



# SELF ASSESSMENT REPORT: SAR

โรงเรียน นิคมพัฒนาฝั่ง ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล

อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ขอขอบคุณคณะผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖  
วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๘๖
ภาคผนวก.....	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียน นิคมพัฒนาผัง ๖ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบล นิคมพัฒนา อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล  
รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๖-๖๓๙๐๖๒๕ โทรสาร - E-mail : WWW.npp๖.ac.th  
Website : [nikompattanapang๖@hotmail.com](mailto:nikompattanapang๖@hotmail.com) สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง  
จังหวัดสตูล เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๒ ห้องเรียน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๑๓๘ คน ครูผู้สอน ๘ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็กในด้านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กร้อยละ ๙๕ ของผู้เด็กทั้งหมดมีผลการประเมินด้านพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปรากฏความสำเร็จโดยรวม ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๑๓๘ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๓๘ คน จากการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ศูนย์การเรียนรู้บ้านบอล สนามเด็กเล่น เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีการดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม ใส่หน้ากากอนามัย เว้นระยะห่าง และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยมีครูคอยกำกับดูแล

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์บ้าน บ้านบอล สนามเด็กเล่น กิจกรรมค่ายวิชาการอนุบาล กิจกรรมจิตรกรตัวจิ๋ว และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย กิจกรรมเข้าวัดวันพระ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เวิร์กประจำวัน กิจกรรมการเข้าแถว

กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ กิจกรรมค่ายวิชาการอนุบาล กิจกรรมจิตรกรตัวจิ๋ว กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

#### **ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยสาระเพิ่มเติมท้องถิ่นสตูล กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๘ คน โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ในการสรรหาพนักงานจ้างตามภารกิจที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ แต่ยังคงขาดความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีศูนย์การเรียนรู้ มุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบ

เสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง จากโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกอย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมค่ายอนุบาล การเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์วิทยาศาสตร์ ศูนย์บ้าน ศูนย์ภาษา บ้านบอล สนามเด็กเล่น ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กิจกรรมการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ จากศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๒ ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีพื้นที่แสดงผลงาน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน จากโครงการห้องเรียนมีชีวิต โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ การจัดศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียนอัจฉริยะซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๒ ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๒ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองอนุบาล และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๒ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน

## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๙๒ คน ครูผู้สอน ๓๐ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๗ คน (ปกติ : ๗๖ คน, พิเศษ : ๑ คน) ผลการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี รวมทั้ง ๒ ด้านคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๑๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๐๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ

ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๖๔ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม โดยภาพรวมมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทั้งนี้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการค่ายวิชาการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ กิจกรรมสะเต็มศึกษา การเรียนการสอนงานอาชีพและเทคโนโลยี การประดิษฐ์ชิ้นงาน การเรียนการสอนสาระเพิ่มเติม เพาะเห็ด อาหารไทย กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการเช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านดนตรี เช่น กลองยาว กีตาร์ และด้านกีฬา เช่น วอลเลย์บอล เปตอง เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม แต่ยังขาดทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โรงเรียนจึงได้เข้าร่วมโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางศึกษา จังหวัดสตูล โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “โครงการฐานวิจัย”ในปีการศึกษาถัดไป การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา COVID-19 ทำให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม แต่การพัฒนาครู และบุคลากร เป็นการพัฒนาในภาพรวมขาดความเฉพาะเจาะจงในการเพิ่มความเชี่ยวชาญแต่ละสาขา ระบบอินเทอร์เน็ตทั่วถึงทุกอาคารแต่ยังขาดความเสถียร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่

ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูมีความร่วมมือร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสตูล โดยใช้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “โครงการฐานวิจัย” ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นแนวทางหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

### ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน นิคมพัฒนาผัง ๖ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบล นิคมพัฒนา อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๖-๖๓๙๐๖๒๕ โทรสาร - E-mail : WWW.npp๖.ac.th Website : [nikompattanapang๖@hotmail.com](mailto:nikompattanapang๖@hotmail.com) สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง

จังหวัดสตูล เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๒ ห้องเรียน

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีเนื้อที่ ทั้งสิ้น ๑๘ ไร่เศษ ซึ่งแบ่งเป็น ๓ แปลงดังนี้

แปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๙ ไร่เศษ มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๕ หลัง ประกอบด้วย

- อาคารแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ คสล. ๔ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ คสล. ๔ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน
- อาคารเรียนอนุบาล จำนวน ๘ ห้องเรียน
- อาคารอเนกประสงค์ (แบบฐานแม่) จำนวน ๑ หลัง
- ส้วม ๑ หลัง จำนวน ๑๐ ที่นั่ง

แปลงที่ ๒ มีเนื้อที่ประมาณ ๘ ไร่ เป็นปลูกยางพารา ใช้สำหรับการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น

แปลงที่ ๓ มีเนื้อที่ ๑ ไร่เศษ ซึ่งทางคณะกรรมการหมู่บ้านมอบให้โรงเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับโครงการของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ประวัติความเป็นมาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

ก่อตั้งเมื่อ ปี ๒๕๑๕ โรงเรียนได้เปิดสอนเมื่อ ๒ สิงหาคม ๒๕๑๕ มีนักเรียน ๔๐ คน

นายนิพนธ์ เพชรทอง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๑๗ นายบรรจบ ทุมพร รักษาการแทนในตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ นายนิพนธ์ เพชรทอง กลับมารับตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๒๒ นายสมชาย มารักษ์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และในปีการศึกษา ๒๕๒๕ ได้เปิดเรียนถึงชั้น ป.๖ และได้ต่อเติมอาคารเรียนอีก ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ นายโกศล โอภิธากรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปี ๒๕๒๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ทางนิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้จังหวัดสตูล ได้มอบที่ดินจำนวน ๘ ไร่ ให้โรงเรียนปลูกปาล์มน้ำมัน ปี ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์ ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ นายไพฑูลย์ ถนอมพงศ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปี ๒๕๓๒ ทางกรมได้บรรจุแต่งตั้งนักการศึกษาโรงเรียน ๑ อัตรา คือ นายเจริญ คงชุม

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ นายอาณัติ ราหม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ นายอดุลย์ มะมิง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และเมื่อ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ โรงเรียนย้ายสังกัดจาก สปอ.ควนกาหลง เป็น สปก.มะนัง และเมื่อปี ๒๕๔๐ โรงเรียนได้ขยายโอกาสเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ นายจำลอง คำอำไพ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนได้เปิดรับอนุบาล ๓ ขวบ ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณ มียาชาวา สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง สนามบาสเกตบอล และติดตั้งระบบประปาในโรงเรียน และปีนี้ได้ขยายโอกาสเปิดเรียนถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๔๗ กรมการปกครองประกาศให้หมู่ที่ ๑ แยกเป็นหมู่ที่ ๙ และโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ในปัจจุบัน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๙ นายโสภณ พุทธะสุกะ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน ได้มีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการต่อเติมอาคารสำนักงานระหว่างอาคาร สปช. ๑๐๒/๒๖ กับ อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ และได้มีการปลูกต้นยางนา จำนวน ๓๐ ต้น ต้นเตย จำนวน ๕๐ ต้น และต้นตีนเป็ด จำนวน ๑๕ ต้น ในวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน และ รางวัลนักเรียนพระราชทาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๒ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้ถ่ายโอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) รักษาการณตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ นางพิมพ์ หมาเหล็ก ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการณในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ๐๘๐- ๖๔๘๖๘๙๔

๒) รักษาการณตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

นางสุพิศ แสดงมณี ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ รักษาการณในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๙๗๓๘๘๙

นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ รักษาการณในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง๖ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๙๗๓๖๔๕

### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

#### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑	นางพิมพ์ หมานเหล็ก	๔๕	๑๗	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	การออกแบบ และวิทยาการ คำนวณ ม.1-3	๘	๖๐
๒	นางสุพิศ แสดงมณี	๔๖	๒๓	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	ประถม ศึกษา	ภาษาไทยป.๒	๑๔	๕๔
๓	นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	๔๑	๑๗	ครู/ ชำนาญการ	กศ.บ.	การประถม ศึกษา	คณิตศาสตร์, กิจกรรมเพิ่ม เวลารู้ป.๖	๑๒	๓๖
๔	นางสาวนันทิยา ไทยสมบูรณ์	๔๓	๑๙	ครู/ ชำนาญการ	กศ.ม.	ปฐมวัย	อนุบาล ๑	๓๐	๓๖
๕	นางจิรวรรณ วงศ์สีดา	๔๖	๑๑	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ประถม ศึกษา	ภาษาไทย ศิลปะ ป.๓	๑๔	๓๖
๖	นางจรัสศรี สุกแดง	๔๕	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓	๒๐	๓๖
๗	นางอารดา ด่านเท่ง	๔๓	๑๑	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ,ศิลปะ ป.๒	๑๔	๗๘
๘	นางสุรีมาศ จินดา	๕๓	๑๐	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓	๓๐	๖๐
๙	นางสาวนิตยา หนูหมาด	๔๖	๑๓	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย, กิจกรรมเพิ่ม เวลารู้ ชั้นป.๕	๑๒	๓๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑๐	นางภัชชรีย์ มากมี	๔๐	๙	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ประจำชั้นป. ๑/๑ภาษาไทย คณิตฯอังกฤษ ป.๑/๑	๑๘	๓๖
๑๑	นางสาวเบญจา ภรณ์ พุทธะสุภะ	๓๖	๙	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาจีน ป.๖ - ม.๓	๑๙	๓๖
๑๒	นางนันทพร แสดงมณี	๓๘	๙	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และวิทยาการ คำนวณ ป.๔ - ๖	๒๑	๓๖
๑๓	นายวีระศักดิ์ ศิริพัฒนานนท์	๔๗	๘	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	เกษตร ป.๔-ม.๓	๑๖	๓๖
๑๔	นายอาทิตย์ สัสดี	๓๘	๑๕	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ, ประวัติศาสตร์ ป.๔ - ๖	๒๐	๓๖
๑๕	นางจงดี้ ไตรรัตน์	๖๐	๑๕	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	ประถม ศึกษา	อังกฤษ ป.2- ป.3	๑๘	๓๖
๑๖	นางสาวโสสะไหว หมัดตะเหย็บ	๓๗	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล๓/๒	๓๐	๓๖
๑๗	นายสุชาติ กาธิกาล	๓๙	๘	ครู/ ชำนาญการ	พธ.บ.	พุทธ จิตวิทยา	ประวัติฯม.๑- ๓แนะแนวป. ๔-๖	๒๐	๓๖
๑๘	นางสาวกรวรรณ ดำเยี่ยม	๔๑	๙	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.๑ - ๓	๒๐	๓๖
๑๙	นางสาวสุวรรณี หลีบงสา	๒๙	๓	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑ - ๓	๒๐	๓๖
๒๐	นางสาวฝาดิมี๊ะ เตาวะโต	๒๙	๓	ครู	ค.บ.	อังกฤษ	อังกฤษ ป.๔ - ๖	๑๘	๓๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๒๑	นางสาวสุติมา หนูหมาด	๔๔	๙	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ประจำชั้นป. ๑/๒ภาษาไทย คณิตฯอังกฤษ ป.๑/๒	๑๘	๓๖
๒๒	นางสาวพาริตา ยั้งนึ่ง	๓๕	๙	ครู/ ชำนาญการ	ศศ.บ.	บรรณารักษ ศาสตร์	งานบ้านป.๑- ๒,ศิลปะ ,ทัศนศิลป์ ป. ๑,กิจกรรมลด เวลาเรียนฯ	๑๘	๓๖
๒๓	นางสาววัชรโรบล ดำสงฆ์	๓๗	๕	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๓๐	๓๖
๒๔	นายสมใจ เชนงเข็ม	๓๔	๕	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พล ป.๔-๖	๑๘	๓๖
๒๕	นางสาวฟาอีซะห์ เตบสัน	๓๓	๙	ครู/ ชำนาญการ	กศ.บ.	การวัดและ ประเมินทาง การศึกษาคู่ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, งานบ้าน, กิจกรรมลด เวลาเรียนฯ ป.3	๑๘	๓๖

## ๓.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายศรีไพร เหมือนเล็ก	๓๘	๑๑	ศ.บ.	ศิลปะ การแสดง	ดนตรี ป.๔-ม.๓	งบอบจ.	๒๑	๓๖
๒	นางเบญจภรณ์ ปิ่นแก้ว	๕๑	๗	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๑	งบอบจ.	๓๐	๓๖
๓	นางสาวอัคราพร ชัยเจริญ	๓๒	๕	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๑	งบอบจ.	๓๐	๓๖
๔	นางสาวอาบี๊ะ หลงกอหราบ	๓๕	๕	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓	งบอบจ.	๑๙	๓๖
๕	นางสาวนภาพร เพชรภักดี	๓๒	๔	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ -ฟิสิกส์	พุทธศาสนา ป.๔-ม.๓	งบอบจ.	๒๐	๓๖
๖	นางสาววัลย์กร จันทเลิศ	๒๙	๔	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯม.๑ - ๓	งบอบจ.	๒๐	๓๖
๗	นายวิศรุต คำท่าคลอง	๒๗	๓	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ พลศึกษา ม.๑ - ม.๓	งบอบจ.	๒๐	๓๖
๘	นางสาวไชนาบ ทองลาดี	๓๔	๓	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล๒/๒	งบอบจ.	๓๐	๓๖
๙	นางสาววาสนา ยะโก๊ะ	๓๐	๓	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล๑	งบอบจ.	๓๐	๓๖
๑๐	นางสาวสุทามาศ มากมูล	๒๙	๓	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ ไทยศึกษา	ศิลปะ/ นาฏศิลป์ ป.๔-ม.๓	งบอบจ.	๒๐	๓๖
๑๑	นางสาวสุนันทา หมัดทรน	๓๒	๒.๕	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔,ป.๖	งบอบจ.	๑๘	๓๖
๑๒	นางสาววิพัตรา ไชยชาติ	๓๐	๑.๖	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.๑-๓ รายวิชาเพิ่มเติม อังกฤษฯสื่อสาร	งบอบจ.	๒๒	๓๖
๑๓	นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช	๒๘	๑.๖	ศศ.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ ประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๔-๕	งบอบจ.	๑๘	๓๖

## ๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

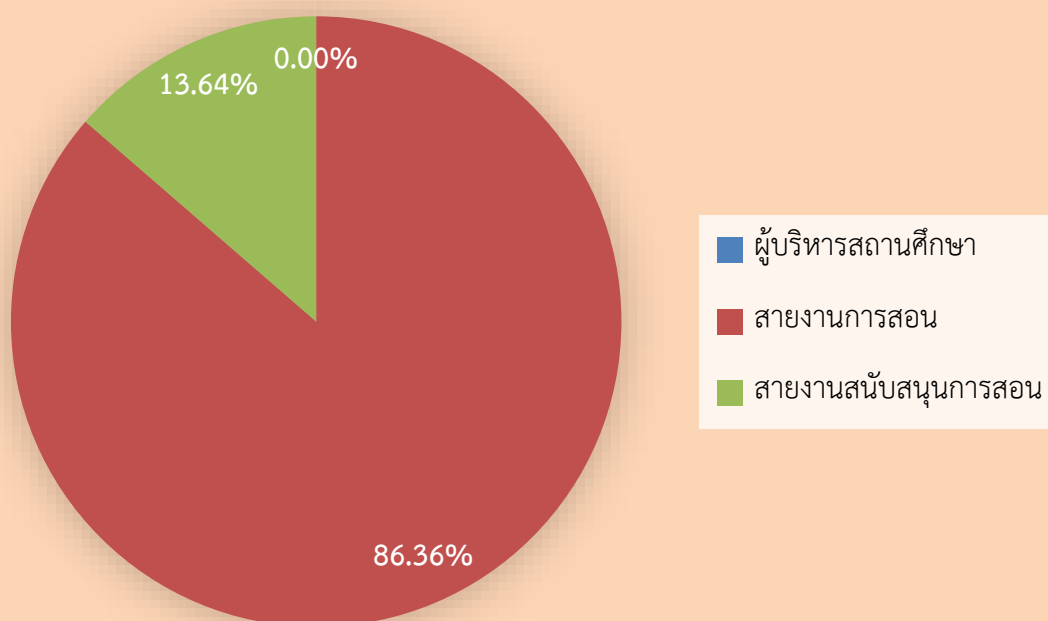
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวทิพย์วรรณ โตชนะนุก	๓๖	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและ บัญชี	บธ.บ.	การบัญชี	จัดทำการเงิน และบัญชี	งบอปท.
๒	นางสาวจารุวรรณ สำเภา	๒๘	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	งบอปท.
๓	ว่าที่รต.หญิงดาวเรือง ขวัญปาน	๓๒	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ บันทึกข้อมูล	วธ.บ.	คอมพิวเตอร์	บันทึกข้อมูล	งบอปท.
๔	นายบุญเลิศ จิตประพันธ์	๓๑	พนักงานขับรถ	ม.๖	-	พนักงานขับ รถ	งบอบจ.
๕	นายเจริญ คงชุม	๕๖	พนักงานบริการ	ป.๖	-	นักการภาร โรง	งบอปท.
๖	นายธานินทร์ จันทอง	๕๖	พนักงานบริการ	ป.๔	-	นักการภาร โรง	งบอบจ.

## ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

## ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๕	๑๐	-	๒๕
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑๓	-	-	๑๓
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>๒๘</b>	<b>๑๐</b>	<b>-</b>	<b>๓๘</b>
<b>3. สายงานสนับสนุนการสอน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	๓	-	-	๕
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๖</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓</b>	<b>๓๑</b>	<b>๑๐</b>	<b>-</b>	<b>๔๔</b>

### แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๘	๒๑.๐๕	๓๐
ภาษาไทย	๖	๑๕.๗๙	๑๘
คณิตศาสตร์	๕	๑๓.๑๖	๑๘
วิทยาศาสตร์	๔	๑๐.๕๓	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๐.๕๓	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๕.๒๖	๑๘
ศิลปะ	๒	๕.๒๖	๑๘
การงานอาชีพ	๒	๕.๒๖	๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๐.๕๓	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒.๖๓	๑๘
<b>รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>๓๘</b>	<b>๑๐๐</b>	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๗๓๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ ( ๓ ขวบ)	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๒๔ : ๑
อ.๒ ( ๔ ขวบ)	๒	๒๕	๓๖	๖๑	๓๑ : ๑
อ.๓ ( ๕ ขวบ)	๒	๒๘	๒๕	๕๓	๒๗ : ๑
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๖๗</b>	<b>๗๑</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๒๘ : ๑</b>
ป.๑	๒	๓๕	๔๒	๗๗	๓๙ : ๑
ป.๒	๒	๓๙	๓๖	๗๕	๓๘ : ๑
ป.๓	๒	๒๕	๓๙	๖๔	๓๒ : ๑
ป.๔	๒	๒๕	๔๑	๖๖	๓๓ : ๑
ป.๕	๒	๓๒	๔๑	๗๓	๓๗ : ๑
ป.๖	๒	๒๖	๓๗	๖๓	๓๒ : ๑
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๘๒</b>	<b>๒๓๖</b>	<b>๔๑๘</b>	<b>๓๕ : ๑</b>
ม.๑	๒	๓๗	๓๔	๗๑	๓๖ : ๑
ม.๒	๒	๒๙	๒๕	๕๔	๒๗ : ๑
ม.๓	๒	๑๒	๓๗	๔๙	๒๕ : ๑
ม.๔	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๗๘</b>	<b>๙๖</b>	<b>๑๗๔</b>	<b>๒๙ : ๑</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๓</b>	<b>๓๒๗</b>	<b>๔๐๓</b>	<b>๗๓๐</b>	<b>๓๒ : ๑</b>

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๑ คน

หญิง ๑ คน รวม จำนวน ๒ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑๗ : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

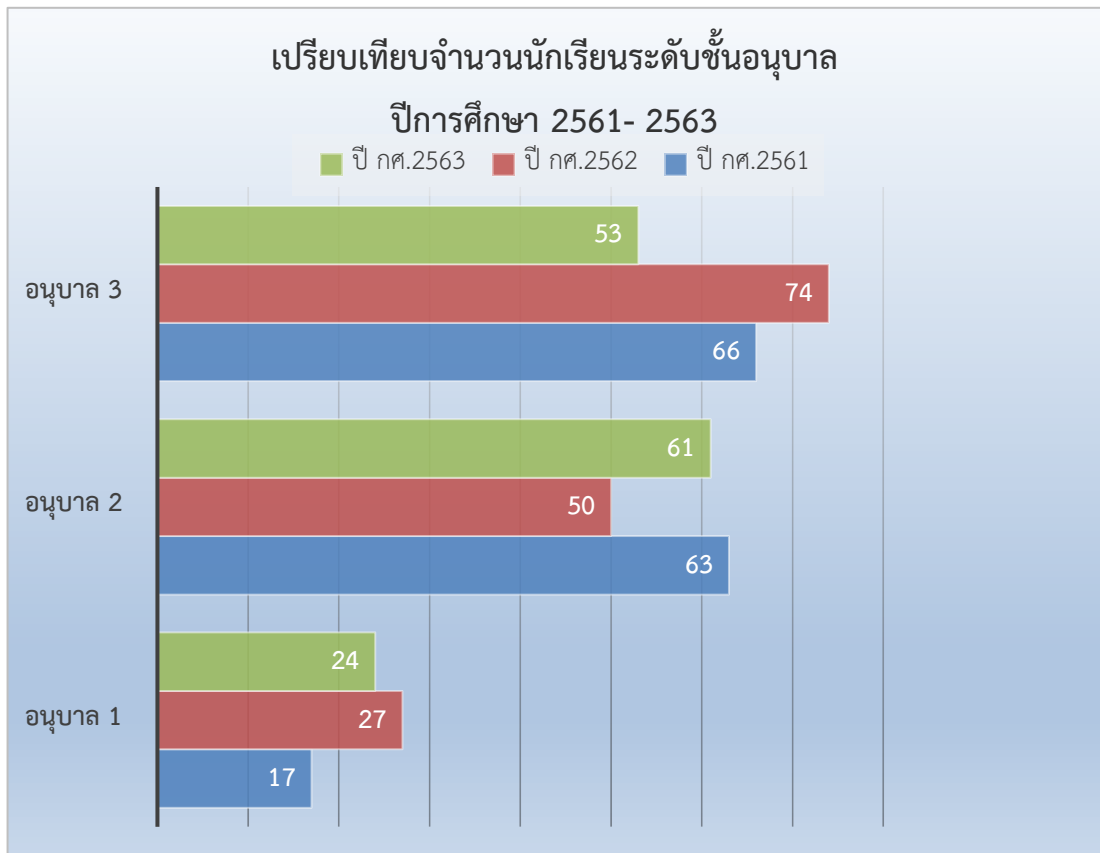
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๑ : ๑

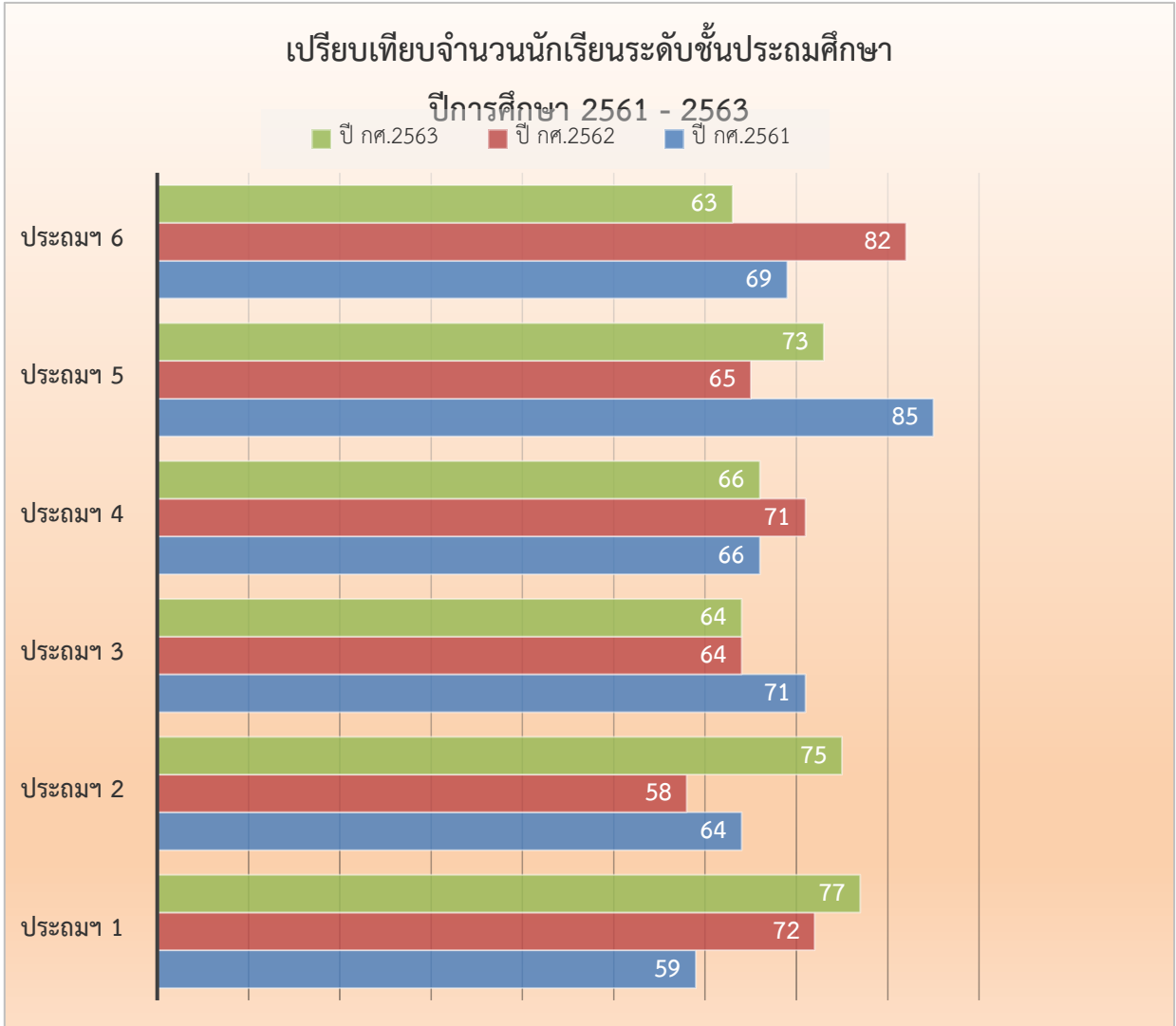
เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

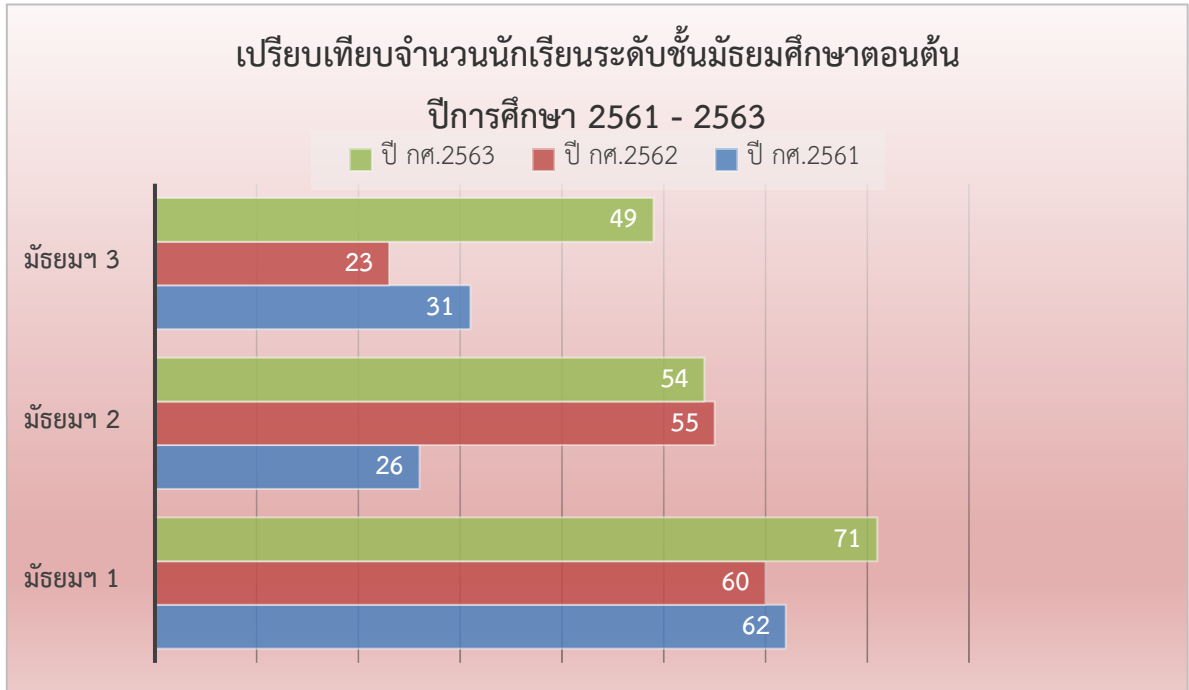
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๗ : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓







## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

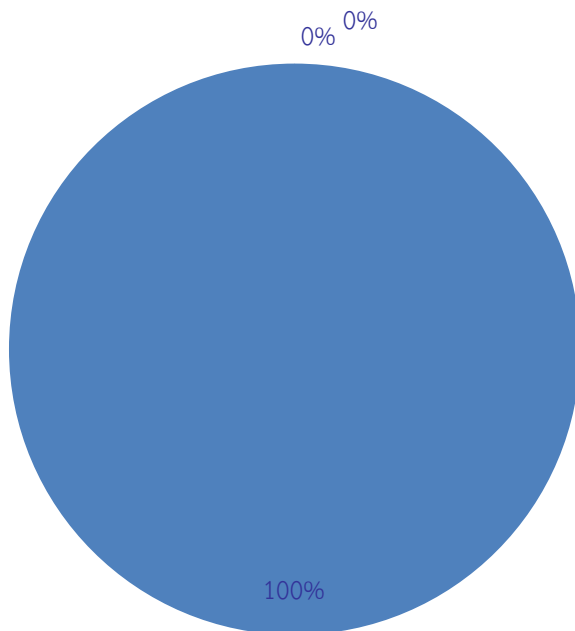
### ๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			เด็ก ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
			๑	๒	๓					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑				๒๔	๒๔	๓	๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๑/๒									
	อ.๑/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๒๔	๒๔	๓	๐	๒๔	๑๐๐
	ร้อยละ				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑				๓๐	๓๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๓๐	๑๐๐
	อ.๒/๒				๓๐	๓๐	๓	๐	๓๐	๑๐๐
	อ.๒/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๖๐	๖๐	๓.๐๐		๖๐	๑๐๐
	ร้อยละ				๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐		๑๐๐	
อนุบาล ๓	อ.๓/๑				๒๗	๒๗	๓.๐๐	๐	๒๗	๑๐๐
	อ.๓/๒				๒๗	๒๗	๓	๐	๒๗	๑๐๐
	อ.๓/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๕๔	๕๔	๓.๐๐	๐	๕๔	๑๐๐
	ร้อยละ				๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐		๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น					๑๓๘	๑๓๘	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๓๘	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐		๑๐๐	

### แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

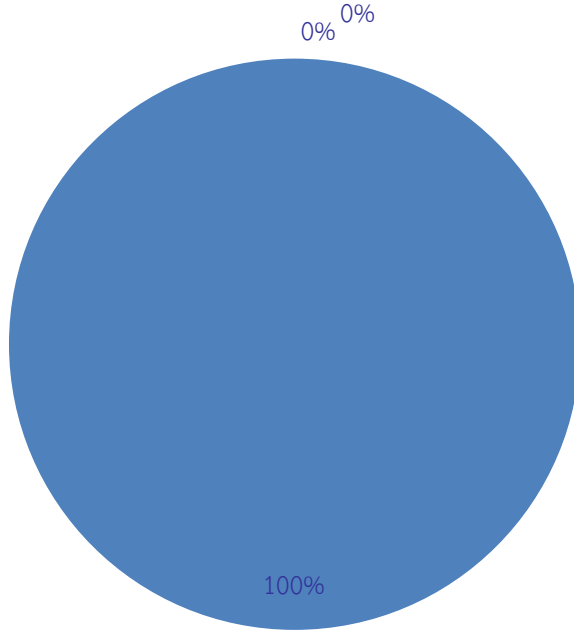


## ๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป		
			เด็ก	๑	๒				๓	จำนวน	ร้อยละ
				ปรับปรุง	พอใช้				ดี		
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑				๒๔	๒๔	๓	๐	๒๔	๑๐๐	
	อ.๑/๒										
	อ.๑/๓										
	ฯลฯ										
	รวม				๒๔	๒๔	๓	๐	๒๔	๑๐๐	
ร้อยละ				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐			
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑				๓๐	๓๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๓๐	๑๐๐	
	อ.๒/๒				๓๐	๓๐	๓	๐	๓๐	๑๐๐	
	อ.๒/๓										
	ฯลฯ										
	รวม				๖๐	๖๐	๓.๐๐		๖๐	๑๐๐	
ร้อยละ				๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐		๑๐๐			
อนุบาล ๓	อ.๓/๑				๒๗	๒๗	๓.๐๐	๐	๒๗	๑๐๐	
	อ.๓/๒				๒๗	๒๗	๓	๐	๒๗	๑๐๐	
	อ.๓/๓										
	ฯลฯ										
	รวม				๕๔	๕๔	๓.๐๐	๐	๕๔	๑๐๐	
ร้อยละ				๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐		๑๐๐			
รวมทุกระดับชั้น					๑๓๘	๑๓๘	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๓๘	๑๐๐	
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐		๑๐๐		

### แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

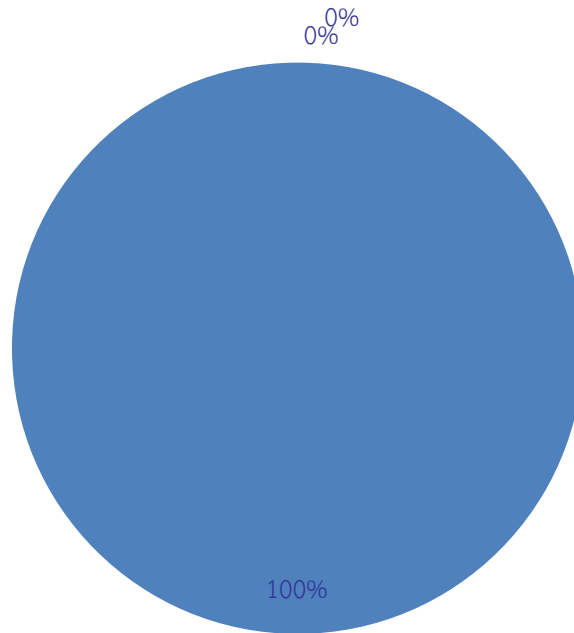


## ๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป		
			เด็ก	๑	๒				๓	จำนวน	ร้อยละ
				ปรับปรุง	พอใช้				ดี		
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑				๒๔	๒๔	๓	๐	๒๔	๑๐๐	
	อ.๑/๒										
	อ.๑/๓										
	ฯลฯ										
	รวม				๒๔	๒๔	๓	๐	๒๔	๑๐๐	
ร้อยละ				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐			
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑				๓๐	๓๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๓๐	๑๐๐	
	อ.๒/๒				๓๐	๓๐	๓	๐	๓๐	๑๐๐	
	อ.๒/๓										
	ฯลฯ										
	รวม				๖๐	๖๐	๓.๐๐		๖๐	๑๐๐	
ร้อยละ				๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐		๑๐๐			
อนุบาล ๓	อ.๓/๑				๒๗	๒๗	๓.๐๐	๐	๒๗	๑๐๐	
	อ.๓/๒				๒๗	๒๗	๓	๐	๒๗	๑๐๐	
	อ.๓/๓										
	ฯลฯ										
	รวม				๕๔	๕๔	๓.๐๐	๐	๕๔	๑๐๐	
ร้อยละ				๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐		๑๐๐			
รวมทุกระดับชั้น					๑๓๘	๑๓๘	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๓๘	๑๐๐	
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐		๑๐๐		

### แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

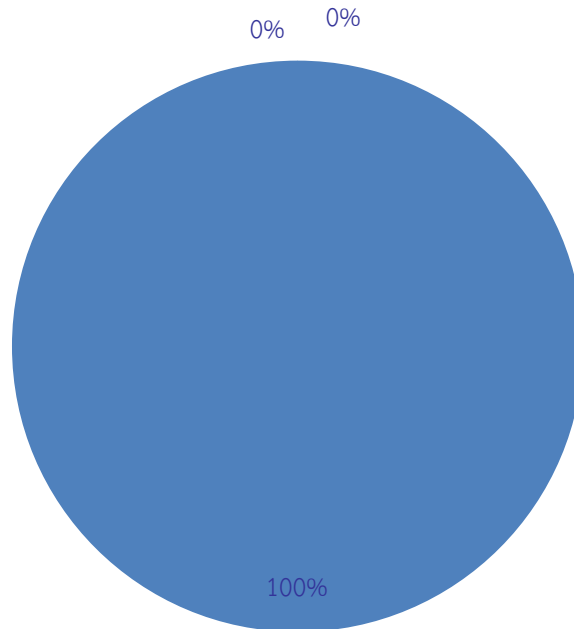


## ๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑				๒๔	๒๔	๓	๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๑/๒									
	อ.๑/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๒๔	๒๔	๓	๐	๒๔	๑๐๐
	ร้อยละ				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑				๓๐	๓๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๓๐	๑๐๐
	อ.๒/๒				๓๐	๓๐	๓	๐	๓๐	๑๐๐
	อ.๒/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๖๐	๖๐	๓.๐๐		๖๐	๑๐๐
	ร้อยละ				๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐		๑๐๐	
อนุบาล ๓	อ.๓/๑				๒๗	๒๗	๓.๐๐	๐	๒๗	๑๐๐
	อ.๓/๒				๒๗	๒๗	๓	๐	๒๗	๑๐๐
	อ.๓/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๕๔	๕๔	๓.๐๐	๐	๕๔	๑๐๐
	ร้อยละ				๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐		๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น					๑๓๘	๑๓๘	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๓๘	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐		๑๐๐	

### แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



## ๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๑๗	๑๑๖	๖๙	๖๔	๕๖	๕๔	๓๕	๒๓	๐	๔๑๗	๒.๙๓	๒๔๙	๕๙.๗๑
คณิตศาสตร์	๔๑๗	๑๒๘	๔๘	๕๒	๔๔	๖๗	๔๗	๓๑	๐	๔๑๗	๒.๘๓	๒๒๘	๕๔.๖๘
วิทยาศาสตร์	๔๑๗	๑๓๗	๕๘	๘๑	๔๗	๕๔	๑๙	๒๑	๐	๔๑๗	๓.๐๔	๒๗๘	๖๖.๑๙
สังคมศึกษา ฯ	๔๑๗	๑๔๙	๖๙	๖๘	๔๕	๒๔	๓๐	๓๒	๐	๔๑๗	๓.๐๗	๒๘๖	๖๘.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑๗	๒๖๔	๗๓	๔๐	๑๖	๑๗	๓	๔	๐	๔๑๗	๓.๖๓	๓๗๗	๙๐.๔๑
ศิลปะ	๔๑๗	๑๕๕	๖๖	๘๐	๖๗	๔๐	๙	๐	๐	๔๑๗	๓.๒๔	๓๐๑	๗๒.๑๘
การงานอาชีพฯ	๔๑๗	๒๑๘	๗๖	๕๖	๔๗	๑๑	๖	๓	๐	๔๑๗	๓.๕๐	๓๕๐	๘๓.๙๓
ภาษาต่างประเทศ	๔๑๗	๑๔๑	๗๓	๕๗	๕๗	๔๒	๓๓	๑๔	๐	๔๑๗	๓.๐๗	๒๗๑	๖๔.๙๙
รวม	๓,๓๓๖	๑,๓๐๘	๕๓๒	๔๙๘	๓๗๙	๓๐๙	๑๘๒	๑๒๘	๐	๓,๓๓๖	-	๒,๓๔๐	-
ร้อยละ	๑๐๐	๓๙.๒๑	๑๕.๙๕	๑๔.๙๓	๑๑.๓๖	๙.๒๖	๕.๔๖	๓.๘๔	๐	๑๐๐	-	๗๐.๑๔	-

## ๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๗๔	๑๕	๒๐	๔๒	๑๗	๓๐	๒๗	๒๓	๐	๑๗๔	๒.๔๓	๗๗	๔๔.๒๕
คณิตศาสตร์	๑๗๔	๑๖	๙	๒๘	๒๕	๓๒	๓๕	๒๙	๐	๑๗๔	๒.๒๓	๕๓	๓๐.๔๖
วิทยาศาสตร์	๑๗๔	๒๕	๑๓	๓๙	๓๐	๒๖	๑๙	๒๒	๐	๑๗๔	๒.๕๓	๗๗	๔๔.๒๕
สังคมศึกษา ฯ	๑๗๔	๓๐	๓๓	๒๓	๒๔	๒๐	๙	๓๕	๐	๑๗๔	๒.๖๐	๘๖	๔๙.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๔	๘๐	๓๓	๒๒	๙	๑๐	๑๒	๘	๐	๑๗๔	๓.๒๘	๑๓๕	๗๗.๕๙
ศิลปะ	๑๗๔	๓๙	๔๓	๓๕	๓๓	๒๐	๑	๓	๐	๑๗๔	๓.๐๙	๑๑๗	๖๗.๒๔
การงานอาชีพฯ	๑๗๔	๕๐	๔๕	๓๗	๑๙	๒๒	๑	๐	๐	๑๗๔	๓.๒๓	๑๓๒	๗๕.๘๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๔	๒๑	๑๗	๓๖	๓๒	๓๑	๑๑	๒๖	๐	๑๗๔	๒.๕๑	๗๔	๔๒.๕๓
รวม	๑๓๙๒	๒๗๖	๒๑๓	๒๖๒	๑๘๙	๑๙๑	๑๑๕	๑๔๖	๐	๑๓๙๒	-	๗๕๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๙.๘๓	๑๕.๓๐	๑๘.๘๒	๑๓.๕๘	๑๓.๗๒	๘.๒๖	๑๐.๔๙	๐	๑๐๐	-	๕๓.๙๕	-

## ๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

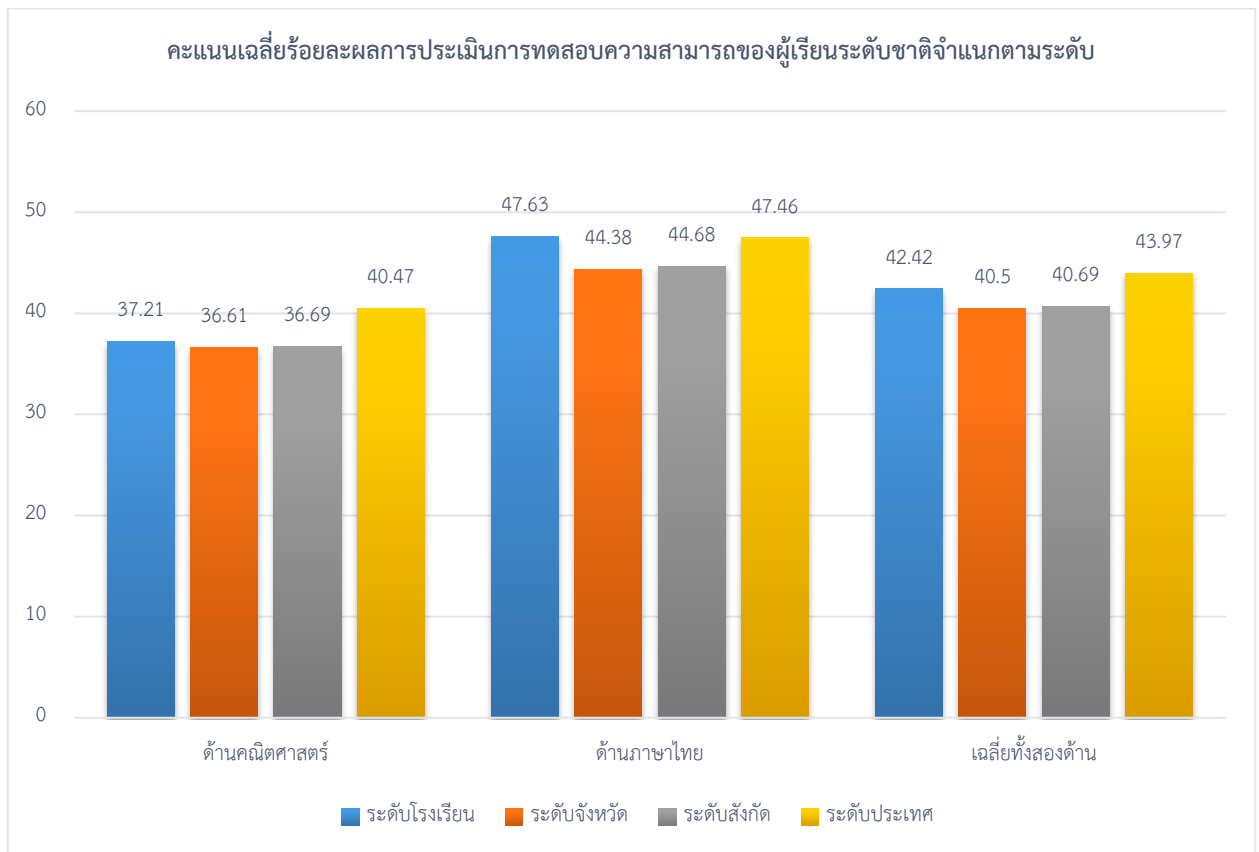
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๗๑	๑๑	๓๖	๓๕	๓๖	๒๕	๑๗	๑๑	๐	๑๗๑	๒.๖๔	๘๒	๔๗.๙๕
คณิตศาสตร์	๑๗๑	๑๗	๘	๑๗	๒๕	๓๙	๒๗	๓๘	๐	๑๗๑	๒.๑๔	๔๒	๒๔.๕๖
วิทยาศาสตร์	๑๗๑	๑๘	๒๖	๔๔	๓๔	๒๙	๑๕	๕	๐	๑๗๑	๒.๗๒	๗๗	๔๕.๐๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๗๑	๙	๒๐	๓๓	๓๔	๓๐	๑๑	๓๔	๐	๑๗๑	๒.๓๔	๔๒	๓๖.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๑	๗๘	๓๕	๓๒	๖	๖	๗	๗	๐	๑๗๑	๓.๓๖	๙๓	๕๔.๓๙
ศิลปะ	๑๗๑	๖๒	๔๓	๒๐	๒๒	๘	๔	๑๒	๐	๑๗๑	๓.๒๐	๑๒๕	๗๓.๑๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๗๑	๖๕	๕๖	๒๘	๑๖	๓	๐	๓	๐	๑๗๑	๓.๔๔	๑๔๙	๘๗.๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๑	๑๖	๙	๒๘	๓๒	๒๘	๒๕	๓๓	๐	๑๗๑	๒.๒๖	๕๓	๓๐.๙๙
รวม	๑,๓๖๘	๒๗๖	๒๓๓	๒๓๗	๒๐๕	๑๖๘	๑๐๖	๑๔๓	๐	๑,๓๖๘	-	๖๘๓	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๑๘	๑๗.๐๓	๑๗.๓๒	๑๔.๙๙	๑๒.๒๘	๗.๗๕	๑๐.๔๕	๐	๑๐๐	-	๔๙.๙๓	-

๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

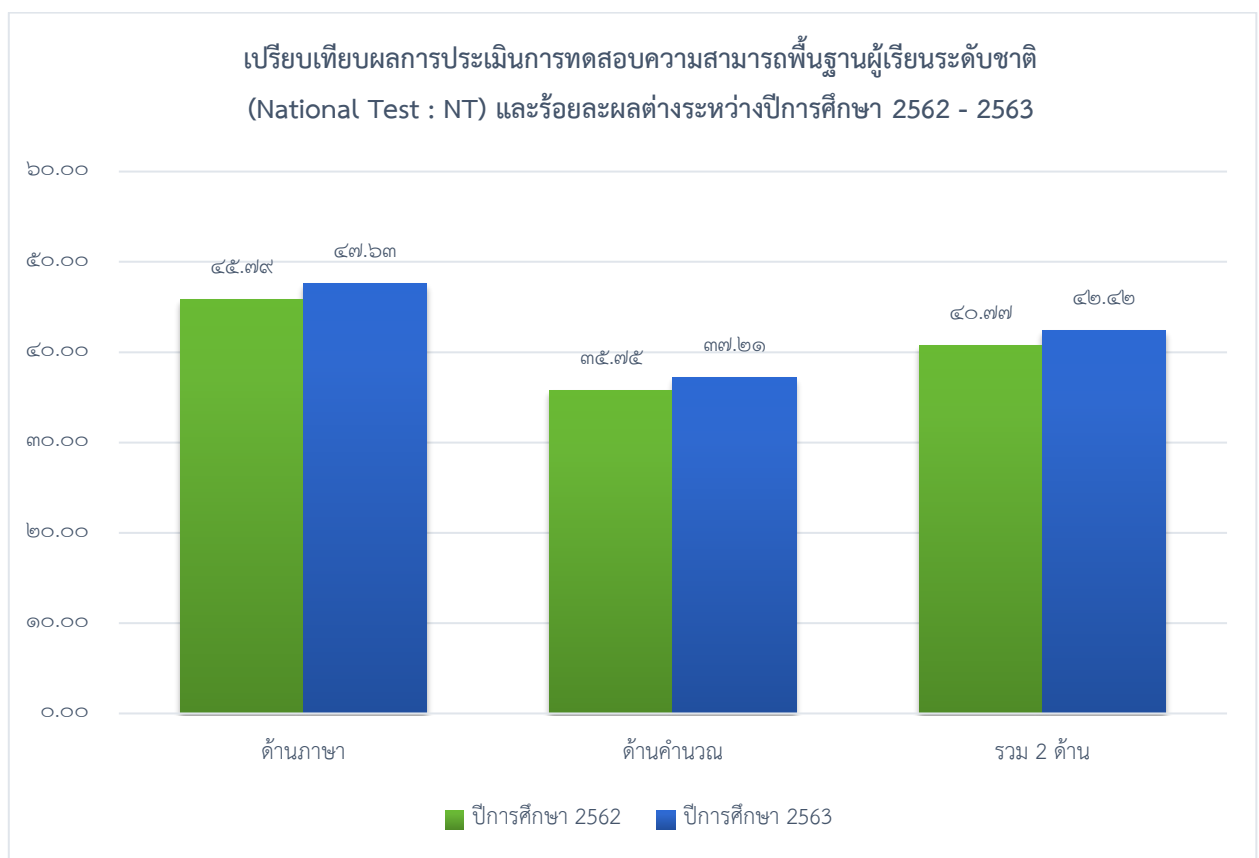
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	37.21	47.63	42.42
ระดับจังหวัด	36.61	44.38	40.50
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	36.69	44.68	40.69
ระดับประเทศ	40.47	47.46	43.97



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๕.๗๙	๔๗.๖๓	+๑.๘๔
ด้านคำนวณ	๓๕.๗๕	๓๗.๒๑	+๑.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๗๗	๔๒.๔๒	+๑.๖๕

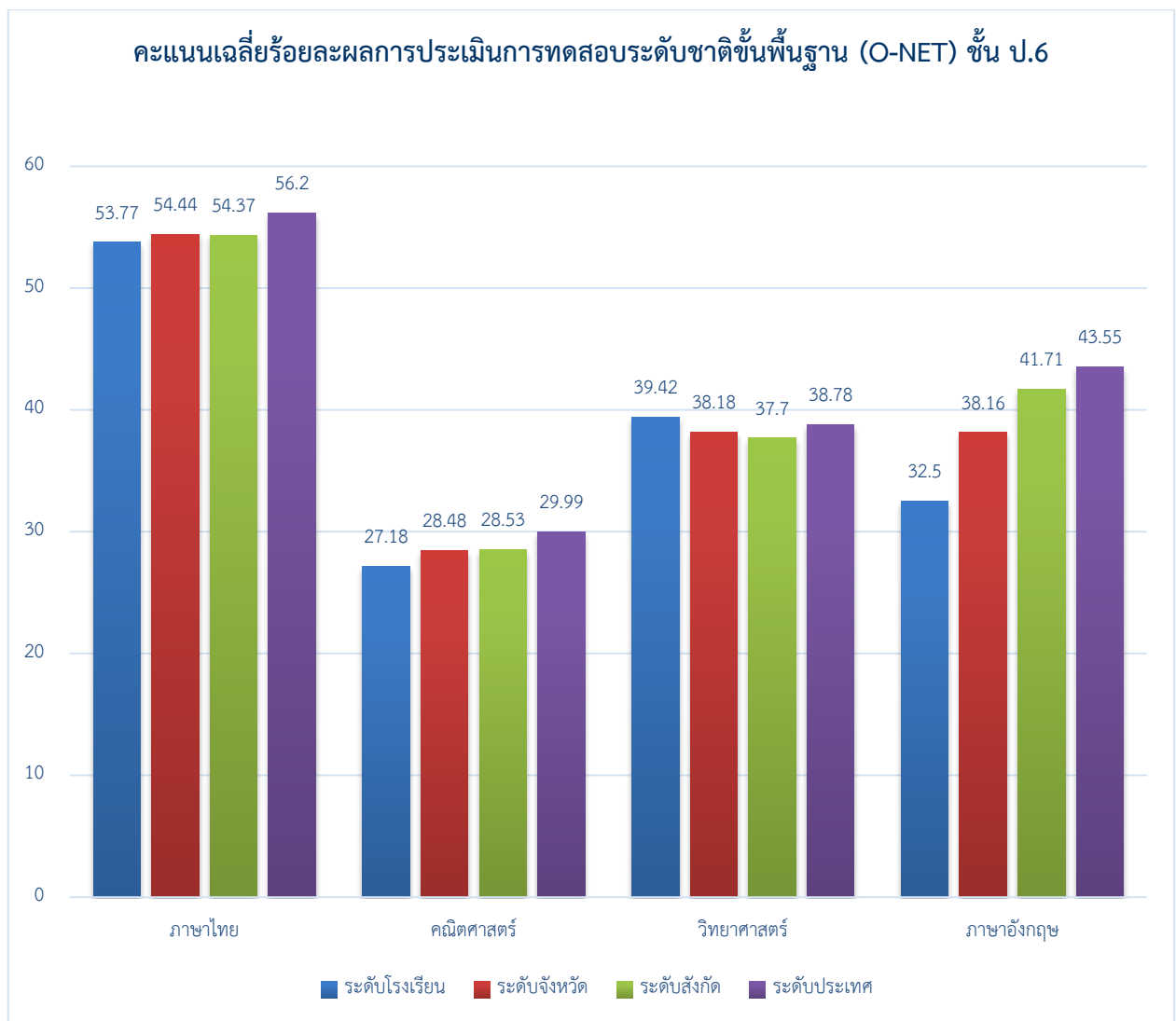


## ๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

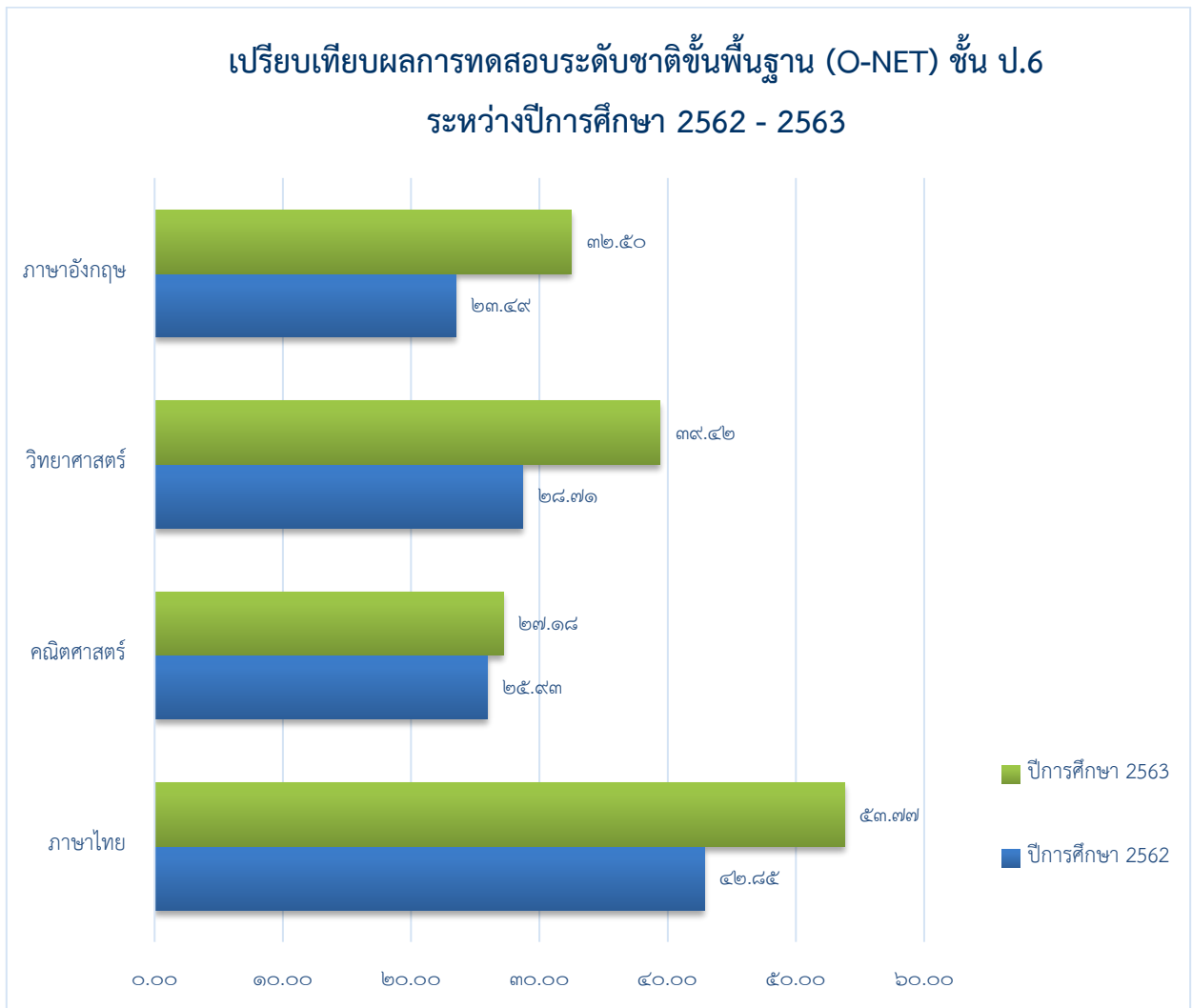
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	53.77	27.18	39.42	32.50
ระดับจังหวัด	54.44	28.48	38.18	38.16
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	54.37	28.53	37.70	41.71
ระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

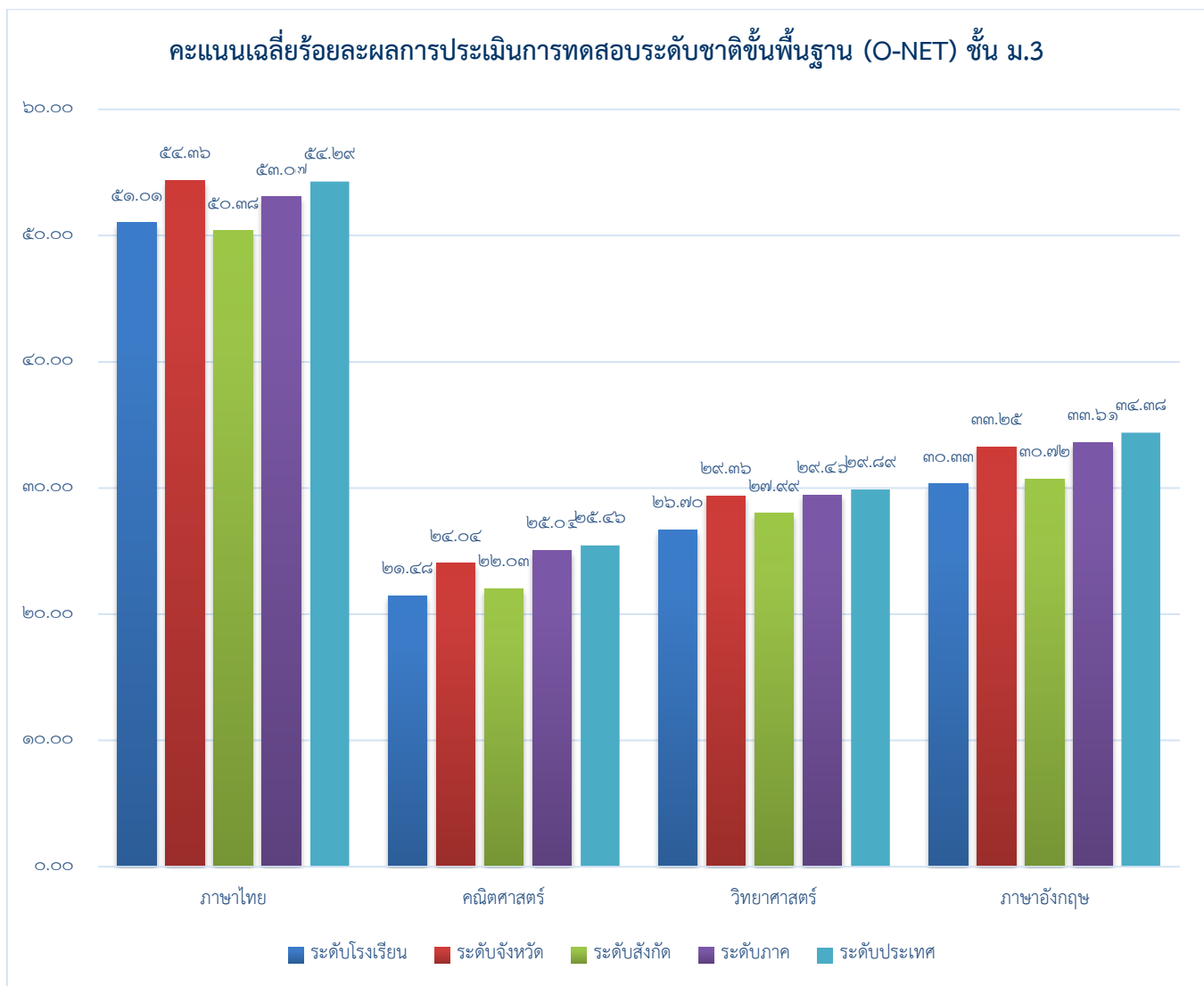
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๒.๘๕	๕๓.๗๗	+๑๐.๙๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๙๓	๒๗.๑๘	+๑.๒๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๑	๓๙.๔๒	+๑๐.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๙	๓๒.๕๐	+๙.๐๑



## ๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

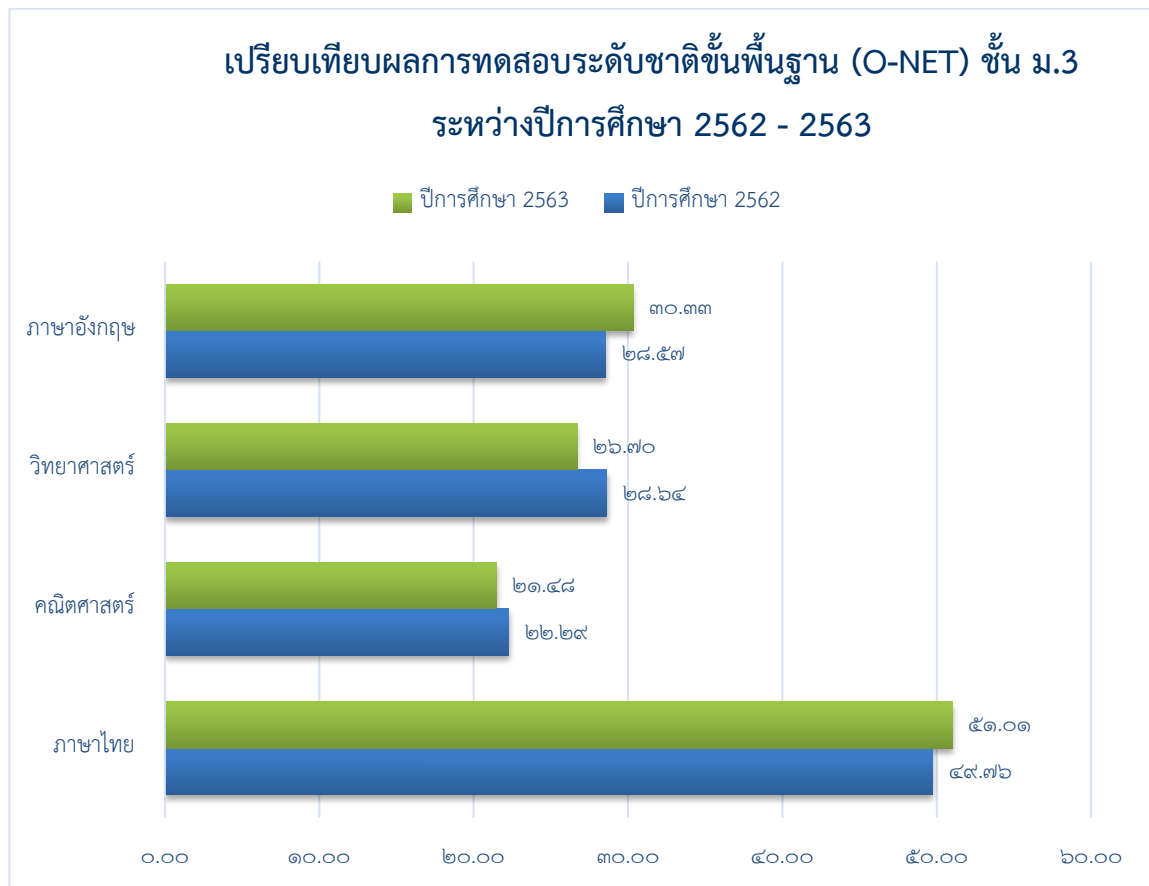
### ๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๑.๐๑	๒๑.๔๘	๒๖.๗๐	๓๐.๓๓
ระดับจังหวัด	๕๔.๓๖	๒๔.๐๔	๒๙.๓๖	๓๓.๒๕
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๕๐.๓๘	๒๒.๐๓	๒๗.๙๙	๓๐.๗๒
ระดับภาค	๕๓.๐๗	๒๕.๐๔	๒๙.๔๖	๓๓.๖๑
ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘



๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปี  
การศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๗๖	๕๑.๐๑	+๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๒๙	๒๑.๔๘	-๐.๘๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๔	๒๖.๗๐	-๑.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๗	๓๐.๓๓	+๑.๗๖



## ๗.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๗๒๙	๙๙.๘๖
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๗๓๐	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑	๐.๐๐๑
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒	๐.๒๙
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๔	๐.๕๕
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๕๔	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๖๓	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๘	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## ๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

## ๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ตั้งอยู่ ณ ฝั่ง ๖ หมู่ที่ ๙ ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล สภาพชุมชนโดยรอบมีลักษณะชุมชนชนบทกระจายห่างกันออกไป บางพื้นที่มีการตั้งบ้านเรือนเป็นกระจุกรวมกันเป็นหย่อม ๆ สภาพบ้านเรือนโดยส่วนใหญ่เป็นบ้านตึกชั้นเดียว ระยะทางในเขตบริการของโรงเรียนไกลสุด ๓.๕ กิโลเมตร มีหมู่ที่ ๙ บ้านฝั่ง ๖ บ้านฝั่ง ๙ บ้านสะพานเล็ก หมู่ที่ ๒ มีบ้านฝั่ง ๔๔ บ้านฝั่ง ๑๑๗ บ้านฝั่ง ๑๑๘ การคมนาคมในหมู่ที่ ๒ เป็นถนนลูกรัง ประชากรหมู่ที่ ๙ ประมาณ ๗๕๖ คน หมู่ที่ ๒ ประมาณ ๗๐๐ คน

การประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน มีอาชีพการทำสวนยางพารา และสวนปาล์ม น้ำมัน ค้าขาย มีอาชีพเสริม คือ การทำไม้เสียบลูกชิ้น การทำไม้กวาด กระจาเป่าสาน ทำเครื่องแกง ประชากร นับถือศาสนาพุทธประมาณ ๙๕ % ศาสนาอิสลาม ประมาณ ๕ % ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นมะนังไม่แตกต่างไปจากชุมชนอื่นมากมายนัก ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นประเพณีทางด้านศาสนา ได้แก่ การทำบุญเดือนสิบ การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ พิธีแต่งงาน ประเพณี ชักพระ แห่เทียนพรรษา เวียนเทียน การทอดผ้าป่า และการทอดกฐิน เป็นต้น

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ – ๓๐,๐๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้
๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
๓. มีสื่อที่ทันสมัย

ข้อจำกัด

๑. อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด
๒. อยู่ใกล้แหล่งการพนัน
๓. ผู้ปกครองฐานะยากจน
๔. สื่อเทคโนโลยียังไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

## ๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียน ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

### ๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1-2	แรกเริ่มประทับใจ 18-25 พ.ค. 63
	3	เด็กดีมีวินัย 1-5 มิ.ย. 63
	4	อวัยวะและการดูแลรักษา 8-12 มิ.ย. 63
	5	กินดี อยู่ดี มีสุข 15-19 มิ.ย. 63
	6	ขยับกายสบายชีวี 22-26 มิ.ย. 63
	7	ปลอดภัยไว้ก่อน 29 มิ.ย. - 3 ก.ค.63
	8	หนูน้อยนักสัมผัส 6-10 ก.ค. 63
	9	หนูน้อยน่ารัก 13 -17 ก.ค. 63
	10	หนูทำได้ 20-24 ก.ค. 63
	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	11
12		ครอบครัวสุขสันต์ 3-7 ส.ค. 63
13		บ้านเรือนเคียงกัน 10-14 ส.ค. 63
14		โรงเรียนของฉัน 17-21 ส.ค. 63
15		ชุมชนน่าอยู่ 24-28 ส.ค. 63
16		จังหวัดของเรา 31 ส.ค.-4 ก.ย. 63
17		อาชีพในฝัน 7-11 ก.ย. 63
18		สมาชิกประเทศอาเซียน 14-18 ก.ย. 63
19		บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน 21 - 25 ก.ย. 63
20		หนูน้อยช่างสงสัย 28ก.ย.-2 ต.ค. 63 (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
ธรรมชาติรอบตัว	21	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต 2 - 6 พ.ย. 63
	22	ฤดูธรรมชาติ 9-13 พ.ย. 63
	23	กลางวันกลางคืน 16-20 พ.ย. 63
	24	สัตว์โลกน่ารัก 23-27 พ.ย. 63
	25	ต้นไม้แสนรัก 30 พ.ย.-4 ธ.ค. 63
	26	โลกของแมลง 7 -11 ธ.ค. 63
	27	ผัก ผลไม้ 14-18 ธ.ค. 63
	28	ข้าวมหัศจรรย์ 21-25 ธ.ค. 63
	29	โลกสวยด้วยมือเรา 28-31 ธ.ค. 63

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	30	เรารักประเทศไทย 4-8 ม.ค. 64
	31	ปลอดภัยในยานพาหนะ 11-15 ม.ค. 64
	32	สาระแห่งสีสันทัน 19-22 ม.ค. 64
	33	สร้างฝันนักคิด 26-29 ม.ค. 64
	34	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ 1-5 ก.พ. 64
	35	การสื่อสารไร้พรหมแดน 8-12 ก.พ. 64
	36	ท่องแดนอาเซียน 15 - 19 ก.พ. 64
	37	เรียนรู้วัฒนธรรม 24-28 ก.พ. 64
	38	ผู้นำพอเพียง 1-5 มี.ค. 64
	39	หนูน้อยดาวพิเศษ 8-12 มี.ค. 64
	40	หนูน้อยช่างสงสัย 15-19 มี.ค. 64 (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

## ๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
● พระพุทธศาสนา	๐	๐	๐	๕๐	๕๐	๕๐
● หน้าที่พลเมือง	จัดการเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียน					
● มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เลือก)	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ด้านวิชาการ	๒๐	๒๐	๒๐	}	}	}
- ด้านศิลปะ	}	}	}			
- ด้านดนตรี						
- ด้านกีฬา						
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	}	}	}	}	}	}
○ กิจกรรมนันทนาการ						
- ลูกเสือ – เนตรนารี						
- ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	มีเวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมงใน ๖ ปี					
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ : **ชุมชน และกิจกรรมมุ่งสู่ความเลิศ** ระดับ ป.๑-๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ และการสอนเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง และ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นภาษา ๓ ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

### โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)</b>			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์			
- วิทยาศาสตร์	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การทำงานอาชีพ	40 (1นก.)	40 (2 นก.)	40 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>880 (22 นก.)</b>	<b>880 (22 นก.)</b>	<b>880 (22 นก.)</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
พระพุทธศาสนา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	จัดการเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียน		
ภาษาจีน	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เพิ่มเติม (เลือก)			
- เพาะเห็ด			
- อาหารไทย	80	80	80
- วาดภาพ	(2 นก.)	(2 นก.)	(2 นก.)
- กีฬารี่			
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>240 (6 นก.)</b>	<b>240 (6 นก.)</b>	<b>240 (6 นก.)</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30
ชุมนุม	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,240 ชั่วโมง / ปี</b>		

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๔๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นภาษา ๓ ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

### ๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ๑๑.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๒ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒,๔๔๙ เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒๘๐ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ลงทะเบียนรายการในสมุดทะเบียนยืม-คืน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๓ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๒๑๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔๕ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คน ต่อปี )

#### ๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑๓ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
๓) ห้องกิจการ	จำนวน	๑	ห้อง
๔) ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
๕) ห้องวิชาการ	จำนวน	๑	ห้อง
๖) ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
๗) ห้องสหกรณ์	จำนวน	๑	ห้อง
๘) ห้องสำนักงาน	จำนวน	๑	ห้อง
๙) ห้องโสตฯ	จำนวน	๑	ห้อง
๑๐) ห้องแผนและงบประมาณ	จำนวน	๑	ห้อง
๑๑) ห้องพระพุทธรักษา	จำนวน	๑	ห้อง
๑๒) ห้องดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๑๓) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๙๕ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๗๔ เครื่อง  
โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต(ในปีการศึกษาที่รายงาน)  
เฉลี่ย ๗๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๒๑ เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๒.	ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๓.	ห้องสมุด	๒๐๐
๔.	แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	๒๐๐
๕.	ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สถานีอนามัยผัง ๑๕	๕
๒.	อบต.นิคมพัฒนา	๒
๓.	วัดนิคมพัฒนารามผัง๗	๕
๔.	สถานีตำรวจภูธรอำเภอมะนัง	๑
๕.	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผัง ๑๘ (อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล )	๑
๖.	ไร่สโตยเบอร์รี่ (อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล )	๑
๗.	น้ำตกสายใจ (บรรยายการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าต้นน้ำ โดยนายอมลี เจ๊ะบ่าวและคณะ )	๑
๘.	เศรษฐกิจพอเพียงตำบลโสลีเกี (หมู่บ้านเขาไคร อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล )	๑
๙.	ถ้ำเขาน้ำผึ้ง (หมู่บ้านเขาไคร อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล )	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
๑	นายสมภพ หมานเหล็ก	ทักษะการเรียนรู้วอลเลย์บอล	๒๐๐
๒	นายสมบุรณ์ วาทีรักษ์	ทักษะการเรียนรู้เปตอง	๒๐๐
๓	นายศุภกิจ มุขตา	การส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ	๒๐๐
๔	ว่าที่รต.อดิสร กฐินฉิมพลี	โครงการส่งเสริมอาชีพสร้างรายได้ “กิจกรรมตัดผมชาย”	๑
๕	เจ้าหน้าที่ตำรวจภูธรมะนัง	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน “กิจกรรมสารวัตรจราจร” โครงการจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ “กิจกรรมศึกษาวิถีชาวบ้านเขาไคร้”	๑
๖	นายรอมลี เจ๊ะบ่าว และ นายชัยวัฒน์ เส้นบัตร	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน “กิจกรรมกำจัดเหาในวัยเรียน”	๑
๗	เจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอ มะนัง	รายวิชาเพิ่มเติม “อาหารไทย”	๑
๘	นางเพ็ญ ถาวรมาศ	โครงการศาสนิกสัมพันธ์	๑
๙	พระครูสุนทรธรรมนิเทศ และ นายการิม เก็บกาเม็น	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	๑
๑๐	นายประเสริฐ เกตศรีนา นางศรีภารัตน์ พรหมมาต นางสาวปัทมาพร ศรีแสง นายยม แก้วอำพร	นิคมพัฒนาผัง๖(กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มผลการสอบระดับประเทศ(O-NET)ของนักเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง๖)	๑

## ๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ครู		
๑.นางสาวพาริศา ยั่งยืน	เลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการ/ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๒.นางสาวฟาอีซะห์ เตบสัน	เลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการ/ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๓.นางนันทพร แสงดงมณี	เลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ/ ๕ กันยายน ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๔.นางภัสรีย์ มากมี	เลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ/ ๕ กันยายน ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๕.นางจิราวรรณ วงศ์สีด้า	เลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ/ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๖.นางสาวนิตยา หนูหมาด	เลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ/ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๗.นางอารดา ต่านเท่ง	เลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ/ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๔	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๘.นางสาวกรวรรณ คำเอี่ยม	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๙.นางจงดี ไตรรัตน์	ครูดีในดวงใจ / ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๑๐.นางสาวนันทิยา ไทยสมบุรณ์	ครูดีในดวงใจ / ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๑๑.นางภัสรีย์ มากมี	ครูดีในดวงใจ / ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๑๒.นางสาวกรวรรณ คำเอี่ยม	ครูดีในดวงใจ / ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๑๓.นางสาวสุพรรณณี หลีบังสา	ครูดีในดวงใจ / ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑.เด็กหญิงจินต์จุฑา ยิงคง	เหรียญทอง/การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๒.เด็กหญิงกมลชนก ยอดแก้ว	เหรียญทอง/การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๓.เด็กชายณัฐชัย แก้วพิลา	เหรียญทอง/การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๔.เด็กชายหัตสพงศ์ สุกแดง	เหรียญทอง/การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-ป.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๕.เด็กชายอดิสร อ่อนขวัญ	เหรียญทอง/การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๖.เด็กหญิงพิมพ์ิศา มีขาวนา	เหรียญทอง/การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๗.เด็กหญิงปนัดดา มุศุศรี	เหรียญทอง/การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๘.เด็กหญิงณัฐธนิชา ยงหนู		
๙.เด็กชายกันตวิทย์ หมานเหล็ก	เหรียญทอง/การแข่งขันการสร้างWebpage ประเภท	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐.เด็กชายสุเชน ชะโนวรรณะ	Web Editor ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	ประถมศึกษาสตูล
๑๑.เด็กขายนวพล แซ่จิว	เหรียญทอง/การแข่งขันหุ่นยนต์ ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒.เด็กชายกฤษกร ชูฟอง	ตุลาคม ๒๕๖๓	ประถมศึกษาสตูล
๑๓.เด็กชายศิรวิทย์ ไชยพูล		
๑๔.เด็กชายอนันตชัย อรุณฤกษ์	เหรียญทอง/การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล

<p>๑๕.เด็กชายพีรพัฒน์ บงกฏ ๑๖.เด็กชายปริญญญา ชูสิงห์</p>	<p>เหรียญทอง/การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล</p>
<p>๑๗.เด็กหญิงปยุณนุช สุวรรณโณ ๑๘.เด็กหญิงสุชาดา บริสุทธิ์</p>	<p>เหรียญทอง/การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-ป.๖ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล</p>
<p>๑๙.เด็กหญิงนภสร วรณดี ๒๐.เด็กหญิงสิราวรรณ วราโห ๒๑.เด็กหญิงแพรวไพลิน เพ็งมาศ</p>	<p>เหรียญทอง/การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล</p>
<p>๒๒.เด็กหญิงมโนชา วิจิตรโสภา ๒๓.เด็กหญิงชนาพร ราชมล ๒๔.เด็กชายรพีภัทร มุสิโก</p>	<p>เหรียญทอง/การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล</p>
<p>๒๕.เด็กหญิงศุภิสรา อริยะพงษ์ ๒๖.เด็กหญิงนุชรี แดงขันทอง ๒๗.เด็กชายรัชพล ไกรสนาม</p>	<p>เหรียญทอง/การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล</p>
<p>๒๘.เด็กชายปรัชวี ชะนะหมัด ๒๙.เด็กหญิงมนชนก กังเตีย ๓๐.เด็กหญิงปวีณา ปานผอง</p>	<p>เหรียญทอง/การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล</p>
<p>๓๑.เด็กชายพีรพัฒน์ ขุนเจริญ ๓๒.เด็กหญิงปภาวดี แก้วคชชา</p>	<p>เหรียญทอง/การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล</p>
<p>๓๓.เด็กหญิงอภิญญา ช่อสม ๓๔.เด็กหญิงนลิน สิ้นศรีชัย ๓๕.เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ นวลละออง ๓๖.เด็กหญิงภัทราภรณ์ แซ่ลิ้ม ๓๗.เด็กหญิงอัมรินทร์ชนก หมานระเด็น</p>	<p>เหรียญทอง/การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล</p>

๓๘.เด็กหญิงศิริลักษณ์ แยมใจดี	เหรียญเงิน/การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๓๙.เด็กหญิงโสธญา สุขสุทธิ์	เหรียญเงิน/การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ป.๔-ป.๖ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๔๐.เด็กหญิงปุณยวีร์ โตชนะน	เหรียญเงิน/การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๔๑.เด็กหญิงศศิชา รุ่งเรือง	เหรียญเงิน/การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๔๒.เด็กหญิงขวัญสุดา เสนา ๔๓.เด็กหญิงณัฐวิภา กิมทอง	เหรียญเงิน/การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ ( ๖บท ) ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๔๔.เด็กชายณัฐกฤต บุปผาตะนัง ๔๕.เด็กหญิงชุติกาญจน์ สิงหาราช ๔๖.เด็กหญิงศิริวรรณ ขุนราช	เหรียญเงิน/การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย/ ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๔๗.เด็กชายสรศักดิ์ สุกแดง	เหรียญเงิน/การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๔๘.เด็กหญิงคณิษฐา อิมเอิบ ๔๙.เด็กหญิงกนกวรรณ สักพุดมน์	เหรียญเงิน/การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ป.๑-ป.๖ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล
๕๐.เด็กหญิงภัณฑิรา โยมเนียม ๕๑.เด็กหญิงธัญรัตน์ ทวนดำ ๕๒.เด็กชายไกรวิชญ์ บุปผาตะนัง	เหรียญทองแดง/การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖ / ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล

๕๓.เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ณะนิตย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ ช่วงชั้นที่๓ (ม.๑-ม.๓) /การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๘/ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๓	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม
๕๔.เด็กหญิงมนชนก กังเตีย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒ ช่วงชั้นที่๑ (ป.๑-ป.๓) /การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๘/ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๓	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม
๕๕.เด็กหญิงสุธาสิณี สุกแดง ๕๖.เด็กหญิงอนัญญา บัวปลอด ๕๗.เด็กหญิงสุภารัตน์ เหมพันธ์ ๕๘.เด็กหญิงณัฐวิภา กิมทอง ๕๙.เด็กหญิงศศิชา รุ่งเรือง ๖๐.เด็กหญิงปิ่นแก้ว บุญประกอบ ๖๑.เด็กหญิงปภาวดี แก้วคชชา	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน/การประกวดสวดมนต์หมู่ฯทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ระดับภาคคณะสงฆ์ภาค ๑๘ / ๒๔ เมษายน ๒๕๖๓	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม
๖๒.เด็กชายภูมิณพัส แก่นแก้ว ๖๓.เด็กชายภูมินทร์ เพ็ชรสุวรรณ ๖๔.เด็กชายธนกฤต จันทร์ทอง ๖๕.เด็กชายปรีชวี ชะนะหมัด ๖๖.เด็กชายอธิชนม์ มากมี ๖๗.เด็กชายเขม ไพจิตจินดา ๖๘.เด็กชายกรินทร์ จันทโร	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน/การประกวดสวดมนต์หมู่ฯทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ระดับภาคคณะสงฆ์ภาค ๑๘/๒๔ เมษายน ๒๕๖๓	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม
๖๙.เด็กชายภูมิณพัส แก่นแก้ว ๗๐.เด็กชายเขม ไพจิตจินดา ๗๑.เด็กชายภูมินทร์ เพ็ชรสุวรรณ ๗๒.เด็กชายธนกฤต จันทร์ทอง ๗๓.เด็กชายอธิชนม์ มากมี ๗๔.เด็กชายปรีชวี ชะนะหมัด ๗๕.เด็กชายดลฤทธิ หมุนศรี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑/การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษา (ทีมชาย)	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดสตูล

<p>๗๖.เด็กหญิงสุธาสิณี สุกแดง ๗๗.เด็กหญิงสุภารัตน์ เหมพันธ์ ๗๘.เด็กหญิงศศิชา รุ่งเรือง ๗๙.เด็กหญิงบุษกุล วาทีร์ภย์ ๘๐.เด็กหญิงสุนทรี ขวัญทอง ๘๑.เด็กหญิงภัณฑิรา โยมเนียม ๘๒.เด็กหญิงธิดาหลวง หนูทอง</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒/การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษา (ทีมหญิง)</p>	<p>กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม จังหวัดสตูล</p>
<p>๘๓.เด็กหญิงณัฐธิชา คงช่วย ๘๔.เด็กหญิงมีนาชานีย์ คชรัตน์ ๘๕.เด็กหญิงณัฐวิภา กิมทอง ๘๖.เด็กหญิงปภาวดี แก้วคชชา ๘๗.เด็กหญิงศุภิสรา อริยะพงษ์ ๘๘.เด็กหญิงนฤมล แก้วทงนงค์ ๘๙.เด็กหญิงจันทร์จิรา บัวทองเกื้อ</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒/การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับจังหวัด ระดับมัธยมศึกษา (ทีมหญิง)</p>	<p>กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม จังหวัดสตูล</p>
<p>๙๐.เด็กชายภูมิณพัส แก่นแก้ว ๙๑.เด็กชายเขม ไพจิตจินดา ๙๒.เด็กชายภูมิรินทร์ เพ็ชรสุวรรณ ๙๓.เด็กชายธนภุต จันทร์ทอง ๙๔.เด็กชายอชิษณ์ มากมี ๙๕.เด็กชายปรัชวี ชะนะหมัด ๙๖.เด็กชายดลฤทธิ หมุ่นศรี</p>	<p>รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชาย ล้วน/การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่อง ในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับภาค คณะสงฆ์ภาค ๑๘</p>	<p>กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริม ศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม</p>
<p>๙๗.เด็กหญิงสุธาสิณี สุกแดง ๙๘.เด็กหญิงสุภารัตน์ เหมพันธ์ ๙๙.เด็กหญิงศศิชา รุ่งเรือง ๑๐๐.เด็กหญิงบุษกุล วาทีร์ภย์ ๑๐๑.เด็กหญิงสุนทรี ขวัญทอง ๑๐๒.เด็กหญิงภัณฑิรา โยมเนียม ๑๐๓.เด็กหญิงธิดาหลวง หนูทอง</p>	<p>รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิง ล้วน/การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่อง ในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับภาค คณะสงฆ์ภาค ๑๘</p>	<p>กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริม ศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม</p>

<p>๑๐๔.เด็กหญิงณัฐธิชา คงช่วย  ๑๐๕.เด็กหญิงมีนาชานีย์ คชรัตน์  ๑๐๖.เด็กหญิงณัฐวิภา กิมทอง  ๑๐๗.เด็กหญิงปภาวดี แก้วคชชา  ๑๐๘.เด็กหญิงศุภิสรา อริยะพงษ์  ๑๐๙.เด็กหญิงนฤมล แก้วทงนงค์  ๑๑๐.เด็กหญิงจันทร์จิรา บัวทองเกื้อ</p>	<p>รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน/  การประกวดสวดมนต์หมู่ฯทำนองสรภัญญะ ประเภท  ทีม งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องใน  เทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับภาค  คณะสงฆ์ภาค ๑๘</p>	<p>กรมการศาสนา กระทรวง  วัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริม  ศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม</p>
<p>๑๑๑.เด็กชายพีรพัฒน์ บงกฏ</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตองชาย  รุ่นอายุ ๑๘ ปี ประเภทคู่ รายการแข่งขันกีฬาระหว่าง  โรงเรียนโรงเรียนสวนกุฎิมิภาค จังหวัดสตูล/๓๐  กันยายน ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา  จังหวัดสตูล</p>
<p>๑๑๒.เด็กชายพีรภัทร์ ยอดทอง</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตองชาย  รุ่นอายุ ๑๘ ปี ประเภทคู่ รายการแข่งขันกีฬาระหว่าง  โรงเรียนโรงเรียนสวนกุฎิมิภาค จังหวัดสตูล/๓๐  กันยายน ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา  จังหวัดสตูล</p>
<p>๑๑๓.เด็กชายณัฐวุฒิ ศิริ</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตองชาย  รุ่นอายุ ๑๘ ปี ประเภทคู่ รายการแข่งขันกีฬาระหว่าง  โรงเรียนโรงเรียนสวนกุฎิมิภาค จังหวัดสตูล/๓๐  กันยายน ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา  จังหวัดสตูล</p>
<p>๑๑๔.เด็กชายชุติวัด ภาคทวี</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓/การแข่งขันกีฬา ประเภท  เปตอง รุ่นอายุ ๑๘ ปี ประเภทคู่ผสม รายการแข่งขัน  กีฬาระหว่างโรงเรียนโรงเรียนสวนกุฎิมิภาค จังหวัดสตูล/  ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา  จังหวัดสตูล</p>
<p>๑๑๕.เด็กหญิงธัญญาลักษณ์ สงศรี</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓/การแข่งขันกีฬา ประเภท  เปตอง รุ่นอายุ ๑๘ ปี ประเภทคู่ผสม รายการแข่งขัน  กีฬาระหว่างโรงเรียนโรงเรียนสวนกุฎิมิภาค จังหวัดสตูล/  ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา  จังหวัดสตูล</p>

๑๑๖.เด็กหญิงอมรรัตน์ หนูคุชุต	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตองหญิง รุ่นอายุ ๑๘ ปี ประเภทคู่ รายการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียนโรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดสตูล/ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสตูล
๑๑๗.เด็กหญิงศิริกานต์ ชูเกต	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตองหญิง รุ่นอายุ ๑๘ ปี ประเภทคู่ รายการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียนโรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดสตูล/ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสตูล
๑๑๘.เด็กหญิงนิตยาภรณ์ รอดทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตองหญิง รุ่นอายุ ๑๘ ปี ประเภทคู่ รายการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียนโรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดสตูล/ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสตูล
๑๑๙.เด็กชายณัฐวุฒิ ศิริ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตองชาย รุ่นอายุ ๑๘ ปี ประเภทคู่ รายการแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขตการ แข่งขันที่๙ จังหวัดสตูล/๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสตูล
๑๒๐.เด็กชายพีรพัฒน์ ยอดทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตองชาย รุ่นอายุ ๑๘ ปี ประเภทคู่ รายการแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขตการ แข่งขันที่๙ จังหวัดสตูล/๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสตูล
๑๒๑.เด็กชายธนภฤช สุวรรณรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตองชาย รุ่นอายุ ๑๘ ปี ประเภทคู่ รายการแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขตการ แข่งขันที่๙ จังหวัดสตูล/๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสตูล
๑๒๒.เด็กหญิงจุฑารัตน์ เพียรชอบธรรม ๑๒๓.เด็กหญิงณัฐนิชา ชูแสง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ เหรียญเงิน/ตัวแทนนักกีฬา เขตการแข่งขันทันที กีฬาวอลเลย์บอลชายหาดที่มหึง การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่๔๒ “นครีสไต้ยเกมส์”/ ๒๐-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	การท่องเที่ยวและกีฬา

## ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

## ๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

## จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

## จุดควรพัฒนา

๑. การปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะยังไม่สม่ำเสมอ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
๒. เด็กบางส่วนยังไม่ความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออก ไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่

## แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการอนามัยโรงเรียน
๒. โครงการจิตกรจิว
๓. โครงการค่ายวิชาการอนุบาล
๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (กิจกรรมไปวัดวันพระ)
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย
๖. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
๗. โครงการอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทย
๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย
๙. โครงการบูรณาการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๑๐. โครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑.การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

๒.สร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเด่น

๑.หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง

๒.จัดครูเหมาะสมกับการเรียนการสอนที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๓.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ออกแบบกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก

๔.จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้

๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๖.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

### จุดควรพัฒนา

๑. หลักสูตรยังไม่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ  
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการอนามัยโรงเรียน

๒. โครงการจิตกรกรใจ

๓. โครงการค่ายวิชาการอนุบาล

๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (กิจกรรมไปวัดวันพระ)

๕. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อนุบาล

๖. โครงการห้องเรียนมีชีวิต

๗. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๘. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๙. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

๑๑. โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอน BBL

๑๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
๑๓. โครงการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆในโรงเรียน
๑๔. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
๑๕. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย
๑๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๗. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๘. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๑๙. โครงการห้องเรียนมีชีวิต
๒๐. โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา(อินเทอร์เน็ตโรงเรียน)

#### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
๒. พัฒนาระบบการประกันภายในให้เข้มแข็งเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ
๒. การสรรหาบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
๒. ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล
๓. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
๔. จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

##### จุดควรพัฒนา

๑. การประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินค่อนข้างน้อย

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการอนามัยโรงเรียน
๒. โครงการจิตกรกรใจ
๓. โครงการค่ายวิชาการอนุบาล
๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (กิจกรรมไปวัดวันพระ)
๕. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อนุบาล
๖. โครงการห้องเรียนมีชีวิต
๗. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๘. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๙. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
๑๑. โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน BBL
๑๒. โครงการปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน
๑๓. โครงการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆในโรงเรียน
๑๔. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
๑๕. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย
๑๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๗. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๘. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๑๙. โครงการห้องเรียนมีชีวิต
๒๐. โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา(อินเทอร์เน็ตโรงเรียน)

#### **แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต**

๑.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินให้มากขึ้น และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

๑. สนับสนุนให้ครูได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
๒. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

## ๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓. การประเมินระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจทั้ง ๓ ระดับชั้น

## จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังไม่ประสบผลสำเร็จทุกกลุ่มสาระ ในการประเมินทุกระดับชั้น นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดความสามารถในการคิด การเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นแนวคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นต้น

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการค่ายวิชาการ
๓. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔. โครงการอ่านเขียน เรียนคล่อง
๕. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๗. โครงการกีฬาสัมพันธ์

๘. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๙. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
๑๐. โครงการปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนชั้น ป.๑ และ ม.๑
๑๑. โครงการเตรียมความพร้อมทักษะวิชาการ
๑๒. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
๑๓. โครงการวันภาษาไทย
๑๔. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
๑๕. โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรี
๑๖. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านพลศึกษา
๑๗. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
๑๘. โครงการส่งเสริมอาชีพสร้างรายได้
๑๙. โครงการรักการอ่าน
๒๐. โครงการ อ่าน เขียน เรียนคล่อง
๒๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความภูมิใจในท้องถิ่นระดับประถมศึกษา
๒๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะและนาฏศิลป์
๒๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี
๒๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
๒๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
๒๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีตาร์
๒๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการเพาะเห็ด
๒๘. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวาดภาพ
๒๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอาหารไทย
๓๐. โครงการยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)
๓๑. โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวันสำคัญชาติ/ศาสนา
๓๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมปฏิบัติธรรมของโรงเรียนวิถีสอน)
๓๓. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓๔. โครงการจัดการเรียนรู้นอกสถานที่
๓๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๓๖. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
๓๗. โครงการจิตศึกษากับการพัฒนาปัญญาภายใน

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายทางวิชาการ ที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โรงเรียนเข้าร่วมโรงเรียนนำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสตูล โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “โครงการฐานวิจัย”

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนเข้าร่วมโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสตูล

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### จุดเด่น

๑. มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน
๒. มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบมีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้พัฒนาตนเอง

#### จุดควรพัฒนา

๑. ครูและบุคลากรยังไม่ได้พัฒนาตนเองเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน
๒. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๓. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการห้องเรียนมีชีวิต
๕. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
๖. โครงการจัดทำเอกสารรุดการชั้นเรียน
๗. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. โครงการนิเทศภายใน
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ค่านั่งสือเรียน)
๑๐. โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ห้องสมุดมีชีวิต)

๑๑. โครงการการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ (ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย)
๑๒. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/สื่อการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา/พุทธศาสนาในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. โครงการปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน
๑๔. โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สารอันตรายปิโภาค
๑๕. โครงการบำรุงและซ่อมแซมทรัพย์สิน
๑๖. โครงการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆภายในโรงเรียน
๑๗. โครงการอาหารกลางวัน
๑๘. โครงการเสียงตามสายเพื่อการเรียนรู้
๑๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๒๐. โครงการรับรองต้อนรับบุคคลหรือคณะบุคคล
๒๑. โครงการใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ
๒๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๓. โครงการจัดทำเอกสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์
๒๔. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒๕. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (สานสัมพันธ์ชุมชน)
๒๖. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒๗. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
๒๘. โครงการจัดหาวัสดุและวิทยุ
๒๙. โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว
๓๐. โครงการจัดหาวัสดุก่อสร้าง
๓๑. โครงการจัดหาวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น
๓๒. โครงการจัดหาวัสดุเกษตร
๓๓. โครงการจัดหาวัสดุโฆษณาและเผยแพร่
๓๔. โครงการจัดหาวัสดุคอมพิวเตอร์
๓๕. โครงการจัดหาวารสาร
๓๖. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน
๓๗. โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑.เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนตรงตามศักยภาพได้มากยิ่งขึ้น
- ๒.พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑.จัดสรร งบประมาณ และเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาเฉพาะสาขาวิชาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเด่น

- ๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง
- ๓.ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๕.มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
- ๖.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### จุดควรพัฒนา

- ๑.แผนการจัดการเรียนรู้ไม่ได้มีรูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ
- ๒.การตรวจสอบและประเมินคุณภาพเป็นระบบแต่ขาดความหลากหลายในการประเมิน

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. โครงการค่ายวิชาการ
๕. โครงการอ่านเขียน เรียนคล่อง
๖. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๘. โครงการกีฬาสัมพันธ์
๙. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๐. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
๑๑. โครงการเตรียมความพร้อมทักษะวิชาการ และแข่งขันทักษะวิชาการ

๑๒. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
๑๓. โครงการวันภาษาไทย
๑๔. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
๑๕. โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรี
๑๖. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านพลศึกษา
๑๗. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
๑๘. โครงการส่งเสริมอาชีพสร้างรายได้
๑๙. โครงการรณรงค์การอ่าน
๒๐. โครงการ อ่าน เขียน เรียนคล่อง
๒๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความภูมิใจในท้องถิ่นระดับประถมศึกษา
๒๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะและนาฏศิลป์
๒๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี
๒๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
๒๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
๒๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีตาร์
๒๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการเพาะเห็ด
๒๘. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวาดภาพ
๒๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอาหารไทย
๓๐. โครงการยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)
๓๑. โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวันสำคัญชาติ/ศาสนา
๓๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมปฏิบัติธรรมของโรงเรียนวิถีสุนทร)
๓๓. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓๔. โครงการจัดการเรียนรู้นอกสถานที่
๓๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๓๖. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
๓๗. โครงการจิตศึกษากับการพัฒนาปัญญาภายใน
๓๘. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๓๙. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ
๒. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๓. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔. เข้าร่วมโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสตูล โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

“โครงการฐานวิจัย”

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดสรร งบประมาณ และเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาเฉพาะสาขาวิชาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ
๒. การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการเข้าร่วมโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสตูล โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “โครงการฐานวิจัย”

## ๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

## ๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	๑๐๐.๐๐	๙๒.๗๖	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๒.๗๖ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

**ข้อเสนอแนะ** เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และ  
วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการฝึกฝนในด้านการปฏิบัติตนตามกฎของห้องเรียน รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มากยิ่งขึ้น โดยการส่งเสริมพัฒนาการและการสอนสอดแทรกวินัยในห้องเรียนและทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมให้มากยิ่งขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารพัฒนาครูผู้สอนในด้านวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และควรใช้เครื่องมือในการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยของเด็กปฐมวัย และเครื่องมือการประเมินผลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรปฐมวัยและด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประเมินผลสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ เพื่อความเป็นมาตรฐานและความสมบูรณ์ของระบบการประกันคุณภาพภายใน

## ๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๗๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๗๓	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>คะแนนรวม</b>	๑๐๐.๐๐	๘๐.๓๓	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๐.๓๓ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่มิได้รับการรับรอง เนื่องจาก สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง แต่ทางโรงเรียนได้ส่งแผนพัฒนาและได้ผ่านในตัวบ่งชี้ที่ ๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทางสมศ.จึงประกาศรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๖ ออกให้ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

**ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**

**๑. ด้านผลการจัดการศึกษา**

สถานศึกษาควรมีการวางแผนเพื่อยกระดับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งการวางแผนร่วมพัฒนาประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเข้มแข็งเป็นระบบ โดยตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ

**๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายในด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการผลิต/ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น และควรมีแนวทางในการกระตุ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในด้านการขับเคลื่อนพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้ดำเนินงานได้เต็มศักยภาพ ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านพัฒนางานหลักสูตรและงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นวงจรคุณภาพ

**๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูควรมีการประเมินผู้เรียนเป็นระยะในระหว่างการเรียนรู้ เพื่อให้รู้พัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน และนำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อเพิ่มศักยภาพทางด้านวิชาการให้แก่ผู้เรียน เช่น การสอนซ่อมเสริม การติวเข้ม การสอนแบบกระบวนการคิดแบบโครงงาน จัดกิจกรรมกระตุ้นการใช้ห้องสมุด และจัดกิจกรรมแข่งขันทางด้านวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อความสามารถทางด้านวิชาการ และทักษะความคิดของผู้เรียนให้มีความหลากหลายมากขึ้น

**๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษาควรมีการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประเมินผลสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ เพื่อความเป็นมาตรฐานและความสมบูรณ์ของระบบการประกันคุณภาพภายใน

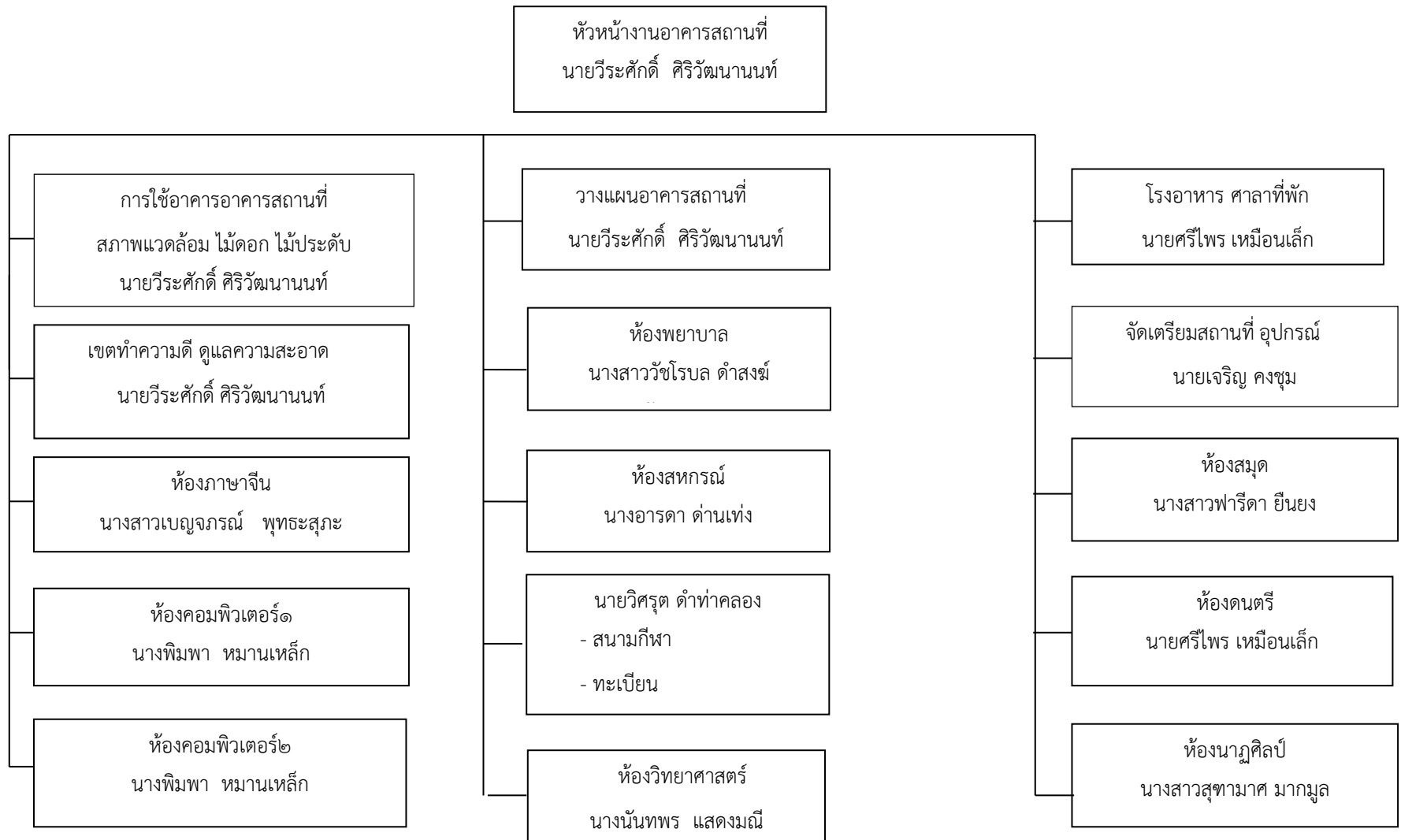
## ๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### ๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

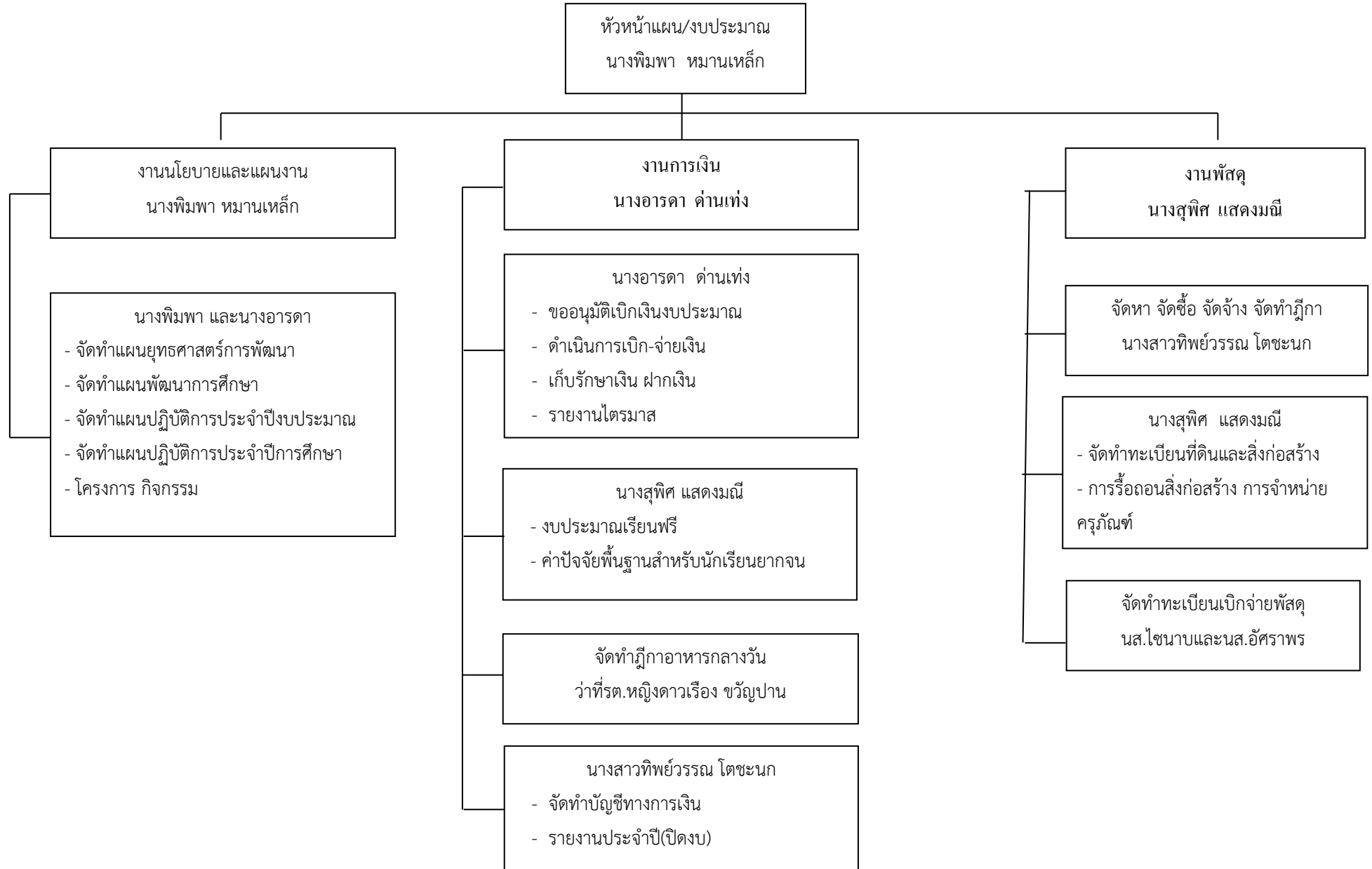
โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง ปราบกฎโครงสร้าง ดังนี้

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง๖

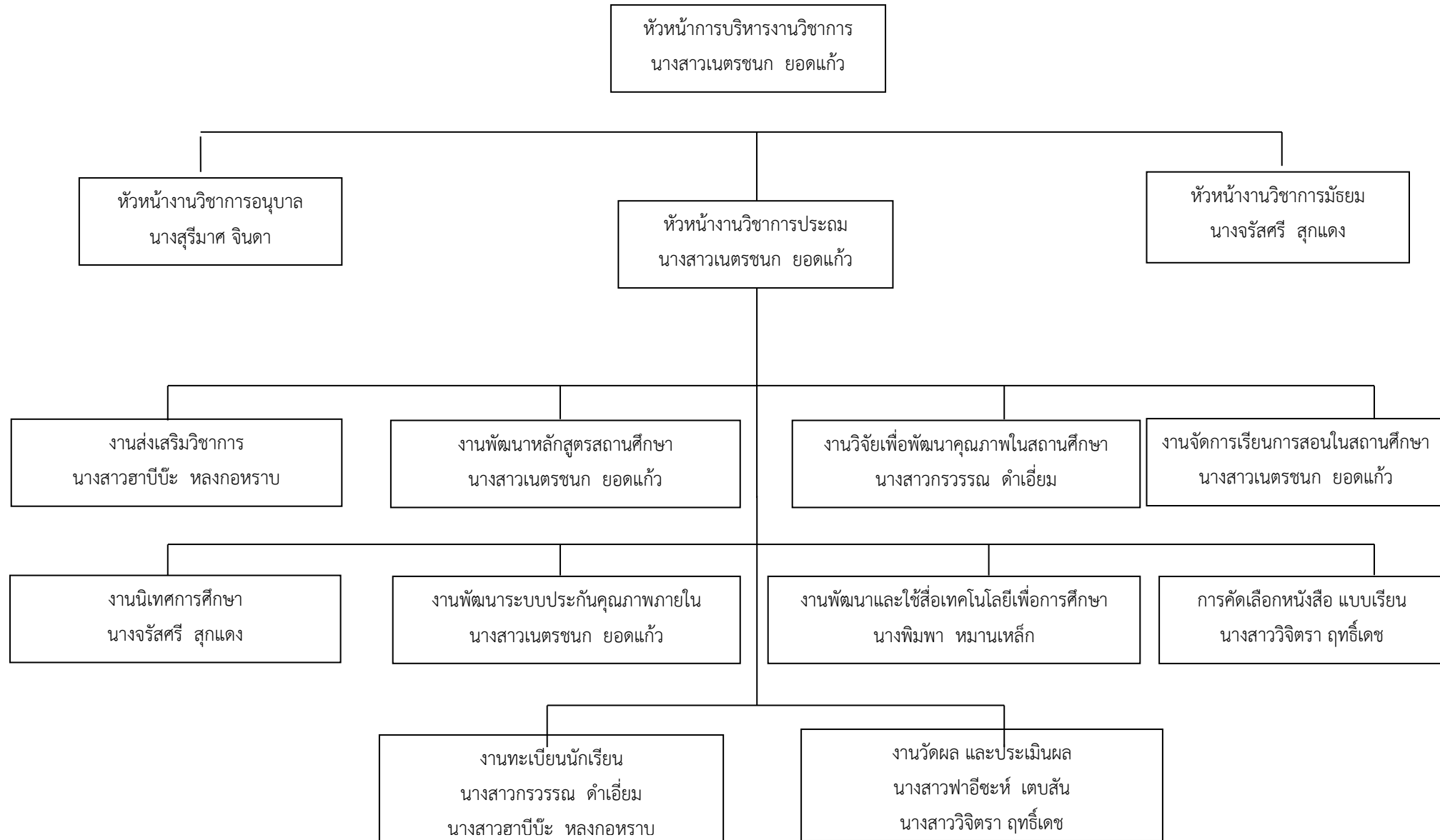
### โครงสร้างงานฝ่ายอาคารสถานที่



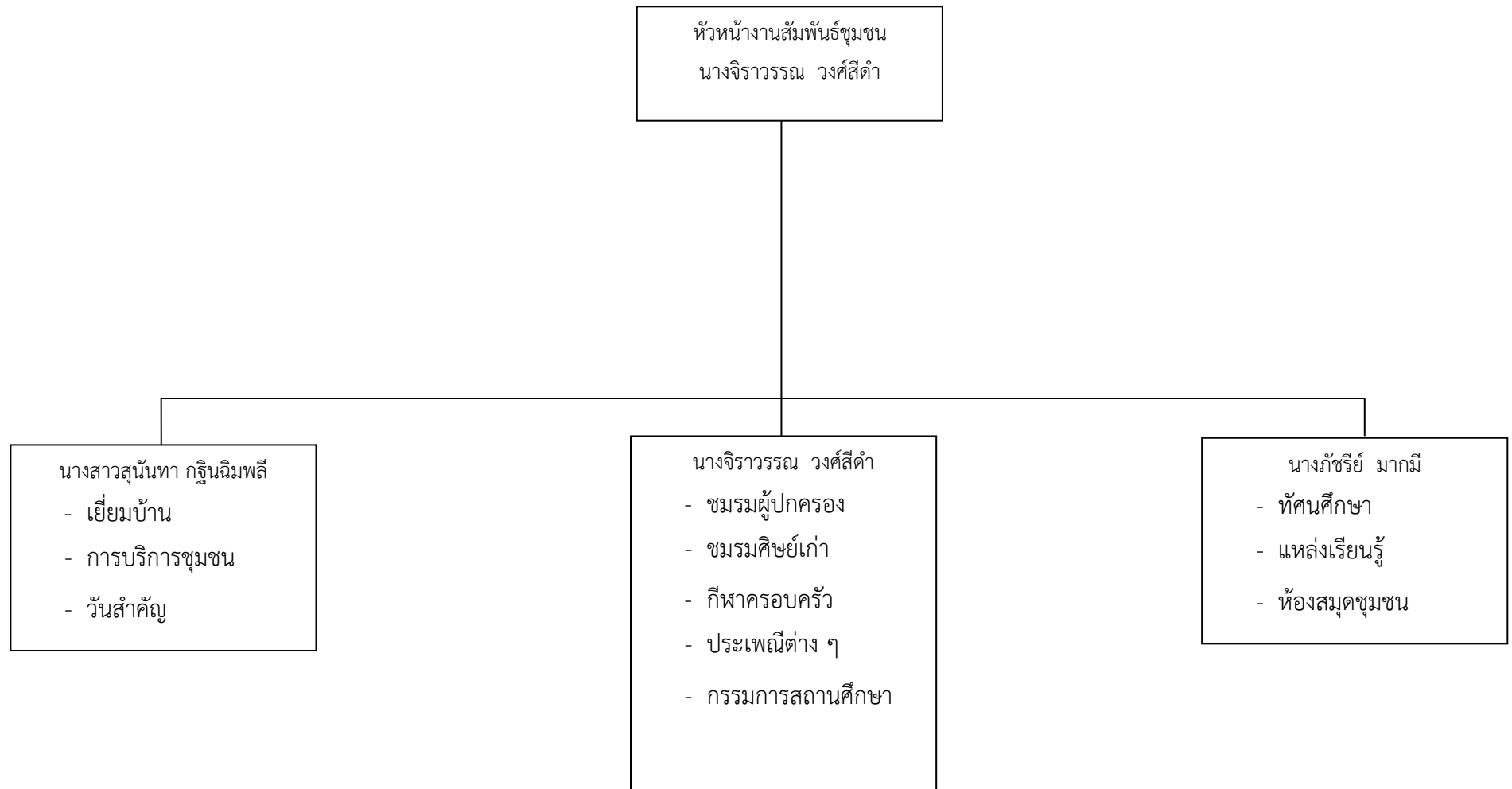
โครงสร้างการบริหารงาน งานแผน/งบประมาณ



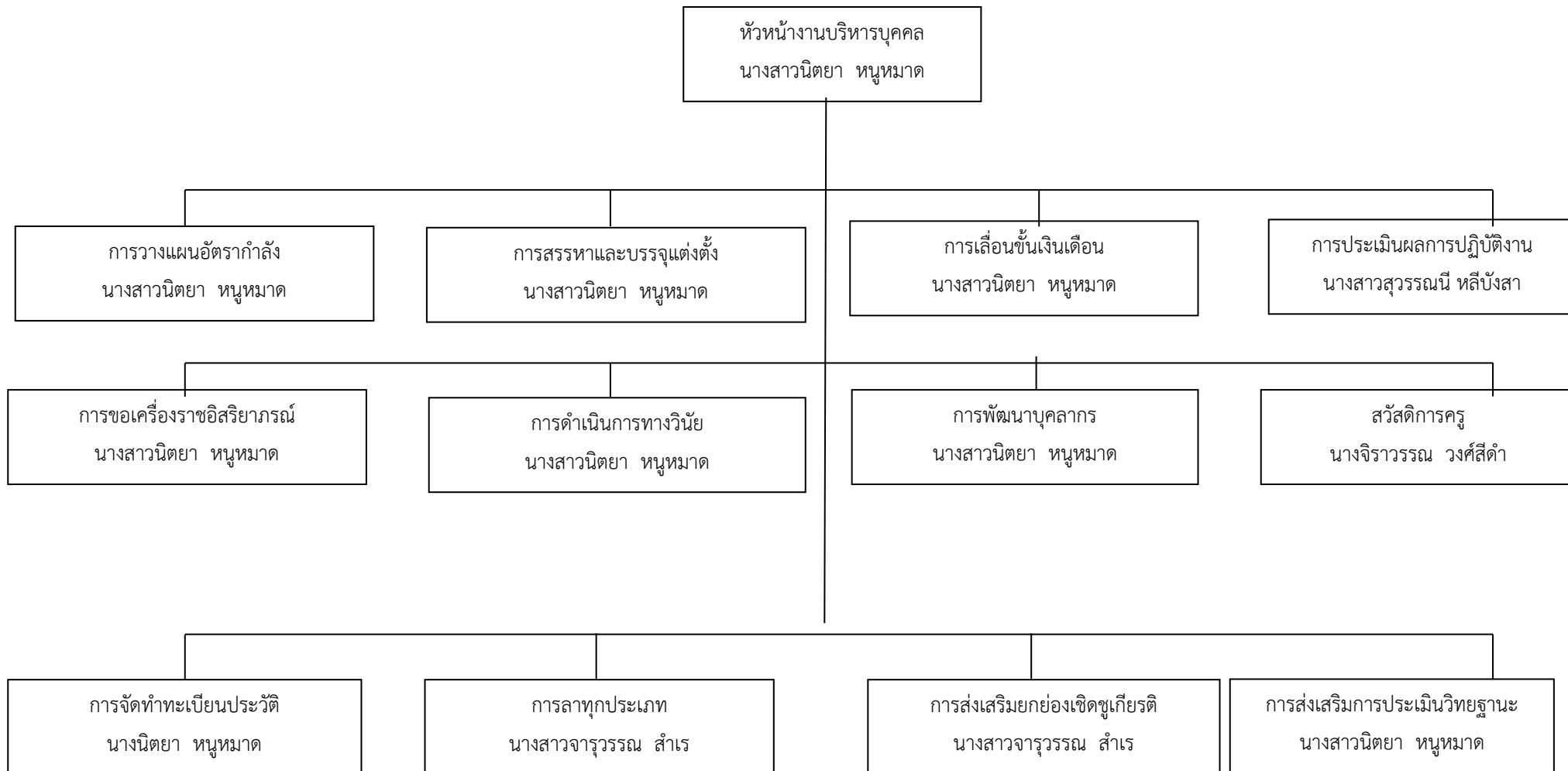
## โครงสร้างการบริหารงานวิชาการ



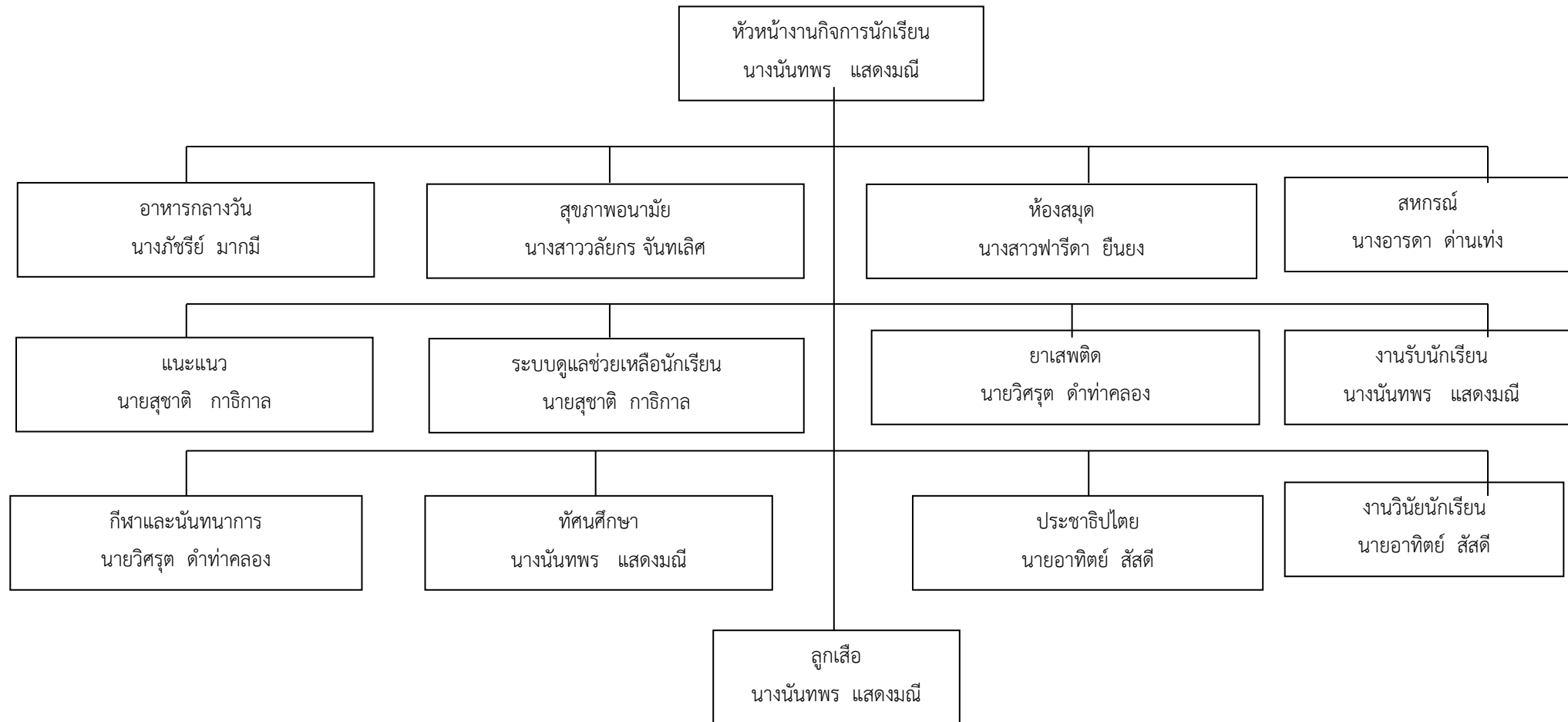
## โครงสร้างการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน



### โครงสร้างการบริหารงานบุคลากร



## โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน



## ๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ศูนย์รวมสื่อเทคโนโลยี น้อมนำ  
ทฤษฎีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้กำหนดพันธกิจที่จะต้องทำเพื่อให้การพัฒนานำไปสู่  
วิสัยทัศน์ โดยมีภารกิจหลัก ๓ ภารกิจหลัก คือ

๑. พัฒนาคุณภาพของนักเรียนโดยมุ่งพัฒนาและเสริมสร้างให้มีความรู้ สุขภาพดี เป็นคนดี คนเก่งมี  
ความสุขในการเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

๓. พัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสร้างแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง  
ตลอดจนจัดหา สื่อ วัสดุอุปกรณ์และนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้  
เกิดประโยชน์สูงสุด

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการเรียน	๑.๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- งานกิจการนักเรียน - งานวิชาการ
	๑.๒ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	- งานวิชาการ
	๑.๓ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนด	- งานวิชาการ
	๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- งานวิชาการ
	๑.๕ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหว	- งานวิชาการ
	๑.๖ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนเขียนหนังสือ ได้ถูกต้อง	- งานวิชาการ
	๑.๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	- งานกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการที่ดี	๒.๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานวิชาการ</li> <li>- งานกิจการนักเรียน</li> <li>- งานแผนและงบประมาณ</li> <li>- งานบุคคล</li> <li>- งานอาคารสถานที่</li> <li>- งานสัมพันธ์ชุมชน</li> </ul>
	๒.๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- งานวิชาการ
	๒.๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- งานบุคคล
	๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานวิชาการ</li> <li>- งานบุคคล</li> </ul>
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๓.๑ ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	- งานวิชาการ
	๓.๒ สนับสนุน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานแผนและงบประมาณ</li> </ul>
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๔.๑ ซ่อมแซม ปรับปรุง อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาด น่าอยู่ น่าใช้และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	- งานอาคารสถานที่
	๔.๒ สร้าง ต่อเติม ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ส้วมให้เพียงพอต่อการใช้งาน	- งานอาคารสถานที่
	๔.๓ พัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอสำหรับการศึกษาเรียนรู้	
๕. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๕.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- งานสัมพันธ์ชุมชน
	๕.๒ จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานสัมพันธ์ชุมชน</li> <li>- งานวิชาการ</li> </ul>

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี
๓. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและเพียงพอ
๔. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายดี คิดเลขเป็น อ่านออก เขียนได้ ใฝ่แสวงหา

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์เด่น เน้นสามภาษา พัฒนาสู่สากล

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### ๑.๑ ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**วิธีดำเนินการ** ดำเนินการ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมเล่าข่าว กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมหน้าแถว กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการจิตรกรจิ๋ว โครงการค่ายวิชาการอนุบาล โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (กิจกรรมไปวัดวันพระ) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โครงการอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย โครงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสารท กิจกรรมวันเข้าพรรษา โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมทำความดีเขตบริการ

**ผลการดำเนินการ** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๑๓๘ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๓๘ คน จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมหน้าแถว กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมตามมาตรการการเฝ้าระวังภัยใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 และการดำเนินโครงการอนามัยโรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี แต่การดูแลความปลอดภัยของตนเอง การปฏิบัติตนยังต้องมีครูคอยกับดูแล เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม การรักษาระยะห่าง และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เป็นต้น

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากกิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมสร้างสรรค์ และการดำเนินโครงการค่ายวิชาการอนุบาล โครงการจิตรกรตัวจิ๋ว โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (กิจกรรมไปวัดวันพระ) โครงการอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย โครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันสารท กิจกรรมวันเข้าพรรษา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียน นิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ทักทาย กิจกรรมเข้าวัดวันพระ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เวิร์กประจำวัน กิจกรรมการเข้าแถว กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับ ปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ กิจกรรมค่าย วิชาการอนุบาล กิจกรรมจิตรกรตัวจิ๋ว กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียน ระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง** บันทึกน้ำหนักส่วนสูง สมุด รายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกสุขภาพนักเรียน บัญชีเรียกชื่อ บันทึกพฤติกรรมนักเรียน แผนการจัด ประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการ อาหารกลางวัน โครงการค่ายวิชาการอนุบาล โครงการจิตรกรตัวจิ๋ว กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม วันปีใหม่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันสารท กิจกรรมวันเข้าพรรษา โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมทำความดีเขตบริการ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมไปวัดวันพระ

**จุดเด่น** เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถ ดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

**จุดที่ควรพัฒนา** การปฏิบัติตนยังไม่เป็นปกติ สม่่าเสมอ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือ ก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กยังขาดความมั่นใจ ไม่ค่อยกล้า แสดงออก บางคนไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่

## **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

### **ระดับคุณภาพ ดี**

**วิธีดำเนินการ** ดำเนินการแบ่งฝ่ายงาน ๖ งาน จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรม ๖ กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี วิสัยทัศน์ของโรงเรียน การอบรมโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร การประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้ปกครอง จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การนิเทศภายใน คำสั่งมอบหมายงาน การติดตามโครงการสรุปผลการดำเนินการตามโครงการต่างๆ การจัดบุคลากรปฏิบัติการสอนตามวิชาเอกหรือความถนัด โดยสำรวจความต้องการครูในการจัดครูเข้าสอน ตารางสอน พัฒนาระบบบริหารพัสดุครุภัณฑ์ ปรับปรุงงานธุรการ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม การพัฒนาอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการร้านค้าสหกรณ์ ห้องสมุด ห้องโสตทัศนูปกรณ์ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ กิจกรรมการทำประกันอุบัติเหตุ

**ผลการดำเนินการ** โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สาระเพิ่มเติมท้องถิ่นस्तูล กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐ แต่หลักสูตรยังไม่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ในการสรรหาพนักงานจ้างตามภารกิจที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ แต่ยังคงขาดความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์  
โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ  
สนับสนุนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีการ  
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แต่การให้บริการ  
อินเทอร์เน็ตยังไม่ทั่วถึง ไม่เสถียร

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มี  
การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล  
ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี  
มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ  
ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้  
โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง** คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ  
สถานศึกษา หนังสือเชิญประชุม บันทึกการประชุม แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกการ  
ประชุมครู บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมผู้ปกครอง แผนปฏิบัติงานประจำปี  
แผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา

**จุดเด่น** หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น  
และลงมือปฏิบัติจริง จัดครูเหมาะสมกับการเรียนการสอนที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน  
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ออกแบบกิจกรรม มี  
ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ เล่นแบบ  
ร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน  
การจัดประสบการณ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

**จุดที่ควรพัฒนา** หลักสูตรยังไม่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและ  
กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**  
**ระดับคุณภาพ ดี**

**วิธีดำเนินการ** ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน  
อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์  
กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน กิจกรรมจิตกรต้วใจ กิจกรรมค่ายวิชาการ(ฐานอนุบาล)  
โครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ  
นักเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อนุบาล การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

**ผลการดำเนินการ** การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กิจกรรมการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการห้องเรียนมีชีวิต โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ การจัดศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียนอัจฉริยะซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองอนุบาล กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้มีการประเมิน

พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินยังไม่สม่ำเสมอ

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง** โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา วิจัยในชั้นเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล ภาพถ่ายกิจกรรม เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตร สมุดรายนงานตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย

**จุดเด่น** เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

**จุดที่ควรพัฒนา** การประเมินพัฒนาการเด็ก ควรให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมประเมินอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น แต่การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนยังมีบทบาทไม่ทั่วถึง จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ แต่การปฏิบัติตนยังไม่สม่ำเสมอ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด รมรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหารายบุคคล การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning

## ๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ระดับคุณภาพ ดี

#### วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายวิชาการ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการอ่านเขียน เรียนคล่อง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน โครงการกีฬาสัมพันธ์ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ป.๑ และ ม.๑ โครงการเตรียมความพร้อมทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โครงการวันภาษาไทย โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรี โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านพลศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โครงการส่งเสริมอาชีพสร้างรายได้ โครงการรักการอ่าน โครงการ อ่าน เขียน เรียนคล่อง โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความภูมิใจในท้องถิ่นระดับประถมศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะและนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีตาร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการเพาะเห็ด โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวาดภาพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอาหารไทย โครงการยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวันสำคัญชาติ/ศาสนา โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมปฏิบัติธรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการจิตศึกษากับการพัฒนาปัญญาภายใน

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๗ คน (ปกติ : ๗๖ คน, พิเศษ : ๑ คน) ผลการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี รวมทั้ง ๒ ด้านคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๑๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๐๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๖๔ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม โดยภาพรวมมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทั้งนี้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการค่ายวิชาการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ กิจกรรมสะเต็มศึกษา การเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี การประดิษฐ์ชิ้นงาน การเรียนการสอนสาระเพิ่มเติม เพาะเห็ด อาหารไทย กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านดนตรี เช่น กลองยาว กีตาร์ และด้านกีฬา เช่น วอลเลย์บอล เปตอง เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการ

รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม แต่ยังคงขาดทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โรงเรียนจึงได้เข้าร่วมโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางศึกษา จังหวัดสตูล โดยใช้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “โครงการฐานวิจัย” ในปีการศึกษาถัดไป การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา COVID-19 ทำให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.๕ และปพ.๖ บันทึกหลังการสอน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาพถ่ายกิจกรรมเกียรติบัตรนักเรียน รายงานโครงการต่างๆ

**จุดเด่น** ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

**จุดที่ควรพัฒนา** การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนยังขาดทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

#### **ระดับคุณภาพ ดี**

**วิธีดำเนินงาน** โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการ

บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม แต่การพัฒนาครู และบุคลากร เป็นการพัฒนาในภาพรวมขาดความเฉพาะเจาะจงในการเพิ่มความเชี่ยวชาญแต่ละสาขา ระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตทุกอาคาร แต่ยังขาดความเสถียร

**ผลการดำเนินงาน** สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน รายงานการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานโครงการต่างๆ

**จุดเด่น** มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบมีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้พัฒนาตนเอง

**จุดที่ควรพัฒนา** การพัฒนาครู และบุคลากร เป็นการพัฒนาในภาพรวมขาดความเฉพาะเจาะจงในการเพิ่มความเชี่ยวชาญแต่ละสาขา ระบบการบริการอินเทอร์เน็ตไม่ความเสถียร

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

**วิธีดำเนินงาน** ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

**ผลการดำเนินงาน** ส่งผลให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้เรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้เรียน กับครู รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความร่วมมือร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน รายงานการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้รางวัลวิชาชีพ (PLC) แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน รายงานโครงการต่างๆ

**จุดเด่น** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

**จุดที่ควรพัฒนา** แผนการจัดการเรียนรู้ไม่ได้มีรูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ การตรวจสอบและประเมินคุณภาพเป็นระบบ แต่ขาดความหลากหลายในการประเมิน

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๐๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ มาตรฐานอยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา จัด สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและ บุคลากร ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ใน ระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ครูออกแบบ การเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย มีการประเมิน

ผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>1.เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย</p> <p>2.มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>3.มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>4.มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p>	<p><b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>1.การปฏิบัติตนยังไม่เป็นปกติ สม่าเสมอ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p> <p>2.เด็กยังขาดความมั่นใจ ไม่ค่อยกล้าแสดงออก บางคนไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่</p>
<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1.หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>2.จัดครูเหมาะสมกับการเรียนการสอนที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน</p>	<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. หลักสูตรยังไม่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>3.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ออกแบบกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก</p> <p>4.จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้</p> <p>5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>6.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด</p>	
<p><b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>1.เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล</p> <p>2.ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>3.เด็กได้รับประสบการณ์ตรง</p> <p>4.จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>5.ประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน</p>	<p><b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>1.การประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินค่อนข้างน้อย</p>

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการอนามัยโรงเรียน
๒. โครงการจิตกรกิจ
๓. โครงการค่ายวิชาการอนุบาล
๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (กิจกรรมไปวัดวันพระ)
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย
๖. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
๗. โครงการอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทย
๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย
๙. โครงการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๑๐. โครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ
๑๑. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อนุบาล

๑๒. โครงการห้องเรียนมีชีวิต
๑๓. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๑๔. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๕. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๖. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
๑๗. โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน BBL
๑๘. โครงการปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน
๑๙. โครงการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆในโรงเรียน
๒๐. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
๒๑. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย
๒๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๓. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒๕. โครงการห้องเรียนมีชีวิต
๒๖. โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา (อินเทอร์เน็ตโรงเรียน)

#### **แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต**

๑. การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๒. สร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ
๓. พัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
๔. พัฒนาระบบการประกันภายในให้เข้มแข็งเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
๕. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินให้มากขึ้น และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ
๒. การสรรหาคูคลากรที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
๓. สนับสนุนให้ครูได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจทั้ง ๓ ระดับชั้น</p>	<p><b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดความสามารถในการคิด การเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นแนวคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นต้น</p>
<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน</p> <p>๒. มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบมีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้พัฒนาตนเอง</p>	<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง เฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๒.มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง</p> <p>๓.ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๕.มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน</p> <p>๖.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑.แผนการจัดการเรียนรู้ไม่ได้มีรูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ</p> <p>๒.การตรวจสอบและประเมินคุณภาพเป็นระบบแต่ขาดความหลากหลายในการประเมิน</p>

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการค่ายวิชาการ
๓. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔. โครงการอ่านเขียน เรียนคล่อง
๕. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๗. โครงการกีฬาสัมพันธ์
๘. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๙. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
๑๐. โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ป.๑ และ ม.๑
๑๑. โครงการเตรียมความพร้อมทักษะวิชาการ
๑๒. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
๑๓. โครงการวันภาษาไทย
๑๔. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
๑๕. โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรี

๑๖. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านพลศึกษา
๑๗. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
๑๘. โครงการส่งเสริมอาชีพสร้างรายได้
๑๙. โครงการรณรงค์การอ่าน
๒๐. โครงการ อ่าน เขียน เรียนคล่อง
๒๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความภูมิใจในท้องถิ่นระดับประถมศึกษา
๒๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะและนาฏศิลป์
๒๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี
๒๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
๒๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
๒๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีตาร์
๒๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการเพาะเห็ด
๒๘. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวาดภาพ
๒๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอาหารไทย
๓๐. โครงการยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)
๓๑. โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวันสำคัญชาติ/ศาสนา
๓๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมปฏิบัติธรรมของโรงเรียนวิถีสัพท)
๓๓. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓๔. โครงการจัดการเรียนรู้นอกสถานที่
๓๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๓๖. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
๓๗. โครงการจิตศึกษากับการพัฒนาปัญญาภายใน
๓๘. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓๙. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๔๐. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๔๑. โครงการห้องเรียนมีชีวิต
๔๒. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
๔๓. โครงการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน
๔๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔๕. โครงการนิเทศภายใน

๔๖. โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ห้องสมุดมีชีวิต)

๔๗. โครงการการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ (ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย)

๔๘. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/สื่อการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา/พุทธศาสนาในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔๙. โครงการปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน

๕๐. โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สารอันตราย

๕๑. โครงการบำรุงและซ่อมแซมทรัพย์สิน

๕๒. โครงการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆภายในโรงเรียน

๕๓. โครงการอาหารกลางวัน

๕๔. โครงการเสียงตามสายเพื่อการเรียนรู้

๕๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๕๖. โครงการใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ

๕๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕๘. โครงการจัดทำเอกสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์

๕๙. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๖๐. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (สานสัมพันธ์ชุมชน)

๖๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง

๖๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ

๖๓. โครงการจัดหาวัสดุและวิทยุ

๖๔. โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว

๖๕. โครงการจัดหาวัสดุก่อสร้าง

๖๖. โครงการจัดหาวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น

๖๗. โครงการจัดหาวัสดุเกษตร

๖๘. โครงการจัดหาวัสดุโฆษณาและเผยแพร่

๖๙. โครงการจัดหาวัสดุคอมพิวเตอร์

๗๐. โครงการจัดหาวารสาร

๗๑. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน

๗๒. โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑.การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง จริงจัง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายทางวิชาการที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ๒.เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน
- ๓.พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร
- ๔.ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ
- ๕.ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ๖.สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ
๓. จัดสรร งบประมาณ และเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาเฉพาะสาขาวิชาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ
๔. การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) จากสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จากระบบ NT Access
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากระบบ NT Access
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ฯลฯ



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางพิมพ์ ฆมานเหล็ก)

ตำแหน่ง ครู

รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา (โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖)

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



คำสั่ง โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

ที่ ๕๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบพัฒนามาตรฐานการศึกษาและ  
คณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ( SAR ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗

เพื่อให้รายงานผลการประเมินตนเอง ( SAR ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการได้ตรงตามเป้าหมาย และเกิดผลดีแก่ทางโรงเรียน และราชการ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ( SAR ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. นางพิมพ์า หมานเหล็ก	ประธาน
๒. นางสุพิศ แสดงมณี	รองประธาน
๓. นางนิตยา หนูหมาด	กรรมการ
๔. นางจิรวรรณ วงศ์สีดำ	กรรมการ
๕. นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์	กรรมการ
๖. นางนันทพร แสดงมณี	กรรมการ
๗. นางสาวกรวรรณ คำเอี่ยม	กรรมการ
๘. นางสาววิจิตรา ฤทธิเดช	กรรมการ
๙. นางสาวฮาปียะ หลงกอทราบ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางจรัสศรี สุกแดง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ( SAR ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. ประเมินผลตามมาตรฐานที่กำหนด
๓. รายงานผลการประเมิน
๔. ปรับปรุงและพัฒนางาน

## คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานระดับปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- |                               |         |
|-------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวโสสะไหว หมัดตะเหี้ยบ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวอัคราพร ชัยเจริญ     | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาววัชโรบล คำสงฆ์       | ผู้ช่วย |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- |                             |         |
|-----------------------------|---------|
| ๑. นางสุรีมาศ จินดา         | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวนันทิยา ไทยสมบูรณ์ | ผู้ช่วย |

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- |                         |         |
|-------------------------|---------|
| ๑. นางเบญจภรณ์ ปิ่นแก้ว | หัวหน้า |
| ๒. นางสาววาสนา ยะโก๊ะ   | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวไซหนาบ ทองลาดี | ผู้ช่วย |

## คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| ๑. นางพิมพ์า หมานเหล็ก   | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | ผู้ช่วย |
| ๓. ครูประจำชั้นทุกคน     | ผู้ช่วย |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| ๑. นางพิมพ์า หมานเหล็ก   | หัวหน้า |
| ๒. นางสุพิศ แสดงมณี      | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | ผู้ช่วย |

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| ๑. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | หัวหน้า |
| ๒. ครูประจำวิชาทุกคน     | ผู้ช่วย |

ทั้งนี้ ขอให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด ด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดี แก่ทางโรงเรียน และราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป



(นางพิมพ์า หมานเหล็ก)

ตำแหน่ง ครู

รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา (โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๘	๐	๑	๐	๔	๒	๓	๖	๒๒	๓๑	๘๑.๕๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๘	๐	๑	๐	๒	๐	๔	๕	๒๖	๓๕	๙๒.๑๑
๓. วิทยาศาสตร์	๓๘	๐	๑	๓	๑	๑	๕	๗	๒๐	๓๒	๘๔.๒๑
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๘	๐	๑	๑	๐	๒	๗	๑๐	๑๗	๓๔	๘๙.๔๗
๕. ประวัติศาสตร์	๓๘	๐	๑	๐	๑	๑	๑๑	๗	๑๗	๓๕	๙๒.๑๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘	๐	๑	๐	๒	๑	๔	๗	๒๓	๓๔	๘๙.๔๗
๗. ศิลปะ	๓๘	๐	๐	๑	๑	๐	๓	๖	๒๗	๓๖	๙๔.๗๔
๘. การงานอาชีพ	๓๘	๐	๑	๐	๐	๒	๒	๔	๒๙	๓๕	๙๒.๑๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๐	๐	๑	๓	๑	๕	๔	๒๔	๓๓	๘๖.๘๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐ เพิ่มเติม (การอ่าน / ทัศนศิลป์)	๓๘	๐	๑	๐	๐	๐	๕	๑	๓๑	๓๗	๙๗.๓๗
<b>รวม</b>	๓๘๐	๐	๘	๖	๑๔	๑๐	๔๙	๕๗	๒๓๖	๓๔๒	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๒.๑๑	๑.๕๘	๓.๖๘	๒.๖๓	๑๒.๘๙	๑๕.๐๐	๖๒.๑๑	๙๐.๐๐	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๙	๐	๐	๔	๑	๕	๔	๔	๒๑	๒๙	๗๔.๓๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๙	๐	๐	๒	๓	๑	๖	๙	๑๘	๓๓	๘๔.๖๒
๓. วิทยาศาสตร์	๓๙	๐	๑	๑	๒	๓	๗	๕	๒๐	๓๒	๘๒.๐๕
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๙	๐	๐	๑	๔	๓	๘	๘	๑๕	๓๑	๗๙.๔๙
๕. ประวัติศาสตร์	๓๙	๐	๐	๐	๒	๔	๑๐	๖	๑๗	๓๓	๘๔.๖๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙	๐	๐	๐	๔	๔	๑	๒	๒๘	๓๑	๗๙.๔๙
๗. ศิลปะ	๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๓๑	๓๙	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพฯ	๓๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๓๔	๓๗	๙๔.๘๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๙	๐	๐	๒	๒	๔	๒	๑๐	๑๙	๓๑	๗๙.๔๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐ เพิ่มเติม (การอ่าน /ทัศนศิลป์)	๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๒๙	๓๙	๑๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	๓๙๐	๐	๑	๑๐	๑๘	๒๖	๔๔	๕๙	๒๓๒	๓๓๕	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๐.๒๖	๒.๕๖	๔.๖๒	๖.๖๗	๑๑.๒๘	๑๕.๑๓	๕๙.๔๙	๘๕.๙๐	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๓๘	๐	๑	๐	๗	๖	๖	๘	๑๐	๒๔	๖๓.๑๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๘	๐	๑	๐	๒	๕	๓	๑๑	๑๖	๓๐	๗๘.๙๕
๓. วิทยาศาสตร์	๓๘	๐	๑	๑	๔	๔	๙	๕	๑๔	๒๘	๗๓.๖๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๘	๐	๑	๐	๑	๒	๗	๑๐	๑๗	๓๔	๘๙.๔๗
๕. ประวัติศาสตร์	๓๘	๐	๑	๐	๒	๔	๘	๘	๑๕	๓๑	๘๑.๕๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘	๐	๑	๑	๒	๑	๕	๔	๒๔	๓๓	๘๖.๘๔
๗. ศิลปะ	๓๘	๐	๐	๐	๑	๑	๘	๖	๒๒	๓๖	๙๔.๗๔
๘. การงานอาชีพฯ	๓๘	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๓	๓๔	๓๗	๙๗.๓๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๐	๑	๑	๓	๓	๕	๔	๒๑	๓๐	๗๘.๙๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๐ เพิ่มเติม (การอ่าน / อังกฤษ)	๓๘	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๓๖	๓๗	๙๗.๓๗
<b>รวม</b>	๓๘๐	๐	๗	๕	๒๒	๒๖	๕๑	๖๐	๒๐๙	๓๒๐	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๑.๘๔	๑.๓๒	๕.๗๙	๖.๘๔	๑๓.๔๒	๑๕.๗๙	๕๕.๐๐	๘๔.๒๑	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๓๖	๐	๐	๑	๓	๖	๖	๘	๑๒	๒๖	๗๒.๒๒
๒. คณิตศาสตร์	๓๖	๐	๐	๑	๐	๓	๖	๖	๒๐	๓๒	๘๘.๘๙
๓. วิทยาศาสตร์	๓๖	๐	๐	๒	๗	๔	๙	๗	๗	๒๓	๖๓.๘๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๖	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๗	๒๐	๓๓	๙๑.๖๗
๕. ประวัติศาสตร์	๓๖	๐	๐	๐	๒	๘	๗	๖	๑๓	๒๖	๗๒.๒๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	๐	๑	๒	๑	๓	๒	๗	๒๐	๒๙	๘๐.๕๖
๗. ศิลปะ	๓๖	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๖	๑๗	๓๒	๘๘.๘๙
๘. การงานอาชีพฯ	๓๖	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๒๗	๓๕	๙๗.๒๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๖	๐	๐	๑	๑	๕	๔	๖	๑๙	๒๙	๘๐.๕๖
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๐ เพิ่มเติม (การอ่าน / อังกฤษ)	๓๖	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๖	๒๘	๓๕	๙๗.๒๒
<b>รวม</b>	๓๖๐	๐	๑	๗	๑๔	๓๘	๕๒	๖๕	๑๘๓	๓๐๐	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๐.๒๘	๑.๙๔	๓.๘๙	๑๐.๕๖	๑๔.๔๔	๑๘.๐๖	๕๐.๘๓	๘๓.๓๓	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๒	๐	๐	๓	๒	๒	๗	๗	๑๑	๒๕	๗๘.๑๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๒	๐	๒	๑	๔	๔	๗	๗	๗	๒๑	๖๕.๖๓
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒	๐	๐	๒	๔	๒	๗	๖	๑๑	๒๔	๗๕.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๒	๐	๐	๐	๓	๔	๓	๖	๑๖	๒๕	๑๕.๖๓
๕. ประวัติศาสตร์	๓๒	๐	๐	๑	๒	๒	๕	๕	๑๗	๒๗	๘๔.๓๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๒	๒๕	๒๙	๙๐.๖๓
๗. ศิลปะ	๓๒	๐	๐	๒	๐	๑	๖	๗	๑๖	๒๙	๙๐.๖๓
๘. การงานอาชีพฯ	๓๒	๐	๐	๒	๐	๑	๖	๓	๒๐	๒๙	๙๐.๖๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๐	๐	๐	๓	๑	๒	๙	๑๗	๒๘	๘๗.๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐ เพิ่มเติม (การอ่าน/ วอลเลย์บอล)	๓๒	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๖	๒๕	๓๑	๙๖.๘๘
<b>รวม</b>	๓๒๐	๐	๒	๑๑	๒๐	๑๙	๔๕	๕๘	๑๖๕	๒๖๘	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๐.๖๓	๓.๔๔	๖.๒๕	๕.๙๔	๑๔.๐๖	๑๘.๑๓	๕๑.๕๖	๘๓.๗๕	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๒	๐	๐	๕	๖	๘	๔	๓	๖	๑๓	๔๐.๖๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๒	๐	๕	๘	๔	๕	๒	๒	๖	๑๐	๓๑.๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒	๐	๑	๓	๓	๗	๗	๔	๗	๑๘	๕๖.๒๕
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๒	๐	๑	๐	๒	๒	๗	๘	๑๒	๒๗	๘๔.๓๘
๕. ประวัติศาสตร์	๓๒	๐	๐	๑	๒	๔	๘	๘	๙	๒๕	๗๘.๑๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๐	๐	๐	๖	๓	๔	๑	๑๘	๒๓	๗๑.๘๘
๗. ศิลปะ	๓๒	๐	๐	๓	๕	๗	๒	๓	๑๒	๑๗	๕๓.๑๓
๘. การงานอาชีพฯ	๓๒	๐	๑	๓	๙	๓	๑	๗	๘	๑๖	๕๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๐	๐	๒	๐	๒	๗	๘	๑๓	๒๘	๘๗.๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐ เพิ่มเติม (การอ่าน/ วอลเลย์บอล )	๓๒	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๒	๒๒	๓๑	๙๖.๘๘
<b>รวม</b>	๓๒๐	๐	๘	๒๕	๓๗	๔๒	๔๙	๔๖	๑๑๓	๒๐๘	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๒.๕๐	๗.๘๑	๑๑.๕๖	๑๓.๑๓	๑๕.๓๑	๑๔.๓๘	๓๕.๓๑	๖๕.๐๐	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๓๒	๐	๒	๓	๕	๗	๗	๓	๕	๑๕	๔๖.๘๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๒	๐	๒	๕	๖	๗	๔	๑	๗	๑๒	๓๗.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒	๐	๒	๓	๗	๒	๖	๒	๑๐	๑๘	๕๖.๒๕
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๒	๐	๐	๓	๖	๕	๗	๑	๑๐	๑๘	๕๖.๒๕
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๒	๐	๑	๕	๒	๔	๕	๔	๑๑	๒๐	๖๒.๕๐
๖. ประวัติศาสตร์	๓๒	๐	๒	๗	๕	๓	๕	๓	๗	๑๕	๔๖.๘๘
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๗	๓๒	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๓๒	๐	๐	๐	๑	๘	๑๑	๔	๘	๒๓	๗๑.๘๘
๙. การงานอาชีพฯ	๓๒	๐	๐	๐	๐	๖	๙	๗	๑๐	๒๖	๘๑.๒๕
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐	๘	๘	๒๖	๘๑.๒๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑ พระพุทธศาสนา	๓๒	๐	๐	๐	๐	๘	๓	๓	๑๘	๒๔	๗๕.๐๐
๑๒ เพิ่มเติม ( สะเต็มศึกษา , กลอง ยาว , นาฏศิลป์ , เทเบิลเทนนิส )	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	๓๘๔	๐	๙	๒๖	๓๓	๕๕	๗๐	๕๐	๑๔๑	๒๖๑	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๒.๓๔	๖.๗๗	๘.๕๙	๑๔.๓๒	๑๘.๒๓	๑๓.๐๒	๓๖.๗๒	๖๗.๙๗	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๓๔	๐	๘	๒	๓	๔	๔	๔	๙	๑๗	๕๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๓๔	๐	๕	๔	๗	๒	๔	๓	๙	๑๖	๔๗.๐๖
๓. วิทยาศาสตร์	๓๔	๐	๕	๐	๗	๒	๔	๕	๑๑	๒๐	๕๘.๘๒
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๔	๐	๐	๐	๔	๘	๖	๕	๑๑	๒๒	๖๔.๗๑
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๔	๐	๕	๔	๒	๕	๔	๓	๑๑	๑๘	๕๒.๙๔
๖. ประวัติศาสตร์	๓๔	๐	๘	๕	๒	๒	๗	๔	๖	๑๗	๕๐.๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๑	๑๖	๓๔	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๓๔	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๒	๔	๓	๑๙	๕๕.๘๘
๙. การงานอาชีพฯ	๓๔	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๑	๙	๒๗	๗๙.๔๑
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๐	๐	๓	๒	๖	๕	๙	๙	๒๓	๖๗.๖๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑ พระพุทธศาสนา	๓๔	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๕	๒๔	๓๒	๙๔.๑๒
๑๒ เพิ่มเติม ( สะเต็มศึกษา , กลอง ยาว , นาฏศิลป์ , เทเบิลเทนนิส )	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒๙	๓๔	๑๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	๔๐๘	๐	๓๑	๑๘	๓๐	๕๐	๖๓	๖๙	๑๔๗	๒๗๙	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๓๗	๐	๒	๒	๗	๖	๖	๗	๗	๒๐	๕๔.๐๕
๒. คณิตศาสตร์	๓๗	๐	๗	๖	๑๑	๖	๓	๐	๔	๗	๑๘.๙๒
๓. วิทยาศาสตร์	๓๗	๐	๑	๑	๔	๘	๙	๔	๑๐	๒๓	๖๒.๑๖
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๗	๐	๐	๖	๖	๕	๕	๔	๑๑	๒๐	๕๔.๐๕
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๗	๐	๗	๕	๔	๔	๔	๕	๘	๑๗	๔๕.๙๕
๖. ประวัติศาสตร์	๓๗	๐	๘	๕	๔	๘	๕	๔	๓	๑๒	๓๒.๔๓
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๗	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๗	๒๔	๓๖	๙๗.๓๐
๘. ศิลปะ	๓๗	๐	๐	๐	๖	๘	๙	๗	๗	๒๓	๖๒.๑๖
๙. การงานอาชีพฯ	๓๗	๐	๐	๐	๑	๘	๘	๑๒	๘	๒๘	๗๕.๖๘
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๗	๐	๑	๙	๗	๑๐	๒	๔	๔	๑๐	๒๗.๐๓
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๓๗	๐	๐	๑	๒	๗	๕	๕	๑๗	๒๗	๗๒.๙๗
๑๒. เพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษ , นาฏศิลป์ฯ , ดนตรีไทย,แบบพื้นถิ่น)	๓๗	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๑๐	๒๕	๓๕	๙๔.๕๙
<b>รวม</b>	๔๔๔	๐	๒๖	๓๕	๕๓	๗๒	๖๑	๖๙	๑๒๘	๒๕๘	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๕.๘๖	๗.๘๘	๑๑.๙๔	๑๖.๒๒	๑๓.๗๔	๑๕.๕๔	๒๘.๘๓	๕๘.๑๑	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๗.๖๐	๔.๔๑	๗.๓๕	๑๖.๒๕	๑๕.๔๔	๑๖.๙๑	๓๖.๐๓	๖๘.๓๘	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๖	๐	๑	๔	๗	๔	๑๐	๘	๒	๒๐	๕๕.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๖	๐	๕	๑๒	๑๔	๓	๐	๑	๑	๒	๕.๕๖
๓. วิทยาศาสตร์	๓๖	๐	๑	๐	๕	๑๑	๖	๔	๙	๑๙	๕๒.๗๘
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๖	๐	๑	๐	๒	๗	๑๐	๖	๑๐	๒๖	๗๒.๒๒
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๖	๐	๖	๖	๓	๗	๗	๔	๓	๑๔	๓๘.๘๙
๖. ประวัติศาสตร์	๓๖	๐	๑๒	๓	๙	๕	๒	๔	๑	๗	๑๙.๔๔
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๖	๒๗	๓๕	๙๗.๒๒
๘. ศิลปะ	๓๖	๐	๐	๑	๖	๑๓	๘	๗	๑	๑๖	๔๔.๔๔
๙. การงานอาชีพฯ	๓๖	๐	๑	๐	๐	๑๐	๑๑	๖	๘	๒๕	๖๙.๔๔
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๖	๐	๐	๓	๗	๑๐	๙	๕	๒	๑๖	๔๔.๔๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑ พระพุทธศาสนา	๓๖	๐	๐	๑	๐	๓	๘	๕	๑๙	๓๒	๘๘.๘๙
๑๒ เพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษ นาฏศิลป์ , ดนตรีไทย ,เบหมินตัน)	๓๖	๐	๑	๐	๐	๐	๔	๕	๒๖	๓๕	๙๗.๒๒
<b>รวม</b>	๔๓๒	๐	๒๙	๓๐	๕๓	๗๓	๗๗	๖๑	๑๐๙	๒๔๗	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๖.๗๑	๖.๙๔	๑๒.๒๗	๑๖.๙๐	๑๗.๘๒	๑๔.๑๒	๒๕.๒๓	๕๗.๑๘	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๓๒	๐	๕	๕	๔	๓	๕	๖	๔	๑๕	๔๖.๘๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๒	๐	๒	๔	๘	๓	๗	๒	๖	๑๕	๔๖.๘๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒	๐	๖	๒	๒	๑	๗	๕	๙	๒๑	๖๖.๖๓
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๒	๐	๐	๖	๒	๑	๑๑	๔	๘	๒๓	๗๑.๘๘
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๒	๐	๓	๗	๒	๒	๗	๑	๑๐	๑๘	๕๖.๒๕
๖. ประวัติศาสตร์	๓๒	๐	๔	๕	๔	๕	๓	๒	๙	๑๔	๔๓.๗๕
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๘	๒๓	๓๑	๙๖.๘๘
๘. ศิลปะ	๓๒	๐	๐	๑	๖	๘	๘	๓	๖	๑๗	๕๓.๑๓
๙. การงานอาชีพฯ	๓๒	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๕	๑๗	๒๘	๘๗.๕๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๐	๖	๕	๖	๖	๓	๒	๔	๙	๒๘.๑๓
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๓๒	๐	๐	๐	๑	๗	๐	๘	๑๖	๒๔	๗๕.๐๐
๑๒. เพิ่มเติม (ร่วมมาตรฐาน ภาษาจีน , ดนตรีสากล, ฟุตบอล)	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒๗	๓๒	๑๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	๓๘๔	๐	๒๖	๓๕	๓๕	๔๑	๕๗	๕๑	๑๓๙	๒๔๗	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๖.๗๗	๙.๑๑	๙.๑๑	๑๐.๖๘	๑๔.๘๔	๑๓.๒๘	๓๖.๒๐	๖๔.๓๒	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๓๑	๐	๓	๖	๕	๓	๒	๕	๗	๑๔	๔๕.๑๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๑	๐	๑	๔	๖	๕	๖	๑	๘	๑๕	๔๘.๓๙
๓. วิทยาศาสตร์	๓๑	๐	๒	๑	๘	๒	๕	๔	๙	๑๘	๕๘.๐๖
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๑	๐	๐	๗	๖	๒	๗	๒	๗	๑๖	๕๑.๖๑
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๑	๐	๗	๑	๑	๗	๓	๓	๙	๑๕	๔๘.๓๙
๖. ประวัติศาสตร์	๓๑	๐	๕	๔	๕	๓	๑	๔	๙	๑๔	๔๕.๑๖
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๖	๑๙	๓๐	๙๖.๗๗
๘. ศิลปะ	๓๑	๐	๐	๑	๑๑	๕	๒	๗	๕	๑๔	๔๕.๑๖
๙. การงานอาชีพฯ	๓๑	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๑๐	๑๔	๒๗	๘๗.๑๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๑	๐	๖	๖	๗	๔	๓	๔	๑	๘	๒๕.๘๑
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๓๑	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๖	๑๕	๒๗	๘๗.๑๐
๑๒. เพิ่มเติม(รวมมาตรฐาน,ภาษาจีน , ดนตรีสากล ,ฟุตบอล)	๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๒๐	๓๑	๑๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	๓๗๒	๐	๒๔	๓๐	๕๐	๓๙	๔๖	๖๐	๑๒๓	๒๒๙	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๖.๔๕	๘.๐๖	๑๓.๔๔	๑๐.๔๘	๑๒.๓๗	๑๖.๑๓	๓๓.๐๖	๖๑.๕๖	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๕	๐	๗	๑๐	๖	๔	๖	๒	๐	๘	๒๒.๘๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๕	๐	๖	๙	๗	๓	๕	๑	๔	๑๐	๒๘.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์	๓๕	๐	๔	๕	๙	๖	๒	๑	๘	๑๑	๓๑.๔๓
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๓๕	๐	๔	๓	๘	๘	๒	๓	๗	๑๒	๓๔.๒๙
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๕	๐	๕	๓	๔	๕	๘	๔	๖	๑๘	๕๑.๔๓
๖. ประวัติศาสตร์	๓๕	๐	๐	๗	๘	๔	๔	๒	๑๐	๑๖	๔๕.๗๑
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๐	๒	๑	๒	๓	๖	๗	๑๔	๒๗	๗๗.๑๔
๘. ศิลปะ	๓๕	๐	๐	๑	๖	๑๔	๖	๔	๔	๑๔	๔๐.๐๐
๙. การงานอาชีพฯ	๓๕	๐	๐	๐	๕	๓	๖	๘	๑๓	๒๗	๗๗.๑๔
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๐	๕	๐	๘	๙	๗	๒	๔	๑๓	๓๗.๑๔
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๓๕	๐	๐	๐	๐	๑๘	๔	๔	๙	๑๗	๔๘.๕๗
๑๒. ภาษาจีน	๓๕	๐	๑	๓	๕	๔	๕	๕	๑๒	๒๒	๖๒.๘๖
๑๓. เพิ่มเติม วาดภาพ/ กัตาร์/เพาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๓๕	๐	๑	๐	๒	๐	๖	๖	๒๐	๓๒	๙๑.๔๓
<b>รวม</b>	<b>๔๕๕</b>	<b>๐</b>	<b>๓๕</b>	<b>๔๒</b>	<b>๗๐</b>	<b>๘๑</b>	<b>๖๗</b>	<b>๔๙</b>	<b>๑๑๑</b>	<b>๒๒๗</b>	<b>-</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๗.๖๙</b>	<b>๙.๒๓</b>	<b>๑๕.๓๘</b>	<b>๑๗.๘๐</b>	<b>๑๔.๗๓</b>	<b>๑๐.๗๗</b>	<b>๒๔.๔๐</b>	<b>๔๙.๘๙</b>	<b>-</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๕	๐	๕	๓	๔	๑๐	๙	๑	๓	๑๓	๓๗.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๓๕	๐	๑๐	๘	๗	๒	๒	๐	๖	๘	๒๒.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์	๓๕	๐	๑	๓	๕	๙	๙	๕	๓	๑๗	๔๘.๕๗
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๕	๐	๖	๓	๑	๒	๖	๗	๑๐	๒๓	๖๕.๗๑
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๕	๐	๙	๔	๗	๖	๖	๓	๐	๙	๒๕.๗๑
๖. ประวัติศาสตร์	๓๕	๐	๒	๑๑	๔	๓	๒	๓	๑๐	๑๕	๔๒.๘๖
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๐	๒	๒	๒	๑	๖	๗	๑๕	๒๘	๘๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๓๕	๐	๓	๐	๔	๖	๓	๑๐	๙	๒๒	๖๒.๘๖
๙. การงานอาชีพฯ	๓๕	๐	๑	๐	๑	๓	๙	๙	๑๒	๓๐	๘๕.๗๑
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๐	๑๓	๓	๘	๔	๖	๐	๑	๗	๒๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑ พระพุทธศาสนา	๓๕	๐	๒	๐	๑๐	๙	๒	๑	๑๑	๑๔	๔๐.๐๐
๑๒ ภาษาจีน	๓๕	๐	๑๑	๓	๓	๔	๖	๕	๓	๑๔	๔๐.๐๐
๑๓ เพิ่มเติม วาดภาพ/ กีตาร์ , เพาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๓๕	๐	๐	๐	๒	๐	๕	๕	๒๓	๓๓	๙๔.๒๙
รวม	๔๕๕	๐	๖๕	๔๐	๕๘	๕๙	๗๑	๕๖	๑๐๖	๒๓๓	-
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๔.๒๙	๘.๗๙	๑๒.๗๕	๑๒.๙๗	๑๕.๖๐	๑๒.๓๑	๒๓.๓๐	๕๑.๒๑	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๖	๐	๘	๕	๗	๓	๑๑	๒	๐	๑๓	๓๖.๑๑
๒. คณิตศาสตร์	๓๖	๐	๖	๕	๖	๘	๓	๔	๔	๑๑	๓๐.๕๖
๓. วิทยาศาสตร์	๓๖	๐	๗	๗	๓	๗	๕	๑	๖	๑๒	๓๓.๓๓
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๓๖	๐	๗	๓	๖	๓	๓	๗	๗	๑๗	๔๗.๒๒
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๖	๐	๑๔	๑	๖	๓	๓	๓	๖	๑๒	๓๓.๓๓
๖. ประวัติศาสตร์	๓๖	๐	๕	๑๐	๖	๓	๒	๑	๙	๑๒	๓๓.๓๓
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	๐	๑	๘	๒	๑	๙	๓	๑๒	๒๔	๖๖.๖๗
๘. ศิลปะ	๓๖	๐	๐	๐	๑๐	๖	๑๑	๖	๓	๒๐	๕๕.๕๖
๙. การงานอาชีพฯ	๓๖	๐	๐	๑	๖	๕	๘	๔	๑๒	๒๔	๖๖.๖๗
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๖	๐	๑๐	๒	๘	๔	๖	๒	๔	๑๒	๓๓.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๓๖	๐	๘	๒	๓	๒	๒	๘	๑๑	๒๑	๕๘.๓๓
๑๒. ภาษาจีน	๓๖	๐	๐	๐	๐	๑๓	๘	๗	๘	๒๓	๖๓.๘๙
๑๓. เพิ่มเติม วาดภาพ/ กัตาร์/เพาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๓๖	๐	๔	๐	๑	๒	๓	๑๐	๑๖	๒๙	๘๐.๕๖
รวม	๔๖๘	๐	๗๐	๔๔	๖๔	๖๐	๗๔	๕๘	๙๘	๒๓๐	-
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๔.๙๖	๙.๔๐	๑๓.๖๘	๑๒.๘๒	๑๕.๘๑	๑๒.๓๙	๒๐.๙๔	๔๙.๑๕	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๓๕	๐	๑	๖	๗	๗	๖	๘	๐	๑๔	๔๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๓๕	๐	๕	๗	๗	๖	๓	๓	๔	๑๐	๒๘.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์	๓๕	๐	๐	๐	๖	๙	๑๓	๔	๓	๑๘	๕๑.๔๓
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๕	๐	๒	๒	๓	๓	๕	๖	๑๔	๒๕	๗๑.๔๓
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๕	๐	๑๔	๒	๗	๘	๓	๑	๐	๔	๑๑.๔๓
๖. ประวัติศาสตร์	๓๕	๐	๑	๑๒	๙	๒	๕	๕	๑	๑๑	๓๑.๔๓
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๐	๒	๓	๒	๑	๙	๗	๑๑	๒๗	๗๗.๑๔
๘. ศิลปะ	๓๕	๐	๙	๐	๐	๒	๔	๑๐	๑๐	๒๔	๖๘.๕๗
๙. การงานอาชีพฯ	๓๕	๐	๐	๐	๑	๖	๕	๑๗	๖	๒๘	๘๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๐	๘	๑๐	๓	๕	๔	๒	๓	๙	๒๕.๗๑
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๓๕	๐	๑๐	๑	๑	๖	๒	๔	๑๑	๑๗	๔๘.๕๗
๑๒. ภาษาจีน	๓๕	๐	๐	๐	๑๓	๕	๗	๑	๙	๑๗	๔๘.๕๗
๑๓. เพิ่มเติม วาดภาพ/ กีตาร์ , เพาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๓๕	๐	๐	๐	๑	๖	๓	๕	๒๐	๒๘	๘๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๔๕๕</b>	<b>๐</b>	<b>๕๒</b>	<b>๔๓</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๖</b>	<b>๖๙</b>	<b>๗๓</b>	<b>๙๒</b>	<b>๒๓๒</b>	<b>-</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๑.๔๓</b>	<b>๙.๔๕</b>	<b>๑๓.๑๙</b>	<b>๑๔.๕๑</b>	<b>๑๕.๑๖</b>	<b>๑๖.๐๔</b>	<b>๒๐.๒๒</b>	<b>๕๐.๙๙</b>	<b>-</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๘	๐	๗	๒	๕	๔	๕	๓	๒	๑๐	๓๕.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๑๑	๕	๖	๑	๒	๒	๑	๕	๑๗.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๘	๓	๓	๓	๖	๓	๒	๑๑	๓๙.๒๙
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๒๘	๐	๖	๐	๓	๕	๒	๗	๕	๑๔	๕๐.๐๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๐	๙	๐	๑	๗	๓	๕	๓	๑๑	๓๙.๒๙
๖. ประวัติศาสตร์	๒๘	๐	๔	๖	๒	๐	๒	๗	๗	๑๖	๕๗.๑๔
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๐	๑	๓	๒	๓	๑	๘	๑๐	๑๙	๖๗.๘๖
๘. ศิลปะ	๒๘	๐	๐	๐	๒	๘	๔	๑๐	๔	๑๘	๖๔.๒๙
๙. การงานอาชีพฯ	๒๘	๐	๐	๐	๖	๔	๗	๗	๔	๑๘	๖๔.๒๙
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๕	๖	๕	๔	๓	๓	๒	๘	๒๘.๕๗
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๘	๐	๐	๐	๐	๖	๗	๕	๑๐	๒๒	๗๘.๕๗
๑๒. ภาษาจีน	๒๘	๐	๔	๗	๕	๐	๖	๓	๓	๑๒	๔๒.๘๖
๑๓. เพิ่มเติม วาดภาพ/ กีตาร์ / เพาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๒๘	๐	๓	๐	๐	๔	๗	๕	๙	๒๑	๗๕.๐๐
<b>รวม</b>	๓๖๔	๐	๕๘	๓๒	๔๐	๔๙	๕๕	๖๘	๖๒	๑๘๕	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๑๕.๙๓	๘.๗๙	๑๐.๙๙	๑๓.๔๖	๑๕.๑๑	๑๘.๖๘	๑๗.๐๓	๕๐.๘๒	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๓	๔	๖	๕	๖	๓	๐	๙	๓๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๑๐	๓	๕	๒	๔	๑	๒	๗	๒๕.๙๓
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๒	๓	๕	๕	๗	๔	๑	๑๒	๔๔.๔๔
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๗	๐	๐	๑	๐	๐	๙	๖	๑๑	๒๖	๙๖.๓๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๗	๐	๗	๒	๔	๖	๖	๒	๐	๘	๒๙.๖๓
๖. ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๑	๙	๖	๗	๑	๑	๒	๔	๑๔.๘๑
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๐	๒	๑	๐	๐	๖	๗	๑๑	๒๔	๘๘.๘๙
๘. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๓	๒	๖	๕	๔	๗	๑๖	๕๙.๒๖
๙. การงานอาชีพฯ	๒๗	๐	๑	๐	๑	๓	๓	๑๐	๙	๒๒	๘๑.๔๘
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๕	๗	๔	๔	๔	๒	๑	๗	๒๕.๙๓
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑ พระพุทธศาสนา	๒๗	๐	๐	๐	๙	๑	๕	๘	๔	๑๗	๖๒.๙๖
๑๒ ภาษาจีน	๒๗	๐	๙	๖	๒	๒	๔	๓	๑	๘	๒๙.๖๓
๑๓ เพิ่มเติม วาดภาพ/ กีตาร์ , เพาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๒๗	๐	๐	๐	๒	๕	๖	๓	๑๑	๒๐	๗๔.๐๗
<b>รวม</b>	๓๕๑	๐	๔๐	๓๙	๔๖	๔๖	๖๖	๕๔	๖๐	๑๘๐	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๑๑.๔๐	๑๑.๑๑	๑๓.๑๑	๑๓.๑๑	๑๘.๘๐	๑๕.๓๘	๑๗.๐๙	๕๑.๒๘	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๖	๐	๑	๕	๗	๒	๖	๐	๕	๑๑	๔๒.๓๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	๐	๓	๗	๓	๔	๖	๒	๑	๙	๓๔.๖๒
๓. วิทยาศาสตร์	๒๖	๐	๓	๓	๘	๓	๗	๐	๒	๙	๓๔.๖๒
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๒๖	๐	๐	๑	๑	๓	๔	๘	๙	๒๑	๘๐.๗๗
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๖	๐	๖	๓	๗	๑	๔	๐	๕	๙	๓๔.๖๒
๖. ประวัติศาสตร์	๒๖	๐	๔	๔	๕	๓	๕	๐	๕	๑๐	๓๘.๔๖
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖	๐	๔	๐	๑	๑	๔	๗	๙	๒๐	๗๖.๙๒
๘. ศิลปะ	๒๖	๐	๒	๐	๐	๓	๗	๘	๖	๒๑	๘๐.๗๗
๙. การงานอาชีพฯ	๒๖	๐	๐	๐	๒	๔	๗	๖	๗	๒๐	๗๖.๙๒
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๐	๓	๒	๓	๔	๕	๔	๕	๑๔	๕๓.๘๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๖	๐	๕	๔	๓	๕	๔	๔	๑	๙	๓๔.๖๒
๑๒. ภาษาจีน	๒๖	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๙	๗	๒๑	๘๐.๗๗
๑๓. เพิ่มเติม วาดภาพ/ กัตาร์ เพาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๒๖	๐	๒	๒	๕	๖	๒	๔	๕	๑๑	๔๒.๓๑
<b>รวม</b>	๓๓๘	๐	๓๓	๓๑	๔๕	๔๔	๖๖	๕๒	๖๗	๑๘๕	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๙.๗๖	๙.๑๗	๑๓.๓๑	๑๓.๐๒	๑๙.๕๓	๑๕.๓๘	๑๙.๘๒	๕๕.๗๓	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๖	๐	๑	๓	๖	๘	๓	๒	๓	๘	๓๐.๗๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	๐	๗	๔	๕	๓	๔	๒	๑	๗	๒๖.๙๒
๓. วิทยาศาสตร์	๒๖	๐	๒	๓	๙	๔	๓	๔	๑	๘	๓๐.๗๗
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๖	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๔	๑๗	๒๔	๙๒.๓๑
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๖	๐	๒	๑	๘	๘	๒	๔	๑	๗	๒๖.๙๒
๖. ประวัติศาสตร์	๒๖	๐	๓	๑๐	๔	๑	๓	๔	๑	๘	๓๐.๗๗
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖	๐	๑	๑	๒	๓	๓	๗	๙	๑๙	๗๓.๐๘
๘. ศิลปะ	๒๖	๐	๐	๑	๑	๖	๔	๕	๙	๑๘	๖๙.๒๓
๙. การงานอาชีพฯ	๒๖	๐	๑	๐	๐	๒	๓	๖	๑๔	๒๓	๘๘.๔๖
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๐	๓	๓	๕	๗	๒	๓	๓	๘	๓๐.๗๗
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑ พระพุทธศาสนา	๒๖	๐	๑	๐	๕	๐	๓	๔	๑๓	๒๐	๗๖.๙๒
๑๒ ภาษาจีน	๒๖	๐	๑๕	๑	๔	๒	๒	๒	๐	๕	๑๙.๒๓
๑๓ เพิ่มเติม วาดภาพ/ กีตาร์ , เพาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๒๖	๐	๐	๑	๕	๖	๕	๕	๔	๑๔	๕๓.๘๕
<b>รวม</b>	๓๓๘	๐	๓๓	๓๑	๕๔	๕๑	๔๑	๕๒	๗๖	๑๖๙	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๙.๗๖	๙.๑๗	๑๕.๙๘	๑๕.๐๙	๑๒.๑๓	๑๕.๓๘	๒๒.๔๙	๕๐.๐๐	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๖	๐	๐	๓	๔	๓	๕	๗	๔	๑๖	๖๑.๕๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	๐	๒	๗	๗	๓	๔	๐	๓	๗	๒๖.๙๒
๓. วิทยาศาสตร์	๒๖	๐	๐	๑	๒	๔	๑๒	๔	๓	๑๙	๗๓.๐๘
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๒๖	๐	๐	๑	๐	๑	๒	๖	๑๖	๒๔	๙๒.๓๑
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๖	๐	๑	๑	๒	๕	๒	๘	๗	๑๗	๖๕.๓๘
๖. ประวัติศาสตร์	๒๖	๐	๐	๔	๐	๒	๔	๒	๑๔	๒๐	๗๖.๙๒
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖	๐	๐	๐	๒	๐	๒	๔	๑๘	๒๔	๙๒.๓๑
๘. ศิลปะ	๒๖	๐	๐	๐	๒	๒	๖	๑๐	๖	๒๒	๘๔.๖๒
๙. การงานอาชีพฯ	๒๖	๐	๐	๐	๑	๒	๘	๑๐	๕	๒๓	๘๘.๔๖
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๐	๑	๐	๖	๗	๕	๔	๓	๑๒	๔๖.๑๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๖	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๐	๒๓	๒๔	๙๒.๓๑
๑๒. ภาษาจีน	๒๖	๐	๐	๐	๔	๒	๒	๙	๙	๒๐	๗๖.๙๒
๑๓. เพิ่มเติม วาดภาพ/กัตาร์ เพาะเห็ด/ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	๒๖	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๒	๑๖	๒๒	๘๔.๖๒
<b>รวม</b>	๓๓๘	๐	๔	๑๗	๓๓	๓๔	๕๗	๖๖	๑๒๗	๒๕๐	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๑.๑๘	๕.๐๓	๙.๗๖	๑๐.๐๖	๑๖.๘๖	๑๙.๕๓	๓๗.๕๗	๗๓.๙๖	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๕	๐	๑	๑	๒	๓	๗	๙	๒	๑๘	๗๒.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๔	๔	๕	๖	๓	๑	๒	๖	๒๔.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๕	๐	๐	๔	๔	๓	๕	๔	๕	๑๔	๕๖.๐๐
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๕	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๑	๒๑	๒๓	๙๒.๐๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๕	๐	๒	๒	๔	๓	๑๐	๔	๐	๑๔	๕๖.๐๐
๖. ประวัติศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๓	๑๗	๒๒	๘๘.๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๖	๑๒	๒๕	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ	๒๕	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๘	๑๑	๒๒	๘๘.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๑๑	๒๓	๙๒.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๐	๔	๐	๕	๔	๘	๐	๔	๑๒	๔๘.๐๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๕	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๔	๑๘	๒๒	๘๘.๐๐
๑๒. ภาษาจีน	๒๕	๐	๒	๒	๒	๐	๕	๘	๖	๑๙	๗๖.๐๐
๑๓. เพิ่มเติม วาดภาพ/กัตาร์ เพาะเห็ด/ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	๒๕	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๐	๒๐	๒๓	๙๒.๐๐
<b>รวม</b>	๓๒๕	๐	๑๓	๑๓	๓๐	๒๖	๕๙	๕๕	๑๒๙	๒๔๓	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๙.๒๓	๘.๐๐	๑๘.๑๕	๑๖.๙๒	๓๙.๖๙	๗๔.๗๗	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๓	๐	๐	๒	๑	๑	๙	๖	๔	๑๙	๘๒.๖๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๑	๒	๓	๖	๘	๐	๓	๑๑	๔๗.๘๓
๓. วิทยาศาสตร์	๒๓	๐	๐	๐	๑	๗	๗	๔	๔	๑๕	๖๕.๒๒
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๒๓	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๒๐	๒๒	๙๕.๖๕
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๓	๐	๐	๑	๐	๓	๓	๑๓	๓	๑๙	๘๒.๖๑
๖. ประวัติศาสตร์	๒๓	๐	๐	๒	๐	๐	๑	๒	๑๘	๒๑	๙๑.๓๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๔	๑๗	๒๑	๙๑.๓๐
๘. ศิลปะ	๒๓	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๕	๑๖	๒๒	๙๕.๖๕
๙. การงานอาชีพฯ	๒๓	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๑๐	๙	๒๐	๘๖.๙๖
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๐	๒	๑	๑	๔	๑๐	๒	๓	๑๕	๖๕.๒๒
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๑๙	๒๓	๑๐๐.๐๐
๑๒. ภาษาจีน	๒๓	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑๙	๒๑	๙๑.๓๐
๑๓. เพิ่มเติม วาดภาพ/กัตาร์ เพาะเห็ด/ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	๒๓	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒๑	๒๑	๙๑.๓๐
<b>รวม</b>	๒๙๙	๐	๔	๙	๑๐	๒๖	๔๕	๔๙	๑๕๖	๒๕๐	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๑.๓๔	๓.๐๑	๓.๓๔	๘.๗๐	๑๕.๐๕	๑๖.๓๙	๕๒.๑๗	๘๓.๖๑	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๓	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๑๓	๓	๒๐	๘๖.๙๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๒	๑	๑๐	๖	๑	๑	๒	๔	๑๗.๓๙
๓. วิทยาศาสตร์	๒๓	๐	๐	๒	๐	๔	๗	๕	๕	๑๗	๗๓.๙๑
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๑๗	๒๒	๙๕.๖๕
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๖	๘	๒๐	๘๖.๙๖
๖. ประวัติศาสตร์	๒๓	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๑๒	๓	๒๑	๙๑.๓๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๒๐	๒๒	๙๕.๖๕
๘. ศิลปะ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๖	๒๓	๑๐๐.๐๐
๙. การงานอาชีพฯ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๑๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๐	๐	๒	๓	๘	๔	๒	๔	๑๐	๔๓.๔๘
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑ พระพุทธศาสนา	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒๒	๒๓	๑๐๐.๐๐
๑๒ ภาษาจีน	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๑๕	๒๒	๙๕.๖๕
๑๓ เพิ่มเติม วาดภาพ/กัตาร์ เพาะเห็ด/ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	๒๙๙	๐	๒	๕	๑๓	๒๙	๓๗	๖๒	๑๕๑	๒๕๐	-
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๐.๖๗	๑.๖๗	๔.๓๕	๙.๗๐	๑๒.๓๗	๒๐.๗๔	๕๐.๕๐	๘๓.๖๑	-

## ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๗๗	๕๙	๗๖.๖๒	๑๗	๒๒.๐๘	๑	๑.๓๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๒	๗๔	๕๕	๗๔.๓๒	๑๘	๒๔.๓๒	๑	๑.๓๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๓	๖๔	๕๔	๘๔.๓๘	๑๐	๑๕.๖๓	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๔	๖๖	๕๓	๘๐.๓๐	๑๓	๑๙.๗๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๕	๗๓	๔๒	๕๗.๕๓	๒๘	๓๘.๓๖	๓	๔.๑๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๖	๖๓	๕๑	๘๐.๙๕	๑๒	๑๙.๐๕	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๒๙	๔๑.๔๓	๔๑	๕๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๑๙	๓๕.๘๕	๓๑	๕๘.๔๙	๓	๕.๖๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘	๓๙	๘๑.๒๕	๙	๑๘.๗๕	๐	๐	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๕๘๘</b>	<b>๔๐๑</b>		<b>๑๗๙</b>		<b>๘</b>		<b>๐</b>	
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๖๘.๒๐</b>		<b>๓๐.๔๔</b>		<b>๑.๓๖</b>		<b>๐</b>	