้อมูลจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สื่อสารด้วยภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จำลองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความคิด ความเข้าใจสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามภาษา และวัฒนธรรมมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงานโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1	ม.1/1	ม.1/2	ม.1/3	ม.1/4	
ต 1.2	ม.1/1	ม.1/2	ม.1/3	ม.1/4	ม.1/5
ต 1.3	ม.1/1	ม.1/2	ม.1/3		
ต 2.1	ม.1/1	ม.1/2	ม.1/3		
ต 2.2	ม.1/1	ม.1/2			
ต 3.1	ม.1/1				
ต 4.1	ม.1/1				
ต 4.2	ม.1/1				

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ21102 ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พูดและเขียนบรรยายสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น เรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ใกล้ตัวในความสนใจ ระบุและเลือกข้อมูล ประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ค้นคว้ารวบรวม สรุปข้อมูลจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบ ประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สื่อสารด้วยภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จำลองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความคิด ความเข้าใจสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามภาษา และวัฒนธรรม รวมทั้งการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ต 1.1	ม.1/1	ม.1/2	ม.1/3	ม.1/4	
ต 1.2	ม.1/1	ม.1/2	ม.1/3	ม.1/4	ม.1/5
ต 1.3	ม.1/1	ม.1/2	ม.1/3		
ต 2.1	ม.1/1	ม.1/2	ม.1/3		
ต 2.2	ม.1/1	ม.1/2			
ต 3.1	ม.1/1				
ต 4.1	ม.1/1				
ต 4.2	ม.1/1				

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ22101 ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ปฏิบัติตาม และใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ตามสถานการณ์ อ่านออกเสียง เลือกหัวข้อ สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบจากการอ่านเรื่อง ข่าวเหตุการณ์ ประกาศ กิจกรรม บทร้อยกรองสั้น ๆ เรื่องใกล้ตัว และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ระบุ เขียน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้งเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สืบค้น รวบรวม และสรุปข้อมูล หรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ขอและให้ข้อมูล ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความช่วยเหลือ เกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สถานการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิด ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

ต 1.2 ม.2/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5

ต 1.3 ม.2/1 ม.1/2 ม.1/3

ต 2.1 ม.2/1 ม.1/2 ม.1/3

ต 2.2 ม.2/1 ม.1/2

ต 3.1 ม.2/1

ต 4.1 ม.1/1

ต 4.2 ม.1/1 ม.2/2

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ22102 ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ปฏิบัติตาม และใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ตามสถานการณ์ อ่านออกเสียง เลือกหัวข้อ สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบจากการอ่านเรื่อง ข่าวเหตุการณ์ ประกาศ กิจกรรม บทร้อยกรองสั้น ๆ เรื่องใกล้ตัว และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ระบุ เขียน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้งเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สืบค้น รวบรวม และสรุปข้อมูล หรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ขอและให้ข้อมูล ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความช่วยเหลือ เกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สถานการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษ

โดยใช้กระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิด ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

ต 1.2 ม.2/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5

ต 1.3 ม.2/1 ม.1/2 ม.1/3

ต 2.1 ม.2/1 ม.1/2 ม.1/3

ต 2.2 ม.2/1 ม.1/2

ต 3.1 ม.2/1

ต 4.1 ม.1/1

ต 4.2 ม.1/1 ม.2/2

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ23101 ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ปฏิบัติตาม และใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย พุดและเขียน ตอบรับและปฏิเสธ เพื่อแสดงความต้องการ การเสนอแนะให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พุดสนทนา เลือกใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม พุดและเขียนบรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัวสถานการณ์ ข่าวเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือก ระบุ และเขียนหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ ข้อมูล ข้อเท็จจริง และนำเสนอด้วยการพุดและเขียนเกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อสารในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม อย่างต่อเนื่อง อธิบาย เปรียบเทียบ ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมของไทย จัดและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ อย่างสุภาพเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1	ม.2/1	ม.1/2	ม.1/3	ม.1/4	
ต 1.2	ม.2/1	ม.1/2	ม.1/3	ม.1/4	ม.1/5
ต 1.3	ม.2/1	ม.1/2	ม.1/3		
ต 2.1	ม.2/1	ม.1/2	ม.1/3		
ต 2.2	ม.2/1	ม.1/2			
ต 3.1	ม.2/1				
ต 4.1	ม.1/1				
ต 4.2	ม.1/1	ม.2/2			

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ23102 ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ปฏิบัติตาม และใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย พุดและเขียน ตอบรับและปฏิเสธ เพื่อแสดงความต้องการ การเสนอแนะให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พุดสนทนา เลือกลงใช้น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม พุดและเขียนบรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าวเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือกลง ระบุ และเขียนหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ ข้อมูล ข้อเท็จจริง และนำเสนอด้วยการพุดและเขียนเกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อสารในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม อย่างต่อเนื่อง อธิบาย เปรียบเทียบ ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมของไทย จัดและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ อย่างสุภาพเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้สื่อเทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

ต 1.2 ม.2/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5

ต 1.3 ม.2/1 ม.1/2 ม.1/3

ต 2.1 ม.2/1 ม.1/2 ม.1/3

ต 2.2 ม.2/1 ม.1/2

ต 3.1 ม.2/1

ต 4.1 ม.1/1

ต 4.2 ม.1/1 ม.2/2

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาษาจีน 1	รหัส จ 21201	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาจีน 2	รหัส จ 21202	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาษาจีน 3	รหัส จ 22201	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาจีน 4	รหัส จ 22202	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาษาจีน 5	รหัส จ 23201	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาจีน 6	รหัส จ 23202	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ 21201 ภาษาจีน 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง อ่านออกเสียง คำ วลี ข้อความนิทานและบทร้อยกรองสั้นๆ ประโยคหรือข้อความบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่านทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง เป็นถ้อยคำของตนเองหรือในรูปแบบอื่นๆแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง

โดยแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์เรื่องเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ข่าวหรือเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าของภาษาจีน สามารถนำไปเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่น จัดการด้านการเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในชุมชน

เพื่อให้สามารถปฏิบัติกร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้องเหมาะสมกับวัย กาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและบทสนทนาได้
2. อ่านออกเสียงบทอ่านง่ายๆ สั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
3. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข
4. เห็นประโยชน์ของภาษาจีนในการแสวงหาความรู้
5. เห็นประโยชน์ของวันสำคัญต่างๆของจีน

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ 21202 ภาษาจีน 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ฝึกอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยคและข้อความสั้นๆ ในสถานการณ์ต่างๆ การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมใกล้ตัวเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ วัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของภาษา ความเหมือนความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน คั่นคว่ำ รวบรวม สรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาจีนสื่อสารปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น สืบค้น คั่นคว่ำความรู้ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

เพื่อให้สามารถปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้องเหมาะสมกับวัย กาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและบทสนทนาได้
2. อ่านออกเสียงบทอ่านง่ายๆ สั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
3. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข
4. เห็นประโยชน์ของภาษาจีนในการแสวงหาความรู้
5. เห็นประโยชน์ของวันสำคัญต่างๆของจีน

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ 22201 ภาษาจีน 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง หลักการอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ บทหรือกรอนสั้นๆ ประโยคข้อความในรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง หัวข้อเรื่องใจความสำคัญข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้ภาษาที่ แสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการ ให้ความช่วยเหลือ ข้อมูลบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ ให้เหตุผลประกอบบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว เหตุการณ์ สรุปใจความสำคัญแก่นสาระหัวข้อเรื่อง ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง ข่าวเหตุการณ์ใช้ภาษาจีนในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

เพื่อให้สามารถปฏิบัติกร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้องเหมาะสมกับวัย กาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและบทสนทนาได้
2. อ่านออกเสียงบทอ่านง่ายๆ สั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
3. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข
4. เห็นประโยชน์ของภาษาจีนในการแสวงหาความรู้
5. เห็นประโยชน์ของวันสำคัญต่างๆ ของจีน

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ 22202 ภาษาจีน 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง หลักการอ่านออกเสียงข้อความ ขำว ประกาศ บทร้อยกรองสั้นๆ ประโยคข้อความในรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆ ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ ให้เหตุผลสั้นๆ

โดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาจีนและภาษาไทย ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษาจีนตามสถานการณ์ ต่างๆ ภาษาในการสื่อสาร การเรียน การศึกษาต่อ หรือการอาชีพ ภาษาจีนในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน

เพื่อให้สามารถปฏิบัติกร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้องเหมาะสมกับวัย กาลเทศะ มีความ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและบทสนทนาได้
2. อ่านออกเสียงบทอ่านง่ายๆ สั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
3. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข
4. เห็นประโยชน์ของภาษาจีนในการแสวงหาความรู้
5. เห็นประโยชน์ของวันสำคัญต่างๆของจีน

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ 23201 ภาษาจีน 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง หลักการอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณาบทหรือกรองสั้นๆ สื่อกึ่งที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว

โดยพูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ให้เหตุผลประกอบ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคม ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นภาษาจีนตามสถานการณ์ต่างๆ ในการสื่อสาร การเรียน การศึกษา ต่อ หรือการอาชีพ ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน และการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์

เพื่อให้สามารถปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้องเหมาะสมกับวัย กาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและบทสนทนาได้
2. อ่านออกเสียงบทอ่านง่ายๆ สั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
3. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข
4. เห็นประโยชน์ของภาษาจีนในการแสวงหาความรู้
5. เห็นประโยชน์ของวันสำคัญต่างๆ ของจีน

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ 23202 ภาษาจีน 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง หลักการอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรองสั้นๆ ประโยคข้อความในรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หัวข้อ เรื่องใจความสำคัญข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ขอร้องให้คำแนะนำและคำชี้แจงการขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว กิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ

โดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม เข้าใจชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษากิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นภาษาจีนตามสถานการณ์ต่างๆ ในการสื่อสาร การเรียน การศึกษาต่อ หรือการอาชีพ ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน และการสื่อสารประชาสัมพันธ์

เพื่อให้สามารถปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้องเหมาะสมกับวัย กาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและบทสนทนาได้
2. อ่านออกเสียงบทอ่านง่ายๆ สั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
3. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข
4. เห็นประโยชน์ของภาษาจีนในการแสวงหาความรู้
5. เห็นประโยชน์ของวันสำคัญต่างๆของจีน

รวม 4 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	รหัส อ21201	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	รหัส อ21202	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	รหัส อ22201	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	รหัส อ22202	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	รหัส อ23201	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	รหัส อ23202	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ21201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ให้บริการและความต้องการ อภิปรายและแสดงความคิดเห็น เช่น การขอบคุณ การอวยพร การชื่นชม การแสดงความยินดี การขอโทษ ในวาระต่างๆ โดยใช้ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นำเสนอข้อมูล จากสื่อประเภทต่างๆ เรื่องราวสั้นๆ กิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ ต่างๆ สรุปความคิดเห็น แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง รู้ความเป็นมาของวันสำคัญ เทศกาล และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟังและการพูด ตามสถานการณ์ต่างๆ ฝึกพูดโต้ตอบในการ นำเสนอข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ กิจกรรมประจำวัน เรื่องราวสั้นๆ พร้อมทั้งออกเสียงเปรียบเทียบ ความแตกต่างของคำวลี ประโยคง่ายๆ ระหว่างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม

เพื่อให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษา มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และนำ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษามาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. ฟังเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นได้และสามารถตอบคำถามได้
2. บอก อธิบายความหมายของคำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา เรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
3. พูดโต้ตอบการขอและให้ข้อมูลในโอกาสต่างๆ ได้
4. พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ต่างๆ ได้
5. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาได้
6. บอกความเป็นมาของวันสำคัญ เทศกาลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
7. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
8. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ21202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ฟังและพูดเกี่ยวกับข้อมูลการถามทาง การนัดหมาย การซื้อของและการต่อรองราคา และเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่น รวมทั้งการขอและให้ข้อมูล เสนอ ให้บริการและความต้องการ อภิปรายและแสดงความคิดเห็น เช่น ความรู้สึก รวมทั้งการเล่าเหตุการณ์และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษาท่าทาง น้ำเสียง เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟังและการพูด ตามสถานการณ์ต่างๆ ฝึกพูดโต้ตอบในการนำเสนอข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ กิจกรรมประจำวัน เรื่องราวสั้นๆ พร้อมทั้งออกเสียงเปรียบเทียบความแตกต่างของคำดี ประโยคต่างๆ ระหว่างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

เพื่อให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษามาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. ฟังเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นได้และสามารถตอบคำถามได้
2. บอก อธิบายความหมายของคำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา เรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
3. พูดโต้ตอบการขอและให้ข้อมูลในโอกาสต่างๆ ได้
4. พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ต่างๆ ได้
5. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
6. เล่าประสบการณ์ที่เกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
7. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
8. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๐๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ฟังและพูดเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่น รวมทั้งการขอและให้ข้อมูล เสนอ ให้บริการและความต้องการ สนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ เช่น สถานการณ์ในครอบครัว โรงเรียน ห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร โรงแรม โรงพยาบาล โดยใช้ภาษา ทำทาง น้ำเสียง เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นำเสนอข้อมูล จาก สื่อประเภทต่างๆ เรื่องราวสั้นๆ กิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ ต่างๆ สรุปความคิดเห็น แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง

โดยฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟังและการพูด ฝึกใช้ภาษาในการขอ การนำเสนอข้อมูล ฝึก พูดโต้ตอบในการแสดงความคิดเห็น เหตุการณ์ ประสบการณ์ บทละครสั้นๆ การอธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

เพื่อให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษา มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และนำ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษามาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. ฟังเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นได้และสามารถตอบคำถามได้
2. บอก อธิบายความหมายของคำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา เรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
3. พูดโต้ตอบการขอและให้ข้อมูลในโอกาสต่างๆ ได้
4. พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ต่างๆ ได้
5. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาได้
6. เล่าประสบการณ์ที่เกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
7. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
8. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ22202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง 1 หน่วยกิต

ฟังและพูดเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่น รวมทั้งการขอและให้ข้อมูล เสนอ ให้บริการและความต้องการ สนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ เช่น ชีวิตและ การทำงาน อาชีพต่างๆ การนำเสนอข้อมูลบุคคล โดยใช้ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นำเสนอข้อมูล จากสื่อประเภทต่างๆ เรื่องราวสั้นๆ กิจวัตร ประจำวัน เหตุการณ์ ต่างๆ สรุปความคิดเห็น แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง

โดยฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟังและการพูด ฝึกใช้ภาษาในการขอ การนำเสนอข้อมูล ฝึก พูดโต้ตอบในการแสดงความคิดเห็น เหตุการณ์ ประสบการณ์ บทละครสั้นๆ การอธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

เพื่อให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษา มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และนำ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษามาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. ฟังเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นได้และสามารถตอบคำถามได้
2. บอก อธิบายความหมายของคำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา เรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
3. พูดโต้ตอบการขอและให้ข้อมูลในโอกาสต่างๆ ได้
4. พูด บรรยาย เปรียบเทียบ เรื่องราวในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเอง เกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน เหตุการณ์ต่างๆ ได้
5. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาได้
6. แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวได้
7. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
8. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ23201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ฟังและพูดเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่น รวมทั้งการขอและให้ข้อมูล เสนอ ให้บริการและความต้องการ สนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การดูแล สุขภาพร่างกาย อาหารและเครื่องดื่ม การพักผ่อนในวันหยุด โดยใช้ภาษา ทำทาง น้ำเสียง เหมาะสมกับ ระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นำเสนอข้อมูล จากสื่อประเภทต่างๆ เรื่องราว สั้นๆ กิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ ต่างๆ สรุปความคิดเห็น แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง

โดยฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟังและการพูด ฝึกใช้ภาษาในการขอ การนำเสนอข้อมูล ฝึก พูดโต้ตอบในการแสดงความคิดเห็น เหตุการณ์ ประสบการณ์ บทละครสั้นๆ การอธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

เพื่อให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษา มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และนำ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษามาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. ฟังเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นได้และสามารถตอบคำถามได้
2. บอก อธิบายความหมายของคำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา เรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
3. พูดโต้ตอบการขอและให้ข้อมูลในโอกาสต่างๆ ได้
4. พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ต่างๆ ได้
5. ใช้ภาษาและทำทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาได้
6. เล่าประสบการณ์ที่เกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
7. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
8. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ23202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ฟังและพูดเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ใน รวมทั้งการขอและให้ข้อมูล เสนอ ให้บริการและความต้องการ สนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การถาม เวลา การถามทาง การซื้อขาย การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง เหมาะสมกับ ระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นำเสนอข้อมูล จากสื่อประเภทต่างๆ เรื่องราว สั้นๆ กิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ ต่างๆ สรุปความคิดเห็น แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง

โดยการฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง และการพูด ฟังพูดโต้ตอบ สนทนา แสดงความคิดเห็น แสดงบทบาทสมมุติ การเสนอให้ความช่วยเหลือ การให้บริการผู้อื่น การให้ข้อมูล อธิบาย บรรยายเปรียบเทียบการทำงาน ฝึกใช้ภาษาที่ใช้ในการศึกษาต่อและอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม

เพื่อให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษา มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และนำ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษามาประยุกต์ ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้กับภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. ฟังเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นได้และสามารถตอบคำถาม ได้
2. บอก อธิบายความหมายของคำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา เรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
3. พูดโต้ตอบการขอและให้ข้อมูลในโอกาสต่างๆ ได้
4. พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ต่างๆ ได้
5. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาได้
6. เล่าประสบการณ์ที่เกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
7. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
8. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มี

ระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเวลา 40 ชั่วโมงต่อปี

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกชั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์หาวางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเวลา 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเวลา 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเวลา 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

คำอธิบาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีวินัย ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และด้านอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมแนะแนว

1. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

2. ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากฐานข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความสนใจ เพื่อนำไปกำหนดสาระและรายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว

3. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคมให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ และความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

4. กำหนดแผนปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวโดยระดับประถมศึกษาจัดเป็นรายปี/ระดับ เมื่อกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมในแต่ละด้านแล้ว จะต้องระบุว่า จะจัดกิจกรรมแนะแนวในด้านใด จำนวนกี่ชั่วโมง พร้อมทั้งจะต้องกำหนดรายละเอียดของแต่ละด้านให้ชัดเจนว่าควรมีเรื่องอะไรบ้าง เพื่อจะจัดทำเป็นรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมย่อยต่อไป

5. การจัดทำรายละเอียดของแต่ละแผนการปฏิบัติกิจกรรม เริ่มตั้งแต่การกำหนดชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

6. ปฏิบัติตามแผนการการปฏิบัติกิจกรรมกรรมแนะแนว วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษา)

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ

1. **คำปฏิญาณและกฎ** ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติไม่ได้ "ห้าม" ทำ หรือ "บังคับให้" ทำ แต่ถ้า "ทำ" ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้ ฯลฯ

2. **เรียนรู้จากการกระทำ** เป็นการพัฒนาส่วนบุคคลความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่ การกระทำของตนเองทำให้มีความรู้ที่ชัดเจนและสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ตัวเองและท้าทายความสามารถของตนเอง

3. **ระบบหมู่** เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันการยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

4. **การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน** ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารีด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติ พจน์ คำขวัญ ฯลฯ เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกทั่วโลก และเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

5. **การศึกษาธรรมชาติ**คือสิ่งสำคัญอันดับ 1 ในกิจกรรมของลูกเสือธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบทป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งมีการในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติการปีนเขาตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์ หรือ ตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบเป็นที่ค้นหาแก่เด็กทุกคนถ้าขาดสิ่งนี้แล้วก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

6. **ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม** กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเองเกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

7. **การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่** ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไปทั้งคู่มิมีความต้องการการซึ่งกันและกันเด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

2.2 **กิจกรรมชุมนุม** นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จัดกิจกรรมชุมนุมตามความเหมาะสมกับบริบทและสภาพของโรงเรียน

ดังนี้

1. จัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความรู้ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เป็นกิจกรรมระยะเวลา 1 ปีการศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่

- 1.1 ชุมนุมน่านเปลี่ยนชีวิต
- 1.2 ชุมนุมหมากกระดาน
- 1.3 ชุมนุมดนตรีสากล
- 1.4 ชุมนุมฟุตบอล
- 1.5 ชุมนุมแบดมินตัน
- 1.6 ชุมนุม To be number one
- 1.7 ชุมนุมเกษตร
- 1.8 ชุมนุมสนุกคิดคณิตศาสตร์
- 1.9 ชุมนุมป้องกัน
- 1.10 ชุมนุมวอลเลย์บอล
- 1.11 ชุมนุมเปตอง
- 1.12 ชุมนุมนานาชาติศิลป์
- 1.13 ชุมนุมภาษาจีน
- 1.14 ชุมนุมหุ่นยนต์
- 1.15 ชุมนุม English Club

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ลักษณะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน โดยจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดการ จัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม

1. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลักษณะโครงการ กิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น เป็นกิจกรรมลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยให้ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ตามความถนัดของผู้เรียน

1. กิจกรรมเขตบริการทำความดี

2. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. กิจกรรมทำความสะอาดห้องน้ำในโรงเรียนและที่สาธารณะ
4. กิจกรรมเลี้ยงหมูเพื่ออาหารกลางวัน
5. บำเพ็ญประโยชน์บริการตักอาหารและทำความสะอาดตามเวรประจำวัน

ระดับการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ จัดระดับการศึกษาเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษา ภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การ

ติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่าง สมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาค บังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วน ตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบ อาชีพหรือการศึกษาต่อ

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็น เป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะ สำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้น ให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึง

จำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้ อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริม และสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหาที่มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่ กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตาม

มาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่างตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

3. การประเมินระดับท้องถิ่น เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการ โดยกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัย และพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

- (1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษา

การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ การตัดสินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ระบบผ่านและไม่ผ่าน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผ่านแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ 60 จากนั้นจึงให้ระดับผลการเรียนที่ผ่าน สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ แนวการให้ระดับผลการเรียน 8 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับดังแสดงในตาราง ดังนี้

4	ดีเยี่ยม	80-100
3.5	ดีมาก	75-79
3	ดี	70-74
2.5	ค่อนข้างดี	65-69
2	ปานกลาง	60-64
1.5	พอใช้	55-59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

การประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครอง ทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อน มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด
- (2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
- (3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนในระดับดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน
- (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน
- (5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม 120 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาและมีผล การประเมินผ่านทุกกิจกรรม

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษา

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ

ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรม อาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ

การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่น โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และ รายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้ หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้ สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาค ส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ.(๒๕๕๕). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๕๕. กรุงเทพฯ : อักษรไทย, กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๕. กรุงเทพฯ :

ครูสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.**

กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (๒๕๖๐). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (๒๕๖๐). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๑, ๒๕ กันยายน). **แนวปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยมหลัก
๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑, ๘ มกราคม) **แนวทางบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร.** กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑, ๕ มกราคม) **คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
, ๒๕๕๑.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ
เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ**

- เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๗). แนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่
พลเมือง. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๖๑). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระภูมิศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๖๑). เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา
บุคลากรหลักเพื่อสร้างความเข้าใจเรื่อง การจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ผู้
แต่ง.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นายสัมฤทธิ์ เลียงประสิทธิ์ | นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล |
| 2. นายอมตย์ สุปราณี | ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |

- | | |
|--------------------------|---|
| 3. นางพิมพ์ หมานเหล็ก | รักษาการผู้อำนวยการ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |
| 4. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |
| 5. นางจรัสศรี สุกแดง | วิชาการฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. นางพิมพ์ หมานเหล็ก | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาววลัยกร จันทเลิศ | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุวรรณี หลีบังสา | กรรมการ |
| 5. นางสาวเบญจภรณ์ พุทธะสุภะ | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุทามาศ มากมูล | กรรมการ |
| 7. นางสาวกรวรรณ คำเอี่ยม | กรรมการ |
| 8. นายสุชาติ กาชิกาล | กรรมการ |
| 9. นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์ | กรรมการ |
| 10. นางสาววิพัตรา ไชยชาติ | กรรมการ |
| 11. นายศรีไพร เหมือนเล็ก | กรรมการ |
| 12. นายวิศรุต คำท่าคลอง | กรรมการ |
| 13. นางจรัสศรี สุกแดง | กรรมการและเลขานุการ |

คณะบรรณาธิการ

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |
| 2. นางจรัสศรี สุกแดง | วิชาการฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |

ผู้จัดพิมพ์/ออกแบบรูปเล่ม

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |
| 2. นางจรัสศรี สุกแดง | วิชาการฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ |