



# SELF ASSESSMENT REPORT: SAR

โรงเรียน นิคมพัฒนาฝั่ง ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล

อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ขอขอบคุณคณะผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖  
วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๘๖
ภาคผนวก.....	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียน นิคมพัฒนาผัง ๖ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบล นิคมพัฒนา อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล  
รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๖-๖๓๙๐๖๒๕ โทรสาร - E-mail : WWW.npp๖.ac.th  
Website : [nikompattanapang๖@hotmail.com](mailto:nikompattanapang๖@hotmail.com) สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง  
จังหวัดสตูล เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๒ ห้องเรียน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๑๕๑ คน ครูผู้สอน ๘ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**ด้านคุณภาพเด็ก** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๑๕๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๕๑ คน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาเครือข่าย และกีฬาสัมพันธ์ชุมชน และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี แต่การดูแลความปลอดภัยของตนเอง การปฏิบัติตนยังไม่เป็นปกติ สม่าเสมอ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ยังต้องมีครูคอยกำกับดูแล

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาเครือข่าย และกีฬาสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมค่ายวิชาการอนุบาล กิจกรรมจิตกรต้วใจ และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย แต่เด็กยังขาดความมั่นใจ ไม่ค่อยกล้าแสดงออก บางคนไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น และขาดความรับผิดชอบในหน้าที่

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย กิจกรรมเข้าวัดวันพระ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เวิร์กประจำวัน กิจกรรมการเข้าแถว กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม แต่ยังมีบางส่วนที่ขาดความเข้าใจในการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และยังแก้ไขความขัดแย้งจากการใช้ความรุนแรง

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ กิจกรรมค่ายวิชาการ อนุบาล กิจกรรมจิตรกรตัวจิ๋ว กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

**ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สาระเพิ่มเติมท้องถิ่นสตูล กิจกรรมบูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตาม พุทธศักราช ๒๕๖๐ แต่หลักสูตรยังไม่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ

การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้รับการสนับสนุน จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ในการสรรหาพนักงานจ้างตามภารกิจที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้มีการพัฒนาคุณภาพ ครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครู โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ แต่ยังคงขาดความรู้ความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้ง แบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์  
โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ  
สนับสนุนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีการ  
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แต่การให้บริการ  
อินเตอร์เน็ตยังไม่ทั่วถึง ไม่เสถียร

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มี  
การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล  
ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี  
มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ  
ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้  
โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก  
ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้  
ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอ  
คอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มี  
สัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา  
ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิด  
บ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง  
สมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖  
ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติ  
จริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย  
เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กิจกรรมการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ จากศูนย์การ  
เรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมกีฬาสันทนาการในโรงเรียน กีฬาสี่เครือข่าย กีฬาสัมพันธ์ชุมชน  
ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และ  
ปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการห้องเรียนมีชีวิต โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ การจัดศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียนอัจฉริยะซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองอนุบาล และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินยังไม่สม่ำเสมอ

## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๕๐ คน ครูผู้สอน ๓๐ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๒ คน ผลการอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี รวมทั้ง ๒ ด้านคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่าน

เกณฑ์ร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม โดยภาพรวมมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทั้งนี้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการค่ายวิชาการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมเสริมศึกษา การเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี การประดิษฐ์ชิ้นงาน การเรียนการสอนสาระเพิ่มเติม เพาะเห็ด อาหารไทย กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านดนตรี เช่น กลองยาว กีตาร์ และด้านกีฬา เช่น วอลเลย์บอล เปตอง เป็นต้น แต่การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่ม

เรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม แต่การพัฒนาครู และบุคลากร เป็นการพัฒนาในภาพรวมขาดความเฉพาะเจาะจงในการเพิ่มความเชี่ยวชาญแต่ละสาขา ระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศยังขาดความเสถียร ไม่ทั่วถึงทุกอาคาร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อะไรและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้อะไร และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมพร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ยังขาดความร่วมมือร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

### ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน นิคมพัฒนาผัง ๖ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบล นิคมพัฒนา อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๖-๖๓๙๐๖๒๕ โทรสาร - E-mail : WWW.npp๖.ac.th Website : [nikompattanapang๖@hotmail.com](mailto:nikompattanapang๖@hotmail.com) สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง

จังหวัดสตูล เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๒ ห้องเรียน

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีเนื้อที่ ทั้งสิ้น ๑๘ ไร่เศษ ซึ่งแบ่งเป็น ๓ แปลงดังนี้

แปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๙ ไร่เศษ มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๕ หลัง ประกอบด้วย

- อาคารแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ คสล. ๔ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ คสล. ๔ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน
- อาคารเรียนอนุบาล จำนวน ๘ ห้องเรียน
- อาคารอเนกประสงค์ (แบบฐานแม่) จำนวน ๑ หลัง
- ส้วม ๑ หลัง จำนวน ๑๐ ที่นั่ง

แปลงที่ ๒ มีเนื้อที่ประมาณ ๘ ไร่ เป็นปลูกยางพารา ใช้สำหรับการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น

แปลงที่ ๓ มีเนื้อที่ ๑ ไร่เศษ ซึ่งทางคณะกรรมการหมู่บ้านมอบให้โรงเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอน

เกี่ยวกับโครงการของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ประวัติความเป็นมาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

ก่อตั้งเมื่อ ปี ๒๕๑๕ โรงเรียนได้เปิดสอนเมื่อ ๒ สิงหาคม ๒๕๑๕ มีนักเรียน ๔๐ คน

นายนิพนธ์ เพชรทอง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๑๗ นายบรรจบ ทุมพร รักษาการแทนในตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ นายนิพนธ์ เพชรทอง กลับมารับตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๒๒ นายสมชาย มารักษ์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และในปีการศึกษา ๒๕๒๕ ได้เปิดเรียนถึงชั้น ป.๖ และได้ต่อเติมอาคารเรียนอีก ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ นายโกศล โอภิธากรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปี ๒๕๒๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ทางนิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้จังหวัดสตูล ได้มอบที่ดินจำนวน ๘ ไร่ ให้โรงเรียนปลูกปาล์มน้ำมัน ปี ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์ ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ นายไพฑูลย์ ถนอมพงศ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปี ๒๕๓๒ ทางกรมได้บรรจุแต่งตั้งนักการศึกษาโรงเรียน ๑ อัตรา คือ นายเจริญ คงชุม

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ นายอาณัติ ราหม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ นายอดุลย์ มะมิง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และเมื่อ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ โรงเรียนย้ายสังกัดจาก สปอ.ควนกาหลง เป็น สปก.มะนัง และเมื่อปี ๒๕๔๐ โรงเรียนได้ขยายโอกาสเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ นายจำลอง คำอำไพ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนได้เปิดรับอนุบาล ๓ ขวบ ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณ มียาชาวา สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง สนามบาสเกตบอล และติดตั้งระบบประปาในโรงเรียน และปีนี้ได้ขยายโอกาสเปิดเรียนถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๔๗ กรมการปกครองประกาศให้หมู่ที่ ๑ แยกเป็นหมู่ที่ ๙ และโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ในปัจจุบัน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๙ นายโสภณ พุทธะสุกะ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน ได้มีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการต่อเติมอาคารสำนักงานระหว่างอาคาร สปช. ๑๐๒/๒๖ กับ อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ และได้มีการปลูกต้นยางนา จำนวน ๓๐ ต้น ต้นเทียม จำนวน ๕๐ ต้น และต้นตีนเป็ด จำนวน ๑๕ ต้น ในวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน และ รางวัลนักเรียนพระราชทาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๒ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้ถ่ายโอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) รักษาการณตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ นางพิมพ์ ฆมานเหล็ก ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการณในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง๖ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ๐๘๐- ๖๔๘๖๘๙๔

๒) รักษาการณตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

นางสุพิศ แสดงมณี ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ รักษาการณในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง๖ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๙๗๓๘๘๙

นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ รักษาการณในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง๖ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๙๗๓๖๔๕

### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

#### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง / สัปดาห์ )	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางพิมพ์พามาเหล็ก	๔๔	๑๖	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๖และม.3 การออกแบบและวิทยาการคำนวณ ม.1-2	๑๒	๗๓
๒	นางสุพิศแสดงมณี	๔๕	๒๒	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ,ศิลปะป.๒	๑๔	๔๐
๓	นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	๔๐	๑๖	ครู/ชำนาญการ	กศ.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์, กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ป.๖	๑๓	๔๐
๔	นางสวณันธิยา ไทยสมบูรณ์	๔๒	๑๘	ครู/ชำนาญการ	กศ.ม.	ปฐมวัย	อนุบาล ๑	๓๐	๓๒
๕	นางจิรารัตน์ วงศ์สีด้า	๔๕	๑๐	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ประจำชั้นป.๓ ภาษาไทย ศิลปะ ป.๓	๑๕	๔๐
๖	นางจรัสศรี สุกแดง	๔๔	๑๐	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓	๑๙	๗๒
๗	นางอารดา ด่านเท่ง	๔๒	๑๐	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒ สังคมฯ ป.๓	๑๖	๖๔
๘	นางสุรีมาศ จินดา	๕๒	๙	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	อนุบาล ๒	๓๐	๓๒
๙	นางสาวนิตยา หนูหมาด	๔๕	๑๒	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ชั้นป.๕-๖	๑๗	๔๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง / สัปดาห์ )	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๐	นางภัสรีย์ มากมี	๓๙	๘	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ประจำชั้นป. ๑/๑ภาษาไทย คณิตฯอังกฤษ ป.๑/๑	๑๘	๓๒
๑๑	นางสาวเบญจา ภรณ์ พุทธะสุภะ	๓๕	๘	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาจีน ป.๖ - ม.๓ อังกฤษ ป.๓	๑๗	๗๒
๑๒	นางนันทพร แสดงมณี	๓๗	๘	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๔ - ๖	๑๖	๑๖
๑๓	นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์	๔๖	๗	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	เกษตร ป.๔-ม.๓	๒๐	๑๑๐
๑๔	นายอาทิตย์ สัสดี	๓๗	๑๔	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ, ประวัติศาสตร์ ป.๔ - ๖	๑๙	๔๐
๑๕	นางจงดี ไตรรัตน์	๕๙	๑๔	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	ประถม ศึกษา	อังกฤษ ป.2- ป.3	๑๙	๓๒
๑๖	นางสาวโสสะไหว หมัดตะเหย็บ	๓๖	๑๐	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล๓/๒	๓๐	๔๐
๑๗	นายสุชาติ กาธิกาล	๓๘	๗	ครู/ ชำนาญการ	พธ.บ.	พุทธ จิตวิทยา	พุทธฯ ม.๑-๓ ประวัติฯป.๔ ม.1และม.2	๑๙	๑๐๔
๑๘	นางสาวกรวรรณ ดำเอี่ยม	๔๐	๘	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.๑ - ๓	๑๘	๓๒
๑๙	นางสาวสุวรรณี หลีบ้งสา	๒๘	๒	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑ - ๓	๑๘	๑๒๘
๒๐	นางสาวฟาติมะ เตาวะโต	๒๘	๒	ครู	ค.บ.	อังกฤษ	อังกฤษ ป.๔ - ๖	๑๘	๑๐๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง / สัปดาห์ )	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๑	นางสาวสุติมา หนูหมาด	๔๓	๘	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ประจำชั้นป. ๑/๒ภาษาไทย คณิตฯอังกฤษ ป.๑/๒	๑๘	๑๖
๒๒	นางสาวพาริตา ยั้งนึ่ง	๓๔	๘	ครู	ศศ.บ.	บรรณารักษ ศาสตร์	งานบ้านป.1-3 ประวัติฯ ,ทัศนศิลป์ ป.1	๑๖	๓๒
๒๓	นางสาววิชโรบล ดำสงฆ์	๓๖	๔	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๓๐	-
๒๔	นายสมใจ เชนงเข้ม	๓๓	๔	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พล ป.๑-๕	๒๐	-

### ๓.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายศรีไพร เหมือนเล็ก	๓๗	๑๐	ศ.บ.	ศิลปะ การแสดง	ดนตรี ป.๔-ม.๓	งบอบจ.	๒๐	๓๒
๒	นางเบญจากรณ์ ปิ่นแก้ว	๕๐	๖	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๑	งบอบจ.	๓๐	๓๒
๓	นางสาวอัคราพร ชัยเจริญ	๓๑	๔	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๑	งบอบจ.	๓๐	๑๖
๔	นางสาวฮาบี๊ะ หลงกอหราบ	๓๔	๔	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓	งบอบจ.	๑๘	๑๑๒
๕	นางสาวนภาพร เพชรภักดี	๓๑	๓	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ -ฟิสิกส์	พุทธศาสนา ป.๔-๖ คณิตศาสตร์ ป.๓	งบอบจ.	๑๙	๖๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๖	นางสาววัลย์กร จันทเลิศ	๒๘	๓	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯม.๑ - ๓ ประวัติฯ ม.๓	งบอบจ.	๑๙	๓๒
๗	นายวิศรุต คำท่าคลอง	๒๖	๒	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ พลศึกษา ป.๖ - ม.๓	งบอบจ.	๑๙	๔๘
๘	นางสาวไชนาบ ทองลาดี	๓๓	๒	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล๒/๒	งบอบจ.	๓๐	๓๒
๙	นางสาววาสนา ยะโก๊ะ	๒๙	๒	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล๑	งบอบจ.	๓๐	๑๖
๑๐	นางสาวสุทธามาศ มากมูล	๒๘	๒	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ ไทยศึกษา	ศิลปะ/ นาฏศิลป์ ป.๔-ม.๓	งบอบจ.	๑๙	๓๒
๑๑	นางสาวสุนันทา หมัดทรน	๓๑	๑.๕	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔,ป.๖	งบอบจ.	๑๙	๘๘
๑๒	นางสาววิจิตรา ไชยชาติ	๓๐	๖ เดือน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.๑-๓	งบอบจ.	๒๐	-
๑๓	นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช	๒๘	๖ เดือน	ศศ.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ ประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๔-๕	งบอบจ.	๑๙	-

## ๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

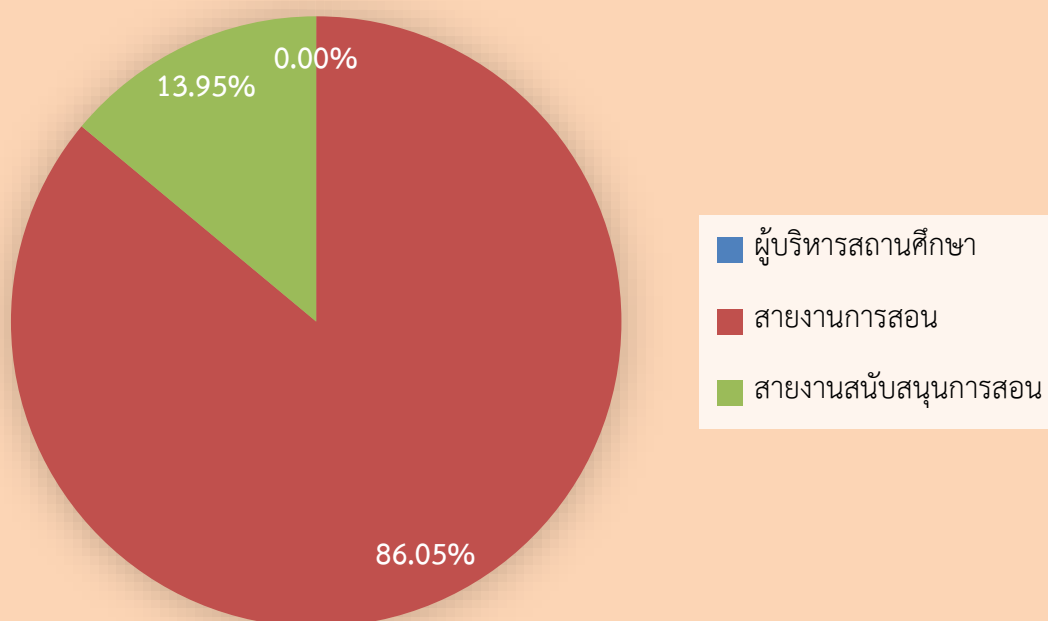
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวทิพย์วรรณ โตชนะนุก	๓๕	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและ บัญชี	บธ.บ.	การบัญชี	จัดทำการเงิน และบัญชี	งบอปท.
๒	นางสาวจากรวรรณ สำเภา	๒๗	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	งบอปท.
๓	ว่าที่รต.หญิงดาวเรือง ขวัญปาน	๓๑	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ บันทึกข้อมูล	วธ.บ.	คอมพิวเตอร์	บันทึกข้อมูล	งบอปท.
๔	นายบุญเลิศ จิตประพันธ์	๓๐	พนักงานขับรถ	ม.๖	-	พนักงานขับ รถ	งบอบจ.
๕	นายเจริญ คงชุม	๕๕	พนักงานบริการ	ป.๖	-	นักการภาร โรง	งบอปท.
๖	นายธานินทร์ จันทอง	๕๕	พนักงานบริการ	ป.๔	-	นักการภาร โรง	งบอบจ.

## ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

## ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๔	๑๐	-	๒๔
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑๓	-	-	๑๓
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>๒๗</b>	<b>๑๐</b>		<b>๓๗</b>
<b>3. สายงานสนับสนุนการสอน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	๓	-	-	๕
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๖</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓</b>	<b>๓๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>-</b>	<b>๔๓</b>

### แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



## ๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๘	๒๑.๖๒	๓๐
ภาษาไทย	๗	๑๘.๙๒	๑๘
คณิตศาสตร์	๕	๑๓.๕๑	๑๘
วิทยาศาสตร์	๓	๘.๑๑	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๘.๑๑	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๕.๔๑	๑๘
ศิลปะ	๒	๕.๔๑	๑๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๕.๔๑	๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๐.๘๑	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒.๗๐	๑๘
<b>รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	๓๗	๑๐๐	

## ๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งสิ้น ๗๐๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ ( ๓ ขวบ)	๑	๑๑	๑๖	๒๗	๒๗ : ๑
อ.๒ ( ๔ ขวบ)	๒	๒๒	๒๘	๕๐	๒๕ : ๑
อ.๓ ( ๕ ขวบ)	๒	๓๖	๓๘	๗๔	๓๗ : ๑
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๖๙</b>	<b>๘๒</b>	<b>๑๕๑</b>	<b>๓๐ : ๑</b>
ป.๑	๒	๓๘	๓๔	๗๒	๓๖ : ๑
ป.๒	๒	๒๕	๓๓	๕๘	๒๙ : ๑
ป.๓	๒	๒๓	๔๑	๖๔	๓๒ : ๑
ป.๔	๒	๓๑	๔๐	๗๑	๓๖ : ๑
ป.๕	๒	๒๗	๓๘	๖๕	๓๓ : ๑
ป.๖	๒	๔๓	๓๙	๘๒	๔๑ : ๑
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๘๗</b>	<b>๒๒๕</b>	<b>๔๑๒</b>	<b>๓๔ : ๑</b>
ม.๑	๒	๓๓	๒๗	๖๐	๓๐ : ๑
ม.๒	๒	๑๘	๓๗	๕๕	๒๘ : ๑
ม.๓	๑	๘	๑๕	๒๓	๒๓ : ๑
ม.๔	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๕๙</b>	<b>๗๙</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๒๘ : ๑</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๒</b>	<b>๓๑๕</b>	<b>๓๘๖</b>	<b>๗๐๑</b>	<b>๓๒ : ๑</b>

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๑ คน

หญิง ๑ คน รวม จำนวน ๒ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๑ : ๑

 เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

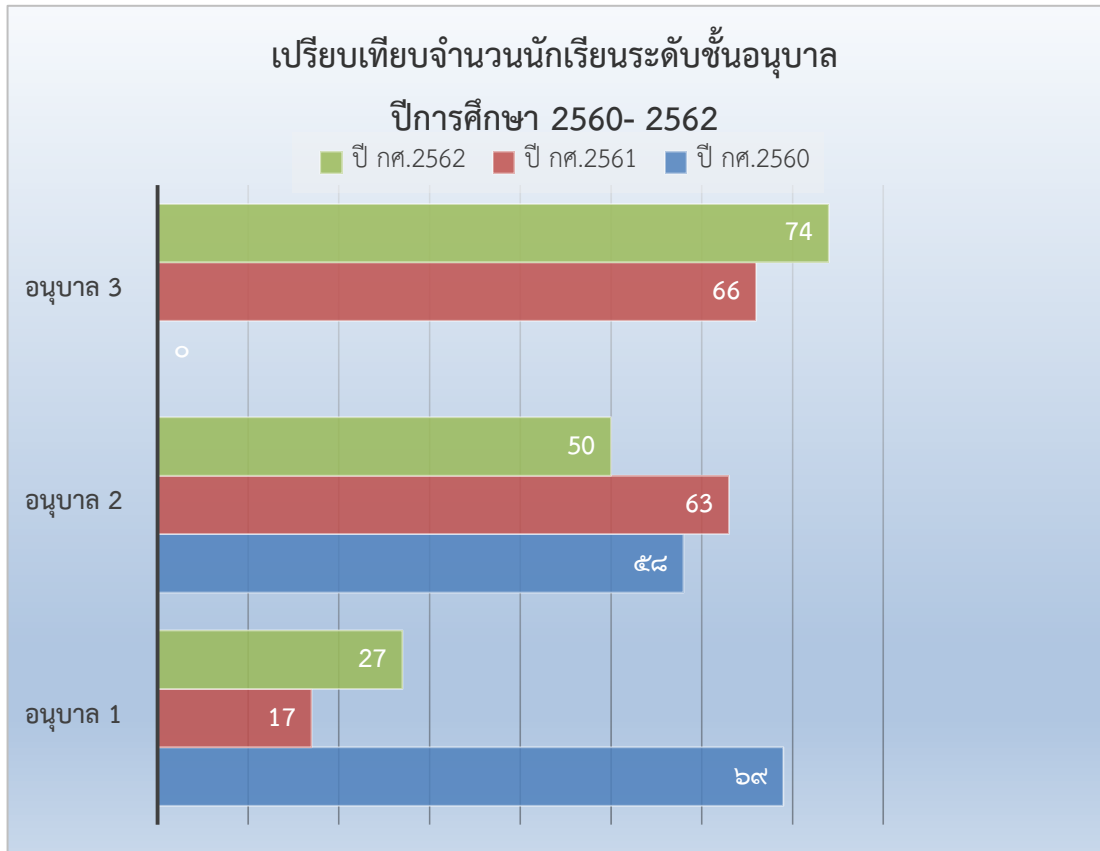
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๒ : ๑

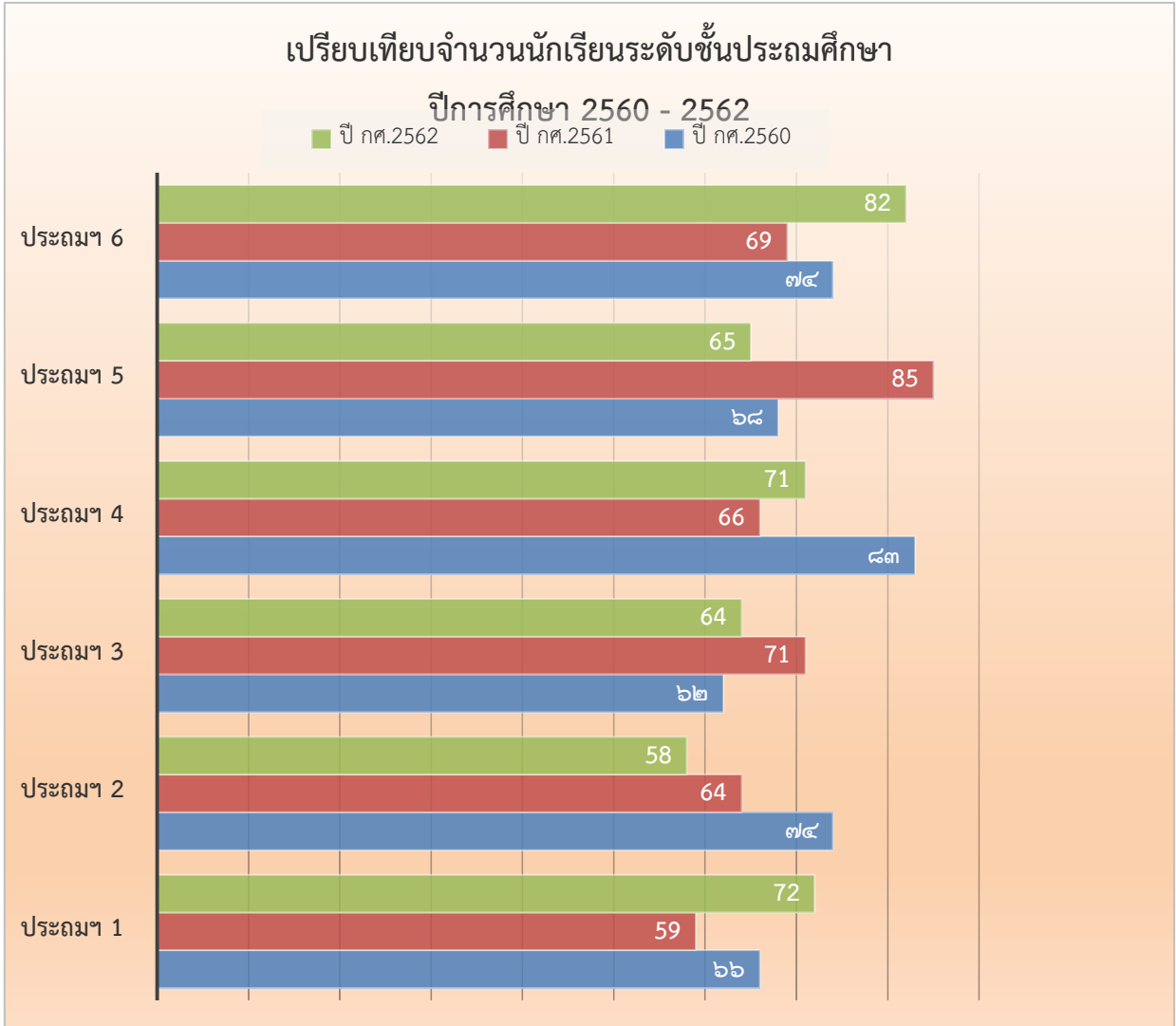
 เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

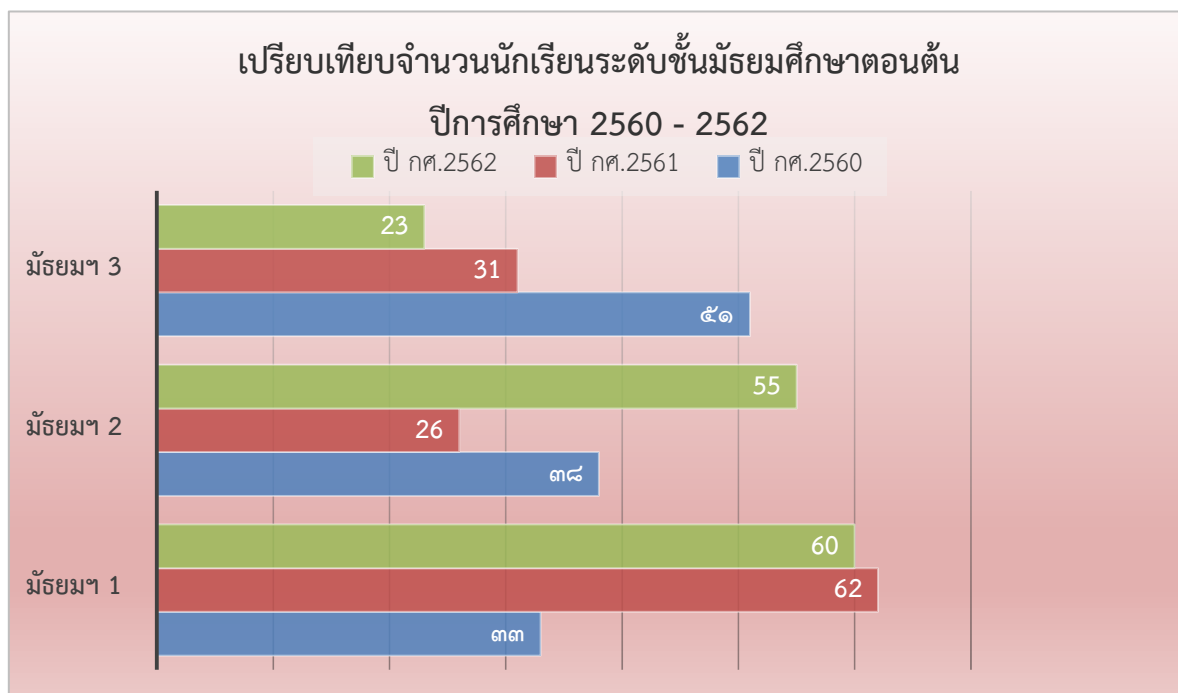
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๒ : ๑

 เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒







## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

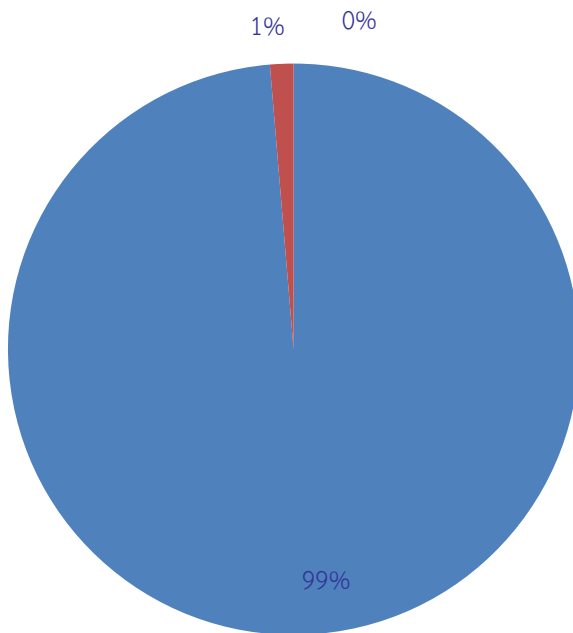
### ๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑				๒๗	๒๗	๓	๐	๒๗	๑๐๐
	อ.๑/๒									
	อ.๑/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๒๗	๒๗	๓	๐	๒๗	๑๐๐
	ร้อยละ				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑			๑	๒๔	๒๕	๒.๙๖	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐
	อ.๒/๒				๒๕	๒๕	๓	๐	๒๕	๑๐๐
	อ.๒/๓									
	ฯลฯ									
	รวม			๑	๔๙	๕๐	๕.๙๖		๖๓	๑๐๐
	ร้อยละ			๒	๙๘.๐๐	๑๐๐	๙๙.๓๓		๑๐๐	
อนุบาล ๓	อ.๓/๑			๑	๓๖	๓๗	๒.๙๗	๐	๓๗	๑๐๐
	อ.๓/๒				๓๗	๓๗	๓	๐	๓๗	๑๐๐
	อ.๓/๓									
	ฯลฯ									
	รวม			๑	๗๓	๗๔	๕.๙๗	๐	๗๔	๑๐๐
	ร้อยละ			๑.๓๗	๙๘.๖๕	๑๐๐	๙๙.๕๐		๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น				๒	๑๔๙	๑๕๑	๒.๙๙	๐.๐๐	๑๔๙	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐		๑.๓๒	๙๘.๖๘	๑๐๐	๙๙.๖๖		๑๐๐	

### แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

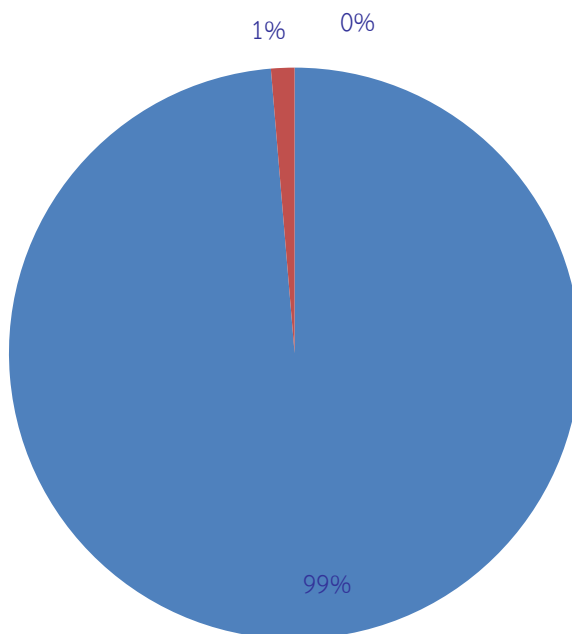


## ๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๒

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		จำนวน ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
		เด็ก	๑	๒	๓					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑				๒๗	๒๗	๓	๐	๒๗	๑๐๐
	อ.๑/๒									
	อ.๑/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๒๗	๒๗	๓	๐	๒๗	๑๐๐
	ร้อยละ				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑			๑	๒๔	๒๕	๒.๙๖	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐
	อ.๒/๒				๒๕	๒๕	๓	๐	๒๕	๑๐๐
	อ.๒/๓									
	ฯลฯ									
	รวม			๑	๔๙	๕๐	๕.๙๖		๖๓	๑๐๐
	ร้อยละ			๒	๙๘.๐๐	๑๐๐	๙๙.๓๓		๑๐๐	
อนุบาล ๓	อ.๓/๑			๑	๓๖	๓๗	๒.๙๗	๐	๓๗	๑๐๐
	อ.๓/๒				๓๗	๓๗	๓	๐	๓๗	๑๐๐
	อ.๓/๓									
	ฯลฯ									
	รวม			๑	๗๓	๗๔	๕.๙๗	๐	๗๔	๑๐๐
	ร้อยละ			๑.๓๗	๙๘.๖๕	๑๐๐	๙๙.๕๐		๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น				๒	๑๔๙	๑๕๑	๒.๙๙	๐.๐๐	๑๔๙	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐		๑.๓๒	๙๘.๖๘	๑๐๐	๙๙.๖๖		๑๐๐	

### แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

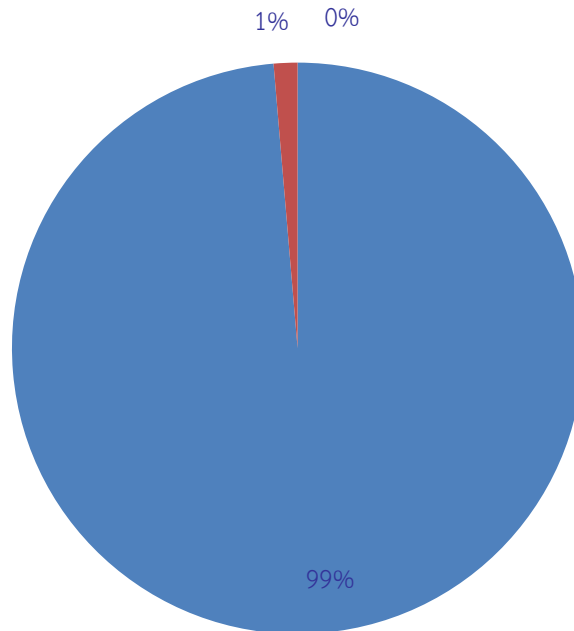


## ๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๒

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		จำนวน ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑				๒๗	๒๗	๓	๐	๒๗	๑๐๐
	อ.๑/๒									
	อ.๑/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๒๗	๒๗	๓	๐	๒๗	๑๐๐
	ร้อยละ				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑			๑	๒๔	๒๕	๒.๙๖	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐
	อ.๒/๒				๒๕	๒๕	๓	๐	๒๕	๑๐๐
	อ.๒/๓									
	ฯลฯ									
	รวม			๑	๔๙	๕๐	๕.๙๖		๖๓	๑๐๐
	ร้อยละ			๒	๙๘.๐๐	๑๐๐	๙๙.๓๓		๑๐๐	
อนุบาล ๓	อ.๓/๑			๑	๓๖	๓๗	๒.๙๗	๐	๓๗	๑๐๐
	อ.๓/๒				๓๗	๓๗	๓	๐	๓๗	๑๐๐
	อ.๓/๓									
	ฯลฯ									
	รวม			๑	๗๓	๗๔	๕.๙๗	๐	๗๔	๑๐๐
	ร้อยละ			๑.๓๗	๙๘.๖๕	๑๐๐	๙๙.๕๐		๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น				๒	๑๔๙	๑๕๑	๒.๙๙	๐.๐๐	๑๔๙	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐		๑.๓๒	๙๘.๖๘	๑๐๐	๙๙.๖๖		๑๐๐	

### แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

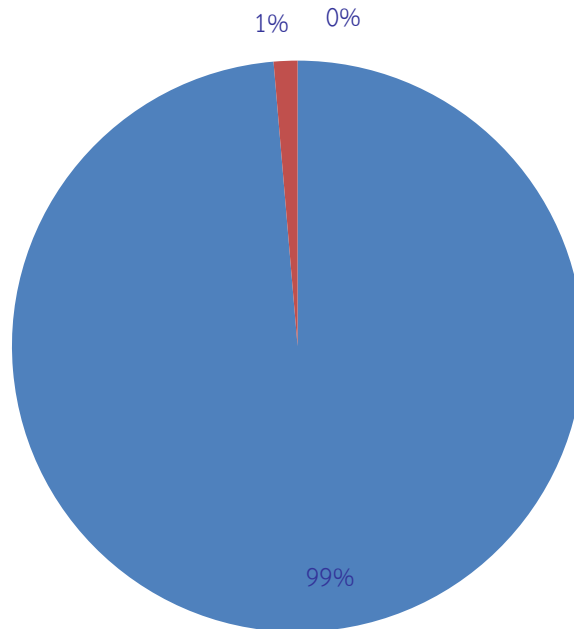


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๒

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		จำนวน ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
		เด็ก								
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑				๒๗	๒๗	๓	๐	๒๗	๑๐๐
	อ.๑/๒									
	อ.๑/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๒๗	๒๗	๓	๐	๒๗	๑๐๐
	ร้อยละ				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑			๑	๒๔	๒๕	๒.๙๖	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐
	อ.๒/๒				๒๕	๒๕	๓	๐	๒๕	๑๐๐
	อ.๒/๓									
	ฯลฯ									
	รวม			๑	๔๙	๕๐	๕.๙๖		๖๓	๑๐๐
	ร้อยละ			๒	๙๘.๐๐	๑๐๐	๙๙.๓๓		๑๐๐	
อนุบาล ๓	อ.๓/๑			๑	๓๖	๓๗	๒.๙๗	๐	๓๗	๑๐๐
	อ.๓/๒				๓๗	๓๗	๓	๐	๓๗	๑๐๐
	อ.๓/๓									
	ฯลฯ									
	รวม			๑	๗๓	๗๔	๕.๙๗	๐	๗๔	๑๐๐
	ร้อยละ			๑.๓๗	๙๘.๖๕	๑๐๐	๙๙.๕๐		๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น				๒	๑๔๙	๑๕๑	๒.๙๙	๐.๐๐	๑๔๙	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐		๑.๓๒	๙๘.๖๘	๑๐๐	๙๙.๖๖		๑๐๐	

### แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



## ๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๑๓	๑๐๙	๕๘	๗๕	๖๘	๔๒	๔๑	๑๙	๑	๔๑๓	๒.๙๐	๒๔๒	๕๘.๖๐
คณิตศาสตร์	๔๑๓	๑๓๔	๕๑	๕๗	๕๖	๕๖	๓๘	๒๐	๑	๔๑๓	๒.๙๔	๒๔๒	๕๘.๖๐
วิทยาศาสตร์	๔๑๓	๑๒๔	๕๘	๗๗	๔๑	๕๙	๓๓	๒๐	๑	๔๑๓	๒.๙๕	๒๕๙	๖๒.๗๑
สังคมศึกษา ฯ	๔๑๓	๑๒๕	๗๔	๖๓	๗๐	๓๗	๒๓	๒๐	๑	๔๑๓	๓.๐๓	๒๖๒	๖๓.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑๓	๒๖๒	๘๓	๔๖	๑๗	๒	๑	๑	๑	๔๑๓	๓.๖๙	๓๙๑	๙๔.๖๗
ศิลปะ	๔๑๓	๑๓๖	๙๑	๖๒	๖๙	๔๘	๖	๐	๑	๔๑๓	๓.๒๑	๒๘๙	๖๙.๙๘
การงานอาชีพฯ	๔๑๓	๑๘๘	๘๔	๘๐	๓๗	๒๐	๒	๑	๑	๔๑๓	๓.๕๓	๓๕๒	๘๕.๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๔๑๓	๑๕๖	๖๙	๔๒	๕๑	๔๓	๓๙	๑๒	๑	๔๑๓	๓.๐๙	๒๖๗	๖๔.๖๕
รวม	๓,๓๐๔	๑,๒๓๔	๕๖๘	๕๐๒	๔๐๙	๓๐๗	๑๘๓	๙๓	๑	๓,๓๐๔	๓.๑๗	๒,๓๐๔	๖๙.๗๓
ร้อยละ	๑๐๐	๓๗.๓๕	๑๗.๑๙	๑๕.๑๙	๑๒.๓๘	๙.๒๙	๕.๕๔	๒.๘๑	๐.๒๔	๑๐๐			

## ๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓๖	๑๕	๒๓	๓๓	๓๐	๒๐	๘	๗	๐	๑๓๖	๒.๗๕	๗๑	๕๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๑๓๖	๘	๙	๑๐	๒๐	๒๓	๒๗	๓๙	๐	๑๓๖	๑.๙๘	๒๗	๑๙.๘๕
วิทยาศาสตร์	๑๓๖	๒๐	๑๖	๒๙	๓๐	๑๓	๑๐	๑๘	๐	๑๓๖	๒.๖๓	๖๕	๔๗.๗๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๖	๓๑	๑๗	๓๙	๑๙	๖	๖	๑๘	๐	๑๓๖	๒.๘๕	๘๗	๖๓.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๖	๔๗	๓๕	๓๐	๑๐	๖	๕	๓	๐	๑๓๖	๓.๒๙	๑๑๒	๘๒.๓๕
ศิลปะ	๑๓๖	๒๓	๒๗	๑๔	๒	๖๗	๑	๒	๐	๑๓๖	๒.๗๓	๖๔	๔๗.๐๖
การงานอาชีพฯ	๑๓๖	๕๓	๒๗	๓๑	๑๕	๙	๑	๐	๐	๑๓๖	๓.๓๖	๑๑๑	๘๑.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๖	๑๐	๕	๑๕	๑๔	๓๑	๔๒	๑๙	๐	๑๓๖	๒.๐๗	๓๐	๒๒.๐๖
รวม	๑๓๖	๒๐๗	๑๕๙	๒๐๑	๑๔๐	๑๗๕	๑๐๐	๑๐๖	๐	๑๓๖	๒.๗๑	๕๖๗	๕๒.๑๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๙.๐๓	๑๔.๖๑	๑๘.๔๗	๑๒.๘๗	๑๖.๐๘	๙.๑๙	๙.๗๔	๐	๑๐๐			

## ๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

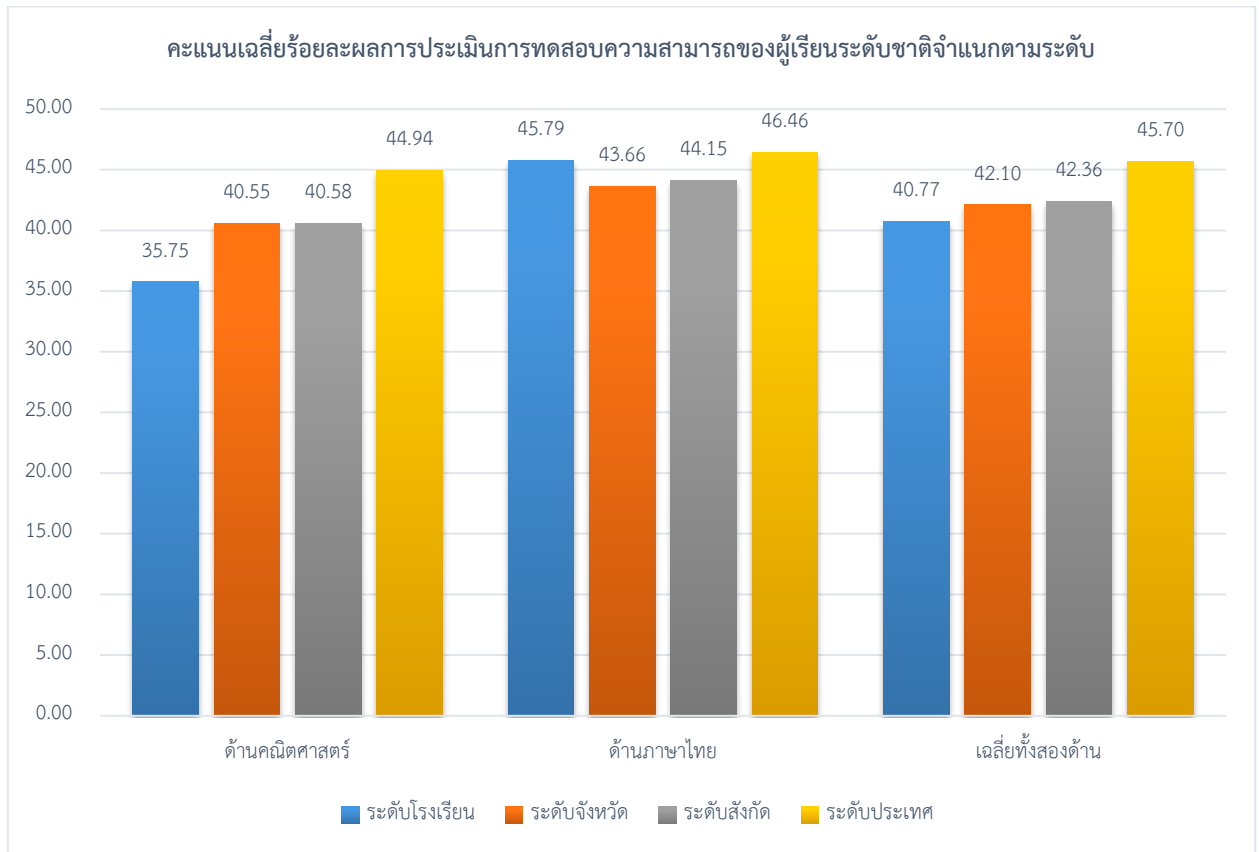
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓๒	๒๓	๑๓	๒๙	๒๖	๒๓	๑๒	๖	๐	๑๓๒	๒.๗๒	๖๕	๔๙.๒๔
คณิตศาสตร์	๑๓๒	๙	๑๓	๗	๒๖	๒๕	๒๒	๓๐	๐	๑๓๒	๒.๑๓	๒๙	๒๑.๙๗
วิทยาศาสตร์	๑๓๒	๒๔	๑๙	๓๐	๑๘	๒๔	๑๐	๗	๐	๑๓๒	๒.๗๘	๗๓	๕๕.๓๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๒	๑๙	๓๓	๒๑	๑๗	๑๐	๙	๒๓	๐	๑๓๒	๒.๖๘	๗๓	๕๕.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๒	๔๗	๒๖	๒๙	๑๕	๔	๓	๘	๐	๑๓๒	๓.๒๑	๑๐๒	๗๗.๒๗
ศิลปะ	๑๓๒	๒๙	๒๔	๓๔	๑๙	๑๙	๖	๑	๐	๑๓๒	๓.๐๑	๘๗	๖๕.๙๑
การงานอาชีพฯ	๑๓๒	๖๓	๓๒	๑๙	๑๕	๓	๐	๐	๐	๑๓๒	๓.๕๒	๑๑๔	๘๖.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๒	๓๐	๑๖	๑๙	๒๘	๑๗	๑๕	๗	๐	๑๓๒	๒.๗๘	๖๕	๔๙.๒๔
รวม	๑๐๕๖	๒๔๔	๑๗๖	๑๘๘	๑๖๔	๑๒๕	๗๗	๘๒	๐	๑๐๕๖	๒.๘๕	๖๒๖	๕๙.๒๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒๓.๑๑	๑๖.๖๗	๑๗.๘๐	๑๕.๕๓	๑๑.๘๔	๗.๒๙	๗.๗๗	๐	๑๐๐			

๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

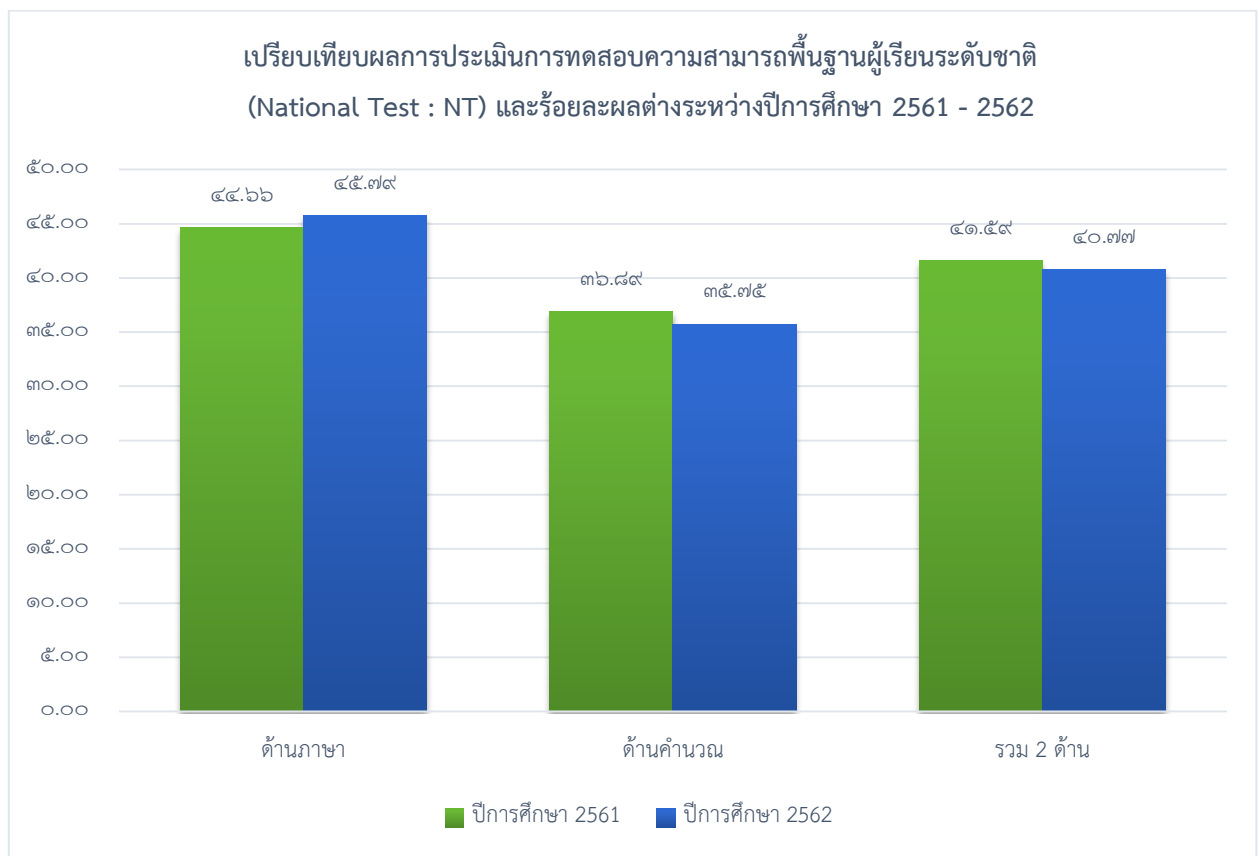
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	35.75	45.79	40.77
ระดับจังหวัด	40.55	43.66	42.10
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	40.68	44.15	42.36
ระดับประเทศ	44.94	46.46	45.70



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๔.๖๖	๔๕.๗๙	+๑.๑๓
ด้านคำนวณ	๓๖.๘๙	๓๕.๗๕	-๑.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๗๘	๔๐.๗๗	-๐.๐๑

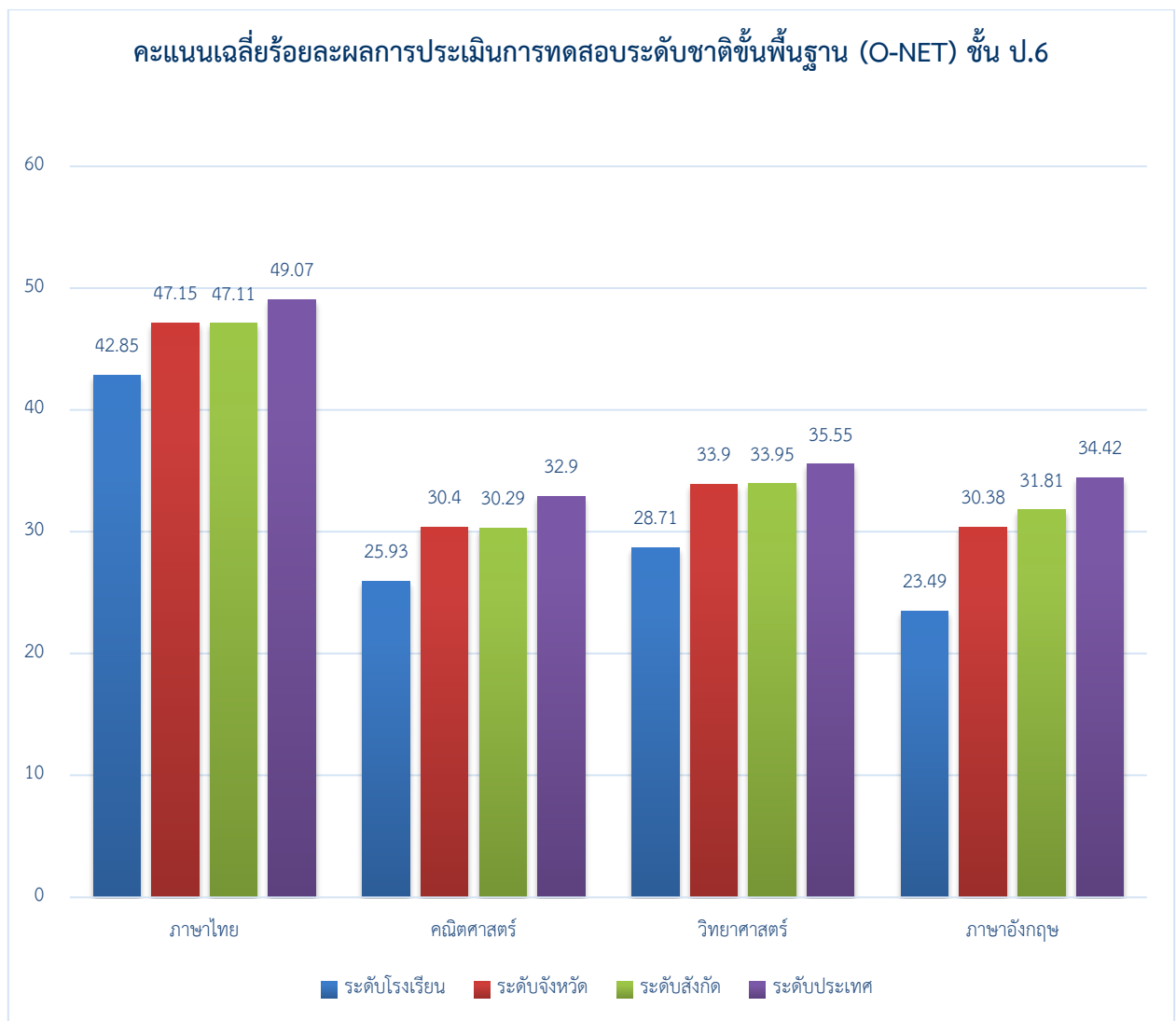


## ๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

### ๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

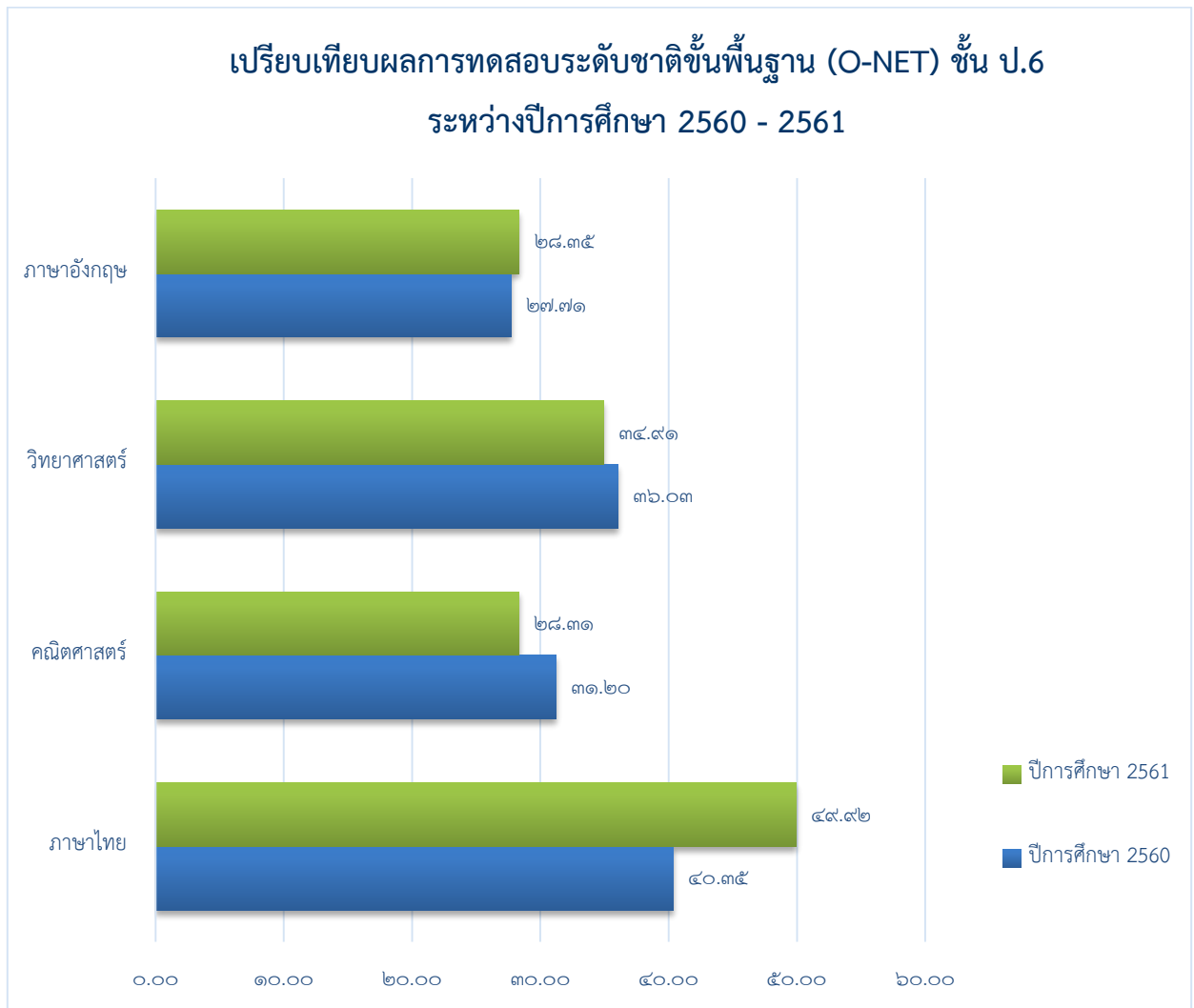
#### ๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	42.85	25.93	28.71	23.49
ระดับจังหวัด	47.15	30.40	33.90	30.38
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	47.11	30.29	33.95	31.81
ระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

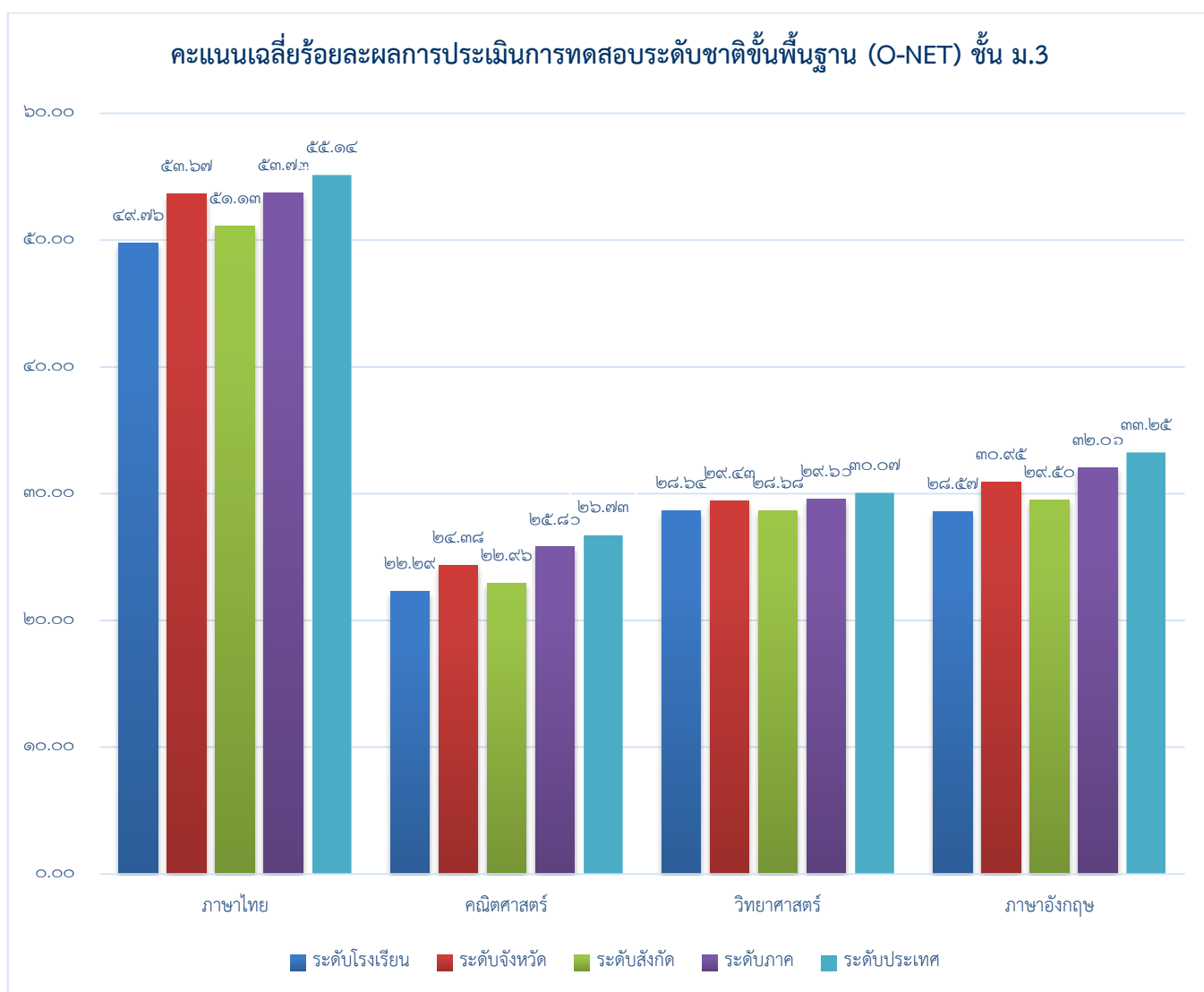
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๙๒	๔๒.๘๕	-๗.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๘.๓๑	๒๕.๙๓	-๒.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๑	๒๘.๗๑	-๖.๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๕	๒๓.๔๙	-๔.๘๖



## ๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

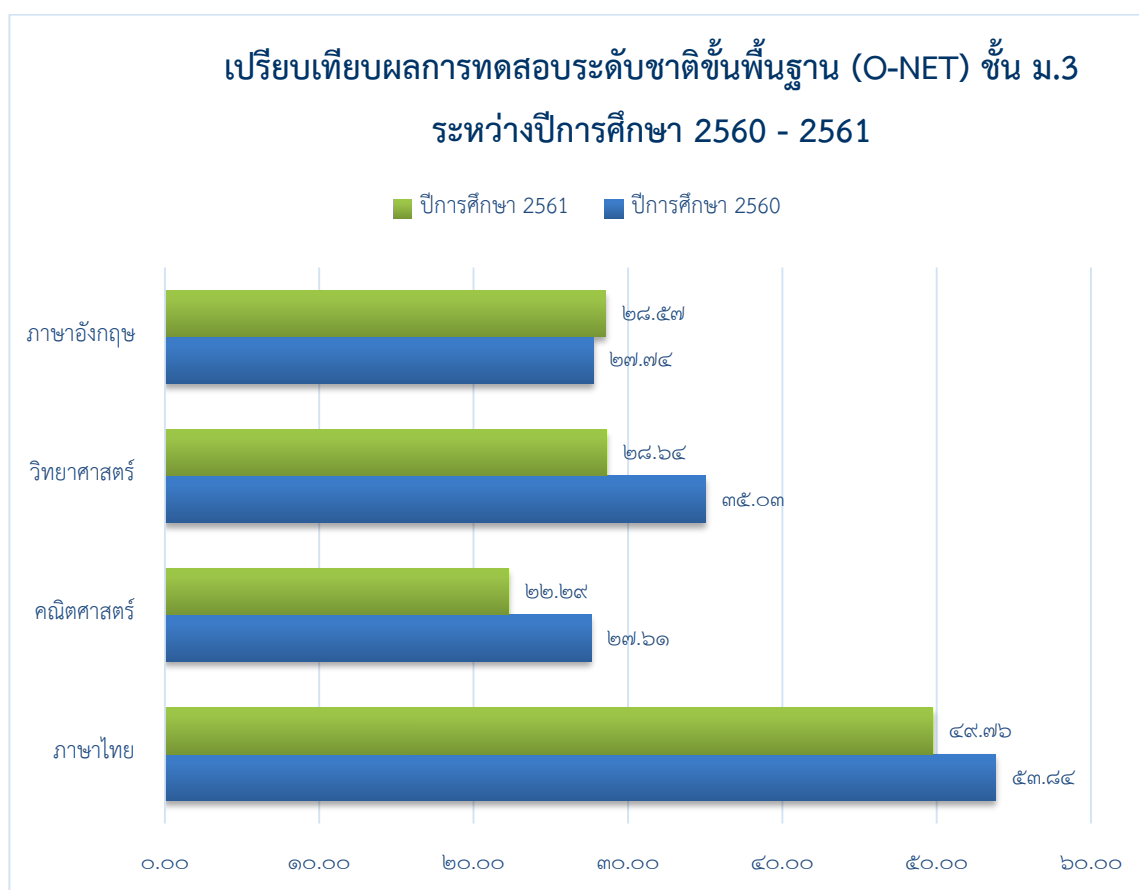
### ๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๙.๗๖	๒๒.๒๙	๒๘.๖๔	๒๘.๕๗
ระดับจังหวัด	๕๓.๖๗	๒๔.๓๘	๒๙.๔๓	๓๐.๙๕
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๕๑.๑๓	๒๒.๙๖	๒๘.๖๘	๒๙.๕๐
ระดับภาค	๕๓.๗๓	๒๕.๘๐	๒๙.๖๐	๓๒.๐๖
ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕



๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปี  
การศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๘๔	๔๙.๗๖	-๔.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๖๑	๒๒.๒๙	-๕.๓๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๓	๒๘.๖๔	-๖.๓๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๔	๒๘.๕๗	+๐.๘๓



## ๗.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๖๙๙	๙๙.๗๑
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๗๐๑	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๒	๐.๒๙
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒	๐.๒๙
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๓	๐.๔๓
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๑	๐.๑๔
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๗๔	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๘๒	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๓	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## ๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

## ๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ตั้งอยู่ ณ ฝั่ง ๖ หมู่ที่ ๙ ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอ มะนัง จังหวัดสตูล สภาพชุมชนโดยรอบมีลักษณะชุมชนชนบทกระจายห่างกันออกไป บางพื้นที่มีการตั้ง บ้านเรือนเป็นกระจุกรวมกันเป็นหย่อม ๆ สภาพบ้านเรือนโดยส่วนใหญ่เป็นบ้านตึกชั้นเดียว ระยะทางในเขต บริการของโรงเรียนไกลสุด ๓.๕ กิโลเมตร มีหมู่ที่ ๙ บ้านฝั่ง ๖ บ้านฝั่ง ๙ บ้านสะพานเล็ก หมู่ที่ ๒ มี บ้านฝั่ง ๔๔ บ้านฝั่ง ๑๑๗ บ้านฝั่ง ๑๑๘ การคมนาคมในหมู่ที่ ๒ เป็นถนนลูกรัง ประชากรหมู่ที่ ๙ ประมาณ ๗๕๖ คน หมู่ที่ ๒ ประมาณ ๗๐๐ คน

การประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน มีอาชีพการทำสวนยางพารา และสวนปาล์มน้ำมัน มีอาชีพ เสริม คือ การทำไม้เสียบลูกชิ้น การทำไม้กวาด ประชากร นับถือศาสนาพุทธประมาณ ๙๕ % ศาสนา อิสลาม ประมาณ ๕ % ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นมะนังไม่แตกต่างไปจากชุมชนอื่นมากนัก ซึ่ง ส่วนใหญ่จะเป็นประเพณีทางด้านศาสนา ได้แก่ การทำบุญเดือนสิบ การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ พิธีแต่งงาน ประเพณี ชักพระ แห่เทียนพรรษา เวียนเทียน การทอดผ้าป่า และการทอดกฐิน เป็นต้น

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้
๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
๓. มีสื่อที่ทันสมัย

ข้อจำกัด

๑. อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด
๒. อยู่ใกล้แหล่งการพนัน
๓. ผู้ปกครองฐานะยากจน
๔. สื่อเทคโนโลยียังไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

## ๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดย โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

## ๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรกได้รับประทับใจ
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข
	๖	ขยับกายสบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
	๙	หนูน้อยน่ารัก
	๑๐	หนูทำได้
	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑
๑๒		ครอบครัวสุขสันต์
๑๓		บ้านเรือนเคียงกัน
๑๔		โรงเรียนของฉัน
๑๕		ชุมชนน่าอยู่
๑๖		จังหวัดของเรา
๑๗		อาชีพในฝัน
๑๘		สมาชิกประเทศอาเซียน
๑๙		บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
๒๐		หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
ธรรมชาติรอบตัว	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๒๒	ฤดูธรรมชาติ
	๒๓	กลางวันกลางคืน
	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก
	๒๕	ต้นไม้แสนรัก
	๒๖	โลกของแมลง
	๒๗	ผัก ผลไม้
	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์
	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๓๐	เรารักประเทศไทย ๖-๑๐ ม.ค. ๖๓
	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ ๑๓-๑๗ ม.ค. ๖๓
	๓๒	สาระแห่งสีสัน ๒๐-๒๔ ม.ค. ๖๓
	๓๓	สร้างฝันนักคิด ๒๗-๓๑ ม.ค. ๖๓
	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ๓-๗ ก.พ. ๖๓
	๓๕	การสื่อสารไร้พรหมแดน ๑๐-๑๔ ก.พ. ๖๓
	๓๖	ห้องแดนอาเซียน ๑๗ - ๒๑ ก.พ. ๖๓
	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม ๒๔-๒๘ ก.พ. ๖๓
	๓๘	ผู้นำพอเพียง ๒-๖ มี.ค. ๖๓
	๓๙	हनุ่อยตาวีเศษ ๙-๑๓ มี.ค. ๖๓
	๔๐	हनุ่อยช่างสงสัย ๑๖-๒๐ มี.ค. ๖๓ (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

## ๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
● พระพุทธศาสนา	๐	๐	๐	๕๐	๕๐	๕๐
● หน้าที่พลเมือง	จัดการเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียน					
● มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เลือก)	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ด้านวิชาการ	๒๐	๒๐	๒๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ด้านศิลปะ						
- ด้านดนตรี	๒๐	๒๐	๒๐			
- ด้านกีฬา						
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมนันทนาการ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ลูกเสือ – เนตรนารี						
- ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	มีเวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมงใน ๖ ปี					
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ : **ชุมชน และกิจกรรมมุ่งสู่ความเลิศ** ระดับ ป.๑-๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ และการสอนเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง และ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นภาษา ๓ ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

**โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน				
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓		
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน )</b>					
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)				
- วิทยาศาสตร์				๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- การออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ				๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>		
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>					
พระพุทธศาสนา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
หน้าที่พลเมือง	<b>จัดการเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียน</b>				
ภาษาจีน	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
เพิ่มเติม (เลือก )					
- เพาะเห็ด					
- อาหารไทย				๘๐	๘๐
- วาดภาพ				(๒ นก.)	(๒ นก.)
- กีตาร์					
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					

รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๔๐ ชั่วโมง / ปี</b>		

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๔๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นภาษา ๓ ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

### ๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ๑๑.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๒ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒,๓๐๐ เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒๘๐ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ลงทะเบียนรายการในสมุดทะเบียนยืม-คืน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๓ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๒๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๖๖ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คน ต่อปี )

#### ๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๙ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
๔) ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
๕) ห้องวิชาการ	จำนวน	๑	ห้อง
๖) ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
๗) ห้องสหกรณ์	จำนวน	๑	ห้อง
๘) ห้องสำนักงาน	จำนวน	๑	ห้อง
๙) ห้องโสตฯ	จำนวน	๑	ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๖๑ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๕๐ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต(ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๑๑ เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๒.	ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๓.	ห้องสมุด	๒๐๐
๔.	แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	๒๐๐
๕.	ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สถานีอนามัยฝั่ง ๑๕	๕
๒.	อบต.นิคมพัฒนา	๒
๓.	สถานีตำรวจ	๒
๔.	วัดนิคมพัฒนารามฝั่ง๗	๑๐
๕.	สถานีพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลน ที่ ๒๔ (ตำมะลัง-สตูล)	๑
๖.	บ่อน้ำร้อนทุ่งนุ้ย จังหวัดสตูล	๑
๗.	อุทยานแห่งชาติทะเลบัน จังหวัดสตูล	๑
๘.	ตลาดนัดวังประจัน ชายแดนไทย – มาเลเซีย จังหวัดสตูล	๑
๙.	น้ำตกร้อน จังหวัดกระบี่	๑
๑๐.	สระมรกต จังหวัดกระบี่	๑
๑๑.	ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมอันดามัน (พิพิธภัณฑสถาน ) จังหวัดกระบี่	๑
๑๒.	สุสานหอย ๗๕ ล้านปี จังหวัดกระบี่	๑
๑๓.	วัดบางโหลง จังหวัดกระบี่	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
๑	นายสมภพ หมานเหล็ก	ทักษะการเรียนรู้วอลเลย์บอล	๒๐๐
๒	นายสมบูรณ์ วาทิรักษ์	ทักษะการเรียนรู้เปตอง	๒๐๐
๓	นายศุภกิจ มุขตา	การส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ	๒๐๐
๔	นายประเสริฐ เกตศรีนา	วิทยากร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑
๕	นายชโยดมภ์ สาครวัฒนา	วิทยากร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑
๖	นายฟาติล มาลินี	วิทยากรโครงการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (Smart bard)	๑
๗	นายยม แก้วอัมพร	โครงการสัปดาห์วันภาษาไทย หัวข้อ “อนุรักษ์ภาษาไทย ด้วยหัวใจที่มั่นคง”	๑
๘	ร.ต.ท.วิวัฒน์ โนรดี และคณะ สถานีตำรวจภูธรอำเภอมะนัง	โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น(การรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา) หัวข้อ “สะท้อนภาพวัยใส สะท้อนใจวัยรุ่น”	๑
๙	นายอดุล สานิง	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หัวข้อ “วิธีการการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย”	๑
๑๐	นายฐิติพงศ์ ยืนยง	โครงการส่งเสริมอาชีพสร้างรายได้	๑
๑๑	นายโชคชัย แจวจิารณ์และคณะ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หัวข้อ “STEM พาสุนัข”	๑
๑๒	อ.ตถาตา สมพงษ์ และคณะ คณะศิลปกรรมศาสตร์ ม.ราชภัฏสงขลา	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการอบรมจิตศึกษากับการพัฒนาปัญญาภายใน	๑

## ๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ครู		
๑.นางสุพิศ แสดงมณี	ครูดีศรีสตูล / ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสตูล
๒.นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์	ครูท้องถิ่นในดวงใจ / ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	ชมรมการศึกษาท้องถิ่นสตูล (กองการศึกษา อบจ.สตูล)
๓.นางจรัสศรี สุกแดง	ครูท้องถิ่นในดวงใจ / ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	ชมรมการศึกษาท้องถิ่นสตูล (กองการศึกษา อบจ.สตูล)
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
๑.เด็กหญิงปพนพัชร์ เมฆตรง	เหรียญทอง/การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ป.๔-ป.๖/ ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๒.เด็กหญิงสุภาวรรณ จาวีสูตร	เหรียญทอง/การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ม.๑-ม.๓/ ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๓.เด็กหญิงนริศรา มงคล	เหรียญทอง/การแข่งขันอ่านบทร้อยกรอง ม.๑-ม.๓/ ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๔.เด็กหญิงจิรวดี แสดงมณี	เหรียญทอง/การแข่งขันแต่งบทร้อยกรองป.๔-ป.๖ / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๕.เด็กหญิงมโนชา วิจิตรโสภา	เหรียญทอง/การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓/ ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๖.เด็กหญิงเบญญาภา เอียดเสน	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	นครศรีธรรมราช

๗.เด็กชายกันตวิทย์ หมานเหล็ก	เหรียญทอง/การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓/ ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
๘.เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ณะณิตย์	เหรียญทอง/การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๓/ ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
๙.เด็กหญิงญาณิดา บัวงาม ๑๐.เด็กชายสุธิพัฒน์ ปริสุทธิ ๑๑.เด็กหญิงอภิษยานันท์ ชูทอง	เหรียญทอง/การแข่งขันการต่อเลโก้ ปฐมวัย/ ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๒.เด็กหญิงกวินตรา ชูหอย ๑๓.เด็กหญิงชมพูนุช คำนิล ๑๔.เด็กชายณัฐพล ชูชัย ๑๕.เด็กหญิงมลธิษา หนูคุชูด ๑๖.เด็กชายรัชชานนท์ รอดทอง ๑๗.เด็กชายวุฒิกัทร รัตนมณี ๑๘.เด็กชายอภิสิทธิ์ เพชรเพ็ญจันทร์ ๑๙.เด็กหญิงอัญพัชญ์ วรภัทรไชยนันท์ ๒๐.เด็กชายอิทธิกร อุดมัมภ์ ๒๑.เด็กหญิงแก้วฟ้า ทองกัน	เหรียญทอง/การแข่งขันเดินตัวหนอน ปฐมวัย/ ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
๒๒.เด็กหญิงณัฐวดี คำสีใหม่ ๒๓.เด็กหญิงวิระดา พรหมขจร	เหรียญทอง/การแข่งขันวาดภาพระบายสี ปฐมวัย/ ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
๒๔.เด็กหญิงกนกพร ปลอดภัย	เหรียญเงิน/การแข่งขันเขียนเรียงความป.๔-ป.๖ / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
๒๕.เด็กชายธนพิพัฒน์ เมฆตรง ๒๖.เด็กหญิงสุทธามณี แสงดงมณี	เหรียญเงิน/การแข่งขันวาดภาพระบายสีป.๑-ป.๓ / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

๒๗.เด็กหญิงณัฐนันท์ สังค ๒๘.เด็กชายธนากร ทาระดี	เหรียญเงิน/การแข่งขันท่ายซีเสียงอะไรเอ๋อ ปฐมวัย/ ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๙.เด็กหญิงณภษา แสนสุมาย์ ๓๐.เด็กหญิงศรัณญา นิสัยมัน ๓๑.เด็กหญิงสุภารัตน์ เหมพันธ์	เหรียญเงิน/การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ป.๔-ป.๖ / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๓๒.เด็กหญิงพีรดา เทพนรินทร์	เหรียญทองแดง/การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทยป.๑-ป. ๓ / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๓๓.เด็กหญิงกชกร เกลี้ยงกลม	เหรียญทองแดง/การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทยป.๔-ป. ๖ / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๓๔.เด็กหญิงกุลจิรา ทองมาก	เหรียญทองแดง/การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทยม.๑-ม. ๓ / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๓๕.เด็กหญิงประติภา บุญพรหม	เหรียญทองแดง/การแข่งขันเขียนเรียงความ ม.๑-ม.๓ / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๓๖.เด็กหญิงวันสดา สุขจุล	เหรียญทองแดง/การแข่งขันแต่งบทร้อยกรอง ม.๑-ม.๓ / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๓๗.เด็กหญิงเขมจิรา คล้ายแก้ว	เหรียญทองแดง/การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖ / ๑๙- ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๓๘.เด็กหญิงวนิสรา มีชานา	เหรียญทองแดง/การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓ / ๑๙- ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๓๙.เด็กหญิงศุภิสรา อริยะพงษ์ ๔๐.เด็กชายสรศักดิ์ สุขแดง ๔๑.เด็กชายสัณษัณ เมฆตรง	เหรียญทองแดง/การแข่งขันกระบวนกรทาง วิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖ / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช

๔๒.เด็กหญิงสิริยา พรหมขจร ๔๓.เด็กหญิงสุชาดา บริสุทธิ์	เหรียญทองแดง/การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษาป.๑-ป.๓ / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๔๔.เด็กหญิงซ่มพูนุช โคราซ ๔๕.เด็กหญิงปภาวดี แก้วคชชา	เหรียญทองแดง/การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษาป.๔-ป.๖ / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๔๖.เด็กหญิงธรรนาฏ บุญสงวน ๔๗.เด็กหญิงพาวิณี รักทอง	เหรียญทองแดง/การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ม.๑-ม.๓ / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๔๘.เด็กชายทีปกร หัสนันท์ ๔๙.เด็กชายสถาปนันท์ พงษ์ศิริ	เหรียญทองแดง/การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ป.๔-ป.๖ / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๕๐.เด็กหญิงประภัสรา อีสโม ๕๑.เด็กหญิงสิริรัตน์ คงทอง	เหรียญทองแดง/การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๕๒.เด็กหญิงประกายฟ้า ฤทธิเดช ๕๓.เด็กชายปรัชวี ชะนะหมัด ๕๔.เด็กหญิงสุธาสินี สุกแดง	เหรียญทองแดง/การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ป.๔- ป.๖ / ๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
๕๕.เด็กหญิงประกายฟ้า ฤทธิเดช	เหรียญทอง/การแข่งขันทดสอบความรู้ทางสุขศึกษา ระดับประถมศึกษา จ.ภ.วิชาการ/๑๐ ม.ค.๒๕๖๓	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ ราชวิทยาลัย สตูล
๕๖.เด็กหญิงพาวิณี รักทอง	เหรียญเงิน/การแข่งขันทดสอบความรู้ทางสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จ.ภ.วิชาการ/๑๐ ม.ค.๒๕๖๓	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ ราชวิทยาลัย สตูล
๕๗.เด็กชายสัณษณ เมฆตรง	เหรียญทองแดง/การแข่งขันทดสอบความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จ.ภ.วิชาการ/๑๐ ม.ค.๒๕๖๓	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ ราชวิทยาลัย สตูล

๔๘.เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ณะณิตย์	เหรียญทองแดง/การแข่งขันทดสอบความรู้ทางภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา จ.ภ.วิชาการ/๑๐ ม.ค. ๒๕๖๓	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
๔๙.เด็กชายทีปกร หัสนันท์	เหรียญทองแดง/การแข่งขันวาดภาพด้วยสีไม้ ระดับประถมศึกษา จ.ภ.วิชาการ/๑๐ ม.ค.๒๕๖๓	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
๕๐.เด็กหญิงมโนชา วิจิตรโสภา	เหรียญทองแดง/การแข่งขันวาดภาพด้วยสีโปสเตอร์ ระดับมัธยมศึกษา จ.ภ.วิชาการ/๑๐ ม.ค.๒๕๖๓	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
๕๑.นางสาวเสาวลักษณ์ ณะณิตย์	ชนะเลิศ/การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) ระดับจังหวัด/๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดสตูล
๕๒.เด็กหญิงมนชนก กังเตีย	รองชนะเลิศ อันดับ๑ / การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-ป.๓) ระดับจังหวัด/๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดสตูล
๕๓.เด็กชายภูมินพัส แก่นแก้ว	ชนะเลิศ/การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษา (ทีมชาย)/๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดสตูล
๕๔.เด็กชายภูมินทร์ เพ็ชรสุวรรณ		
๕๕.เด็กชายธนภฤติ จันท์ทอง		
๕๖.เด็กชายอดิเทพ ศรีชะวะ		
๕๗.เด็กชายปรัชวี ชะนะหมัด		
๕๘.เด็กชายเขม ไพจิตจินดา		
๕๙.เด็กชายกรินทร์ จันทโร		
๖๐.เด็กหญิงสุธาสิณี สุกแดง	รองชนะเลิศ อันดับ๑/การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษา (ทีมหญิง)/๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดสตูล
๖๑.เด็กหญิงอนัญญา บัวปลอด		
๖๒.เด็กหญิงสุดารัตน์ เหมพันธ์		
๖๓.เด็กหญิงณัฐวิภา กิมทอง		
๖๔.เด็กหญิงศศิชา รุ่งเรือง		
๖๕.เด็กหญิงปิ่นแก้ว บุญประกอบ		
๖๖.เด็กหญิงพรรณภัทร ขวัญชัย		

๖๗.เด็กหญิงจิรวดี แสงดงมณี	ชมเชยอันดับที่๒ ระดับจังหวัด /โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘/ ๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ใน อุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลา จารย์
๖๘.เด็กชายทีปกร หัสนันท์	ชมเชยอันดับที่๒ ระดับจังหวัด /โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘/ ๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ใน อุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลา จารย์
๖๙.เด็กหญิงประกายฟ้า ฤทธิเดช	ชมเชยอันดับที่๒ ระดับจังหวัด /โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘/ ๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ใน อุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลา จารย์
๗๐.เด็กหญิงศุภิสรา อริยะพงษ์	ชมเชยอันดับที่๒ ระดับจังหวัด /โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘/ ๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ใน อุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลา จารย์
๗๑.เด็กหญิงกชกร เกลี้ยงกลม	ชมเชยอันดับที่๓ ระดับจังหวัด /โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘/ ๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ใน อุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลา จารย์
๗๒.เด็กชายศีรีวิทย์ ไชยพูล	ชมเชยอันดับที่๓ ระดับจังหวัด /โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘/ ๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ใน อุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลา จารย์
๗๓.เด็กชายณัฐชัย แก้วพิลา	ชมเชยอันดับที่๓ ระดับจังหวัด /โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘/ ๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ใน อุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลา จารย์

๗๔.เด็กหญิงณัฐวิภา กิมทอง	ชมเชยอันดับที่๓ ระดับจังหวัด /โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘/ ๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ใน อุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลา จารย์
๗๕.เด็กหญิงนิชาภัทร คงแก้ว	ชมเชยอันดับที่๓ ระดับจังหวัด /โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘/ ๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ใน อุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลา จารย์
๗๖.เด็กหญิงปพนพัชร เมฆตรง	ชมเชยอันดับที่๓ ระดับจังหวัด /โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘/ ๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ใน อุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลา จารย์
๗๗.เด็กหญิงพิชญธิดา เพ็ชร ประดับ	ชมเชยอันดับที่๓ ระดับจังหวัด /โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘/ ๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ใน อุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลา จารย์
๗๘.เด็กหญิงรัตติมา บุญพงศ์	ชมเชยอันดับที่๓ ระดับจังหวัด /โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘/ ๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ใน อุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลา จารย์
๗๙.เด็กชายสถาปนันท์ พงษ์ศิริ	ชมเชยอันดับที่๓ ระดับจังหวัด /โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘/ ๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ใน อุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลา จารย์
๘๐.เด็กชายสัณษัณ เมฆตรง	ชมเชยอันดับที่๓ ระดับจังหวัด /โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘/ ๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ใน อุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลา จารย์
๘๑.เด็กหญิงธัญญาลักษณ์ สงศรี	รองชนะเลิศ อันดับ๑/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตอง หญิง รุ่นอายุ ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนและ	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสตูล /สนามกีฬาองค์การ บริหารส่วนจังหวัดสตูล

<p>๘๒.เด็กหญิงเพ็ญนภา ทวารสีโก</p>	<p>เยาวชนจังหวัดสตูล ประจำปี ๒๕๖๒/ระหว่างวันที่ ๑๕-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๒</p> <p>รองชนะเลิศ อันดับ๑/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตองหญิง รุ่นอายุ ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนและเยาวชนจังหวัดสตูล ประจำปี ๒๕๖๒/ระหว่างวันที่ ๑๕-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๒</p>	<p>สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสตูล /สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล</p>
<p>๘๓.เด็กหญิงณัฐธิดา ยงหนู</p>	<p>รองชนะเลิศ อันดับ๑/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตองหญิง รุ่นอายุ ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนและเยาวชนจังหวัดสตูล ประจำปี ๒๕๖๒/ระหว่างวันที่ ๑๕-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๒</p>	<p>สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสตูล /สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล</p>
<p>๘๔.เด็กชายโกมล ทองทา</p>	<p>รองชนะเลิศ อันดับ๑/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตองหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ประเภทคู่ ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสตูล /๒๘ ก.พ. ๒๕๖๓</p>	<p>สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสตูล และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสตูล</p>
<p>๘๕.เด็กชายธันวา หนูนพล</p>	<p>รองชนะเลิศ อันดับ๑/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตองหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ประเภทคู่ ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสตูล /๒๘ ก.พ. ๒๕๖๓</p>	<p>สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสตูล และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสตูล</p>
<p>๘๖.เด็กชายธนภุช สุวรรณรัตน์</p>	<p>รองชนะเลิศ อันดับ๒/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตองหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ประเภทคู่ ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสตูล /๒๘ ก.พ. ๒๕๖๓</p>	<p>สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสตูล และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสตูล</p>
<p>๘๗.เด็กชายอนุวัตร คงเพ็ง</p>	<p>รองชนะเลิศ อันดับ๒/การแข่งขันกีฬา ประเภท เปตองหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ประเภทคู่ ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสตูล /๒๘ ก.พ. ๒๕๖๓</p>	<p>สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสตูล และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสตูล</p>

๘๘.เด็กชายธนภุช สุวรรณรัตน์	รองชนะเลิศ อันดับ๑/การแข่งขันเปตอง ประเภท ชุดตั้งชาย รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย “เมือง ชุมพรเกมส์”/ระหว่างวันที่ ๒๑-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น/ เทศบาลเมืองชุมพร
๘๘.เด็กหญิงซ่มพูนุช โคราซ ๘๙.เด็กหญิงณัฐวดี ทองเอียบ	รองชนะเลิศ อันดับ๑ /การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกบอล ชายหาด รุ่นอายุ ๑๒ ปี ทีมหญิง “ยูโรเค็ก”ไทยแลนด์ บีช วอลเลย์บอล ๒๐๑๙ รอบคัดเลือกภาคใต้ /ระหว่าง วันที่ ๗-๑๔ กันยายน ๒๕๖๒	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
๘๑.เด็กหญิงซ่มพูนุช โคราซ ๘๑.เด็กหญิงณัฐวดี ทองเอียบ	รองชนะเลิศ อันดับ๑ /การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกบอล ชายหาด รุ่นอายุ ๑๒ ปี ทีมหญิงกีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒ “เมืองชุมพร เกมส์” /ระหว่างวันที่ ๒๑-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น/ เทศบาลเมืองชุมพร
๘๒.เด็กหญิงณัฐนิชา ชูแสง ๘๓.เด็กหญิงจุฑารัตน์ เพียรชอบ ธรรม	รองชนะเลิศ อันดับ๑ /การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกบอล ชายหาด รุ่นอายุ ๑๔ ปี ทีมหญิง กีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒ “เมืองชุมพร เกมส์” /ระหว่างวันที่ ๒๑-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น/ เทศบาลเมืองชุมพร
๘๔.เด็กหญิงอุมารณ ภาสโร ๘๕.เด็กหญิงวารารณ สุขจุล	รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ ๑๘ ปี ทีมหญิง/กีฬา วอลเลย์บอลชายหาด ชิงชนะเลิศจังหวัดสตูล/วันที่ ๓- ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสตูล /องค์การบริหารส่วน จังหวัดสตูล ณ สนามโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๖๒
๘๖.เด็กหญิงณัฐนิชา ชูแสง ๘๗.เด็กหญิงจุฑารัตน์ เพียรชอบ ธรรม	รางวัลรองชนะเลิศ รุ่นอายุ ๑๕ ปี ทีมหญิง/กีฬา วอลเลย์บอลชายหาด ชิงชนะเลิศจังหวัดสตูล/วันที่ ๓- ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสตูล /องค์การบริหารส่วน จังหวัดสตูล ณ สนามโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๖๒

๙๘.เด็กหญิงชมพูนุช โคราช ๙๙.เด็กหญิงณัฐวดี ทองเอียบ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๑ รุ่นอายุ ๑๕ ปี ทีมหญิง/ กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ชิงชนะเลิศจังหวัดสตูล/วันที่ ๓-๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสตูล /องค์การบริหารส่วน จังหวัดสตูล ณ สนามโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๖๒
--	--	---

## ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

## ๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

## จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

## จุดควรพัฒนา

๑. การปฏิบัติตนยังไม่เป็นปกติ สม่าเสมอ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
๒. เด็กยังขาดความมั่นใจ ไม่ค่อยกล้าแสดงออก บางคนไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการอนามัยโรงเรียน
๒. โครงการจิตกรกรใจ
๓. โครงการค่ายวิชาการอนุบาล
๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (กิจกรรมไปวัดวันพระ)
๕. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อนุบาล

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๒. สร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รับผิดชอบต่อหน้าที่

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเด่น

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง
๒. จัดครูเหมาะสมกับการเรียนการสอนที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ออกแบบกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก
๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

### จุดควรพัฒนา

๑. หลักสูตรยังไม่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
- ### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการอนามัยโรงเรียน
๒. โครงการจิตกรจิ๋ว
๓. โครงการค่ายวิชาการอนุบาล
๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (กิจกรรมไปวัดวันพระ)
๕. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อนุบาล
๖. โครงการห้องเรียนมีชีวิต
๗. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๘. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๙. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
๒. พัฒนาระบบการประกันภายในให้เข้มแข็งเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ
๒. การสรรหาบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
๒. ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล
๓. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
๔. จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

### จุดควรพัฒนา

๑. การประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินค่อนข้างน้อย

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการอนามัยโรงเรียน
๒. โครงการจิตกรกิจวั
๓. โครงการค่ายวิชาการอนุบาล
๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (กิจกรรมไปวัดวันพระ)
๕. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อนุบาล
๖. โครงการห้องเรียนมีชีวิต
๗. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๘. พัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก
๙. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินให้มากขึ้น และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนให้ครูได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
๒. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

## ๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

## จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการค่ายวิชาการ
๓. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔. โครงการอ่านเขียน เรียนคล่อง
๕. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๗. โครงการกีฬาสัมพันธ์
๘. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องจริงจัง แลกเปลี่ยนเรียนกับเครือข่ายทางวิชาการที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### จุดเด่น

๑. มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน
๒. มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบมีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้พัฒนาตนเอง

#### จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน
๒. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๓. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการห้องเรียนมีชีวิต
๕. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน
๒. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดสรร งบประมาณ และเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาเฉพาะสาขาวิชาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง

- ๓.ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๕.มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

#### จุดควรพัฒนา

- ๑.แผนการจัดการเรียนรู้ไม่ได้มีรูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ
- ๒.การตรวจสอบและประเมินคุณภาพเป็นระบบแต่ขาดความหลากหลายในการประเมิน
- ๓.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่เป็น

#### ระบบ

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑.โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
๒. สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้

#### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑.ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ
- ๒.ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ๓.สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑.จัดสรร งบประมาณ และเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาเฉพาะสาขาวิชาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ
- ๒.การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## ๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

## ๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	๑๐๐.๐๐	๙๒.๗๖	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๒.๗๖ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

**ข้อเสนอแนะ** เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และ  
วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการฝึกฝนในด้านการปฏิบัติตนตามกฎของห้องเรียน รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มากยิ่งขึ้น โดยการส่งเสริมพัฒนาการและการสอนสอดแทรกวินัยในห้องเรียนและทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมให้มากยิ่งขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารพัฒนาครูผู้สอนในด้านวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และควรใช้เครื่องมือในการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยของเด็กปฐมวัย และเครื่องมือการประเมินผลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรปฐมวัยและด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประเมินผลสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ เพื่อความเป็นมาตรฐานและความสมบูรณ์ของระบบการประกันคุณภาพภายใน

## ๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๗๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๗๓	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>คะแนนรวม</b>	๑๐๐.๐๐	๘๐.๓๓	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๐.๓๓ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่มิได้รับการรับรอง เนื่องจาก สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง แต่ทางโรงเรียนได้ส่งแผนพัฒนาและได้ผ่านในตัวบ่งชี้ที่ ๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทางสมศ.จึงประกาศรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๖ ออกให้ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

**ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**

**๑. ด้านผลการจัดการศึกษา**

สถานศึกษาควรมีการวางแผนเพื่อยกระดับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งการวางแผนร่วมพัฒนาประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเข้มแข็งเป็นระบบ โดยตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ

**๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายในด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการผลิต/ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น และควรมีแนวทางในการกระตุ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในด้านการขับเคลื่อนพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้ดำเนินงานได้เต็มศักยภาพ ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านพัฒนางานหลักสูตรและงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นวงจรคุณภาพ

**๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูควรมีการประเมินผู้เรียนเป็นระยะในระหว่างการเรียนรู้ เพื่อให้รู้พัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน และนำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อเพิ่มศักยภาพทางด้านวิชาการให้แก่ผู้เรียน เช่น การสอนซ่อมเสริม การติวเข้ม การสอนแบบกระบวนการคิดแบบโครงงาน จัดกิจกรรมกระตุ้นการใช้ห้องสมุด และจัดกิจกรรมแข่งขันทางด้านวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อความสามารถทางด้านวิชาการ และทักษะความคิดของผู้เรียนให้มีความหลากหลายมากขึ้น

**๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษาควรมีการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประเมินผลสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ เพื่อความเป็นมาตรฐานและความสมบูรณ์ของระบบการประกันคุณภาพภายใน

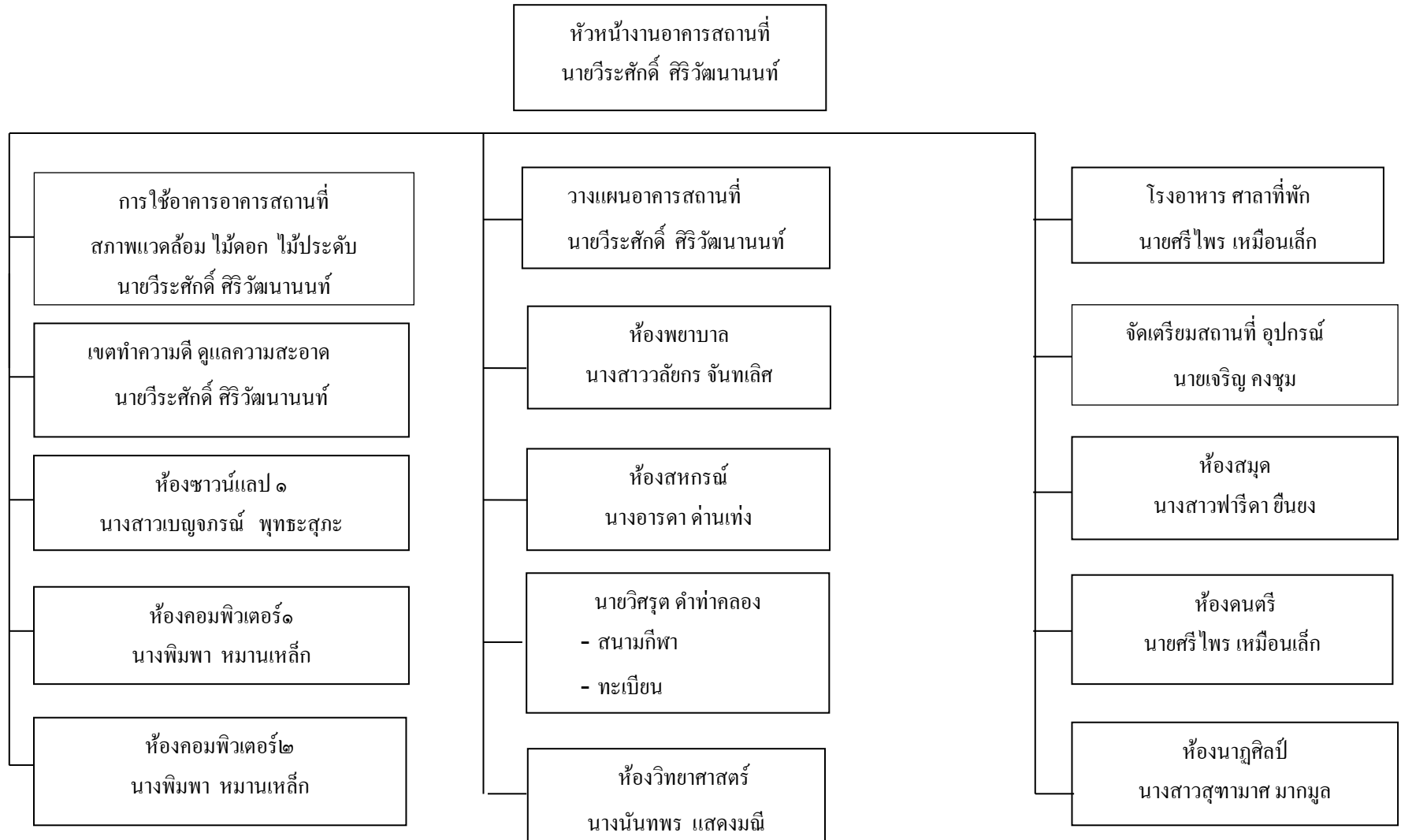
## ๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### ๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

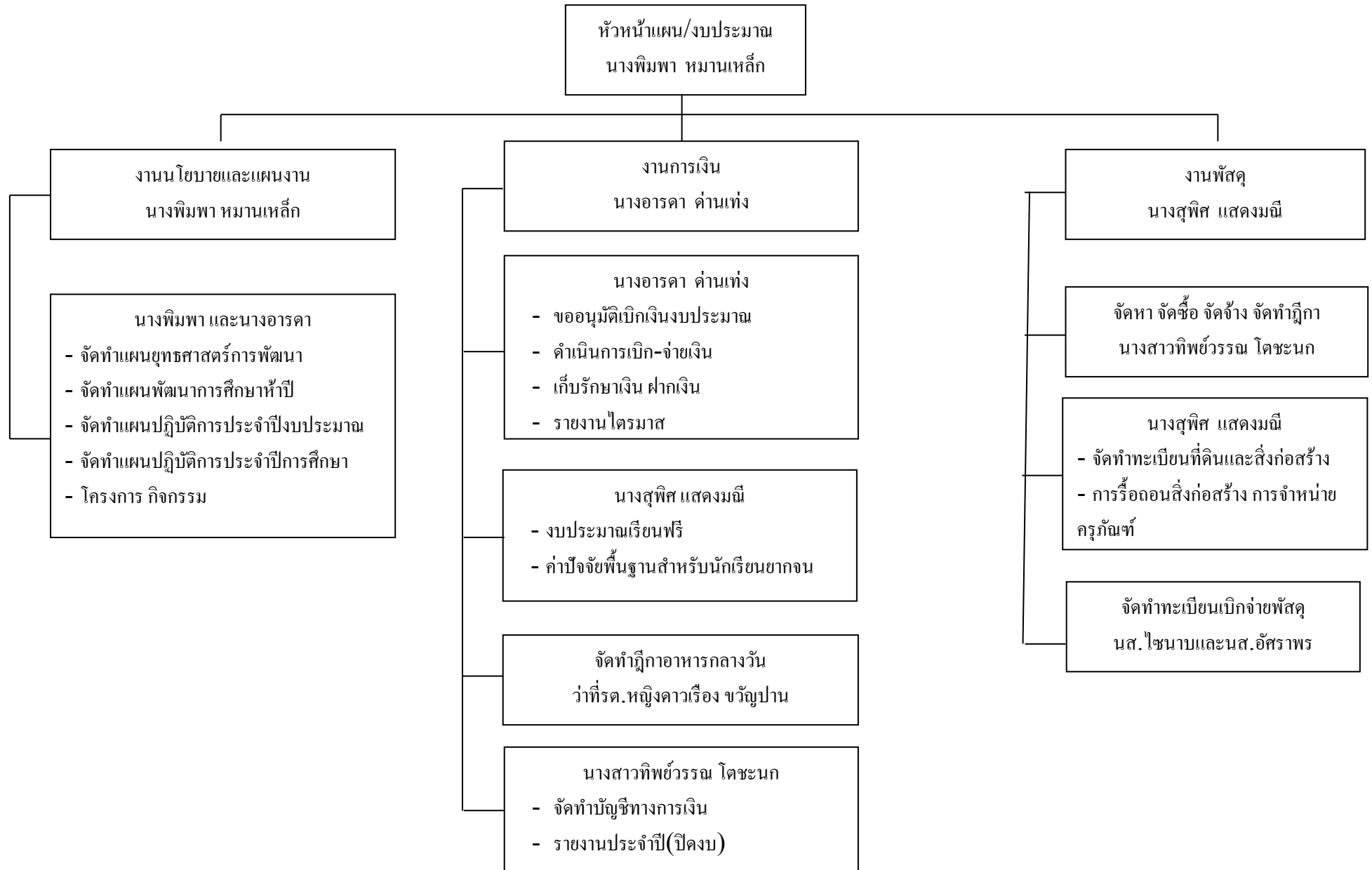
โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง๖

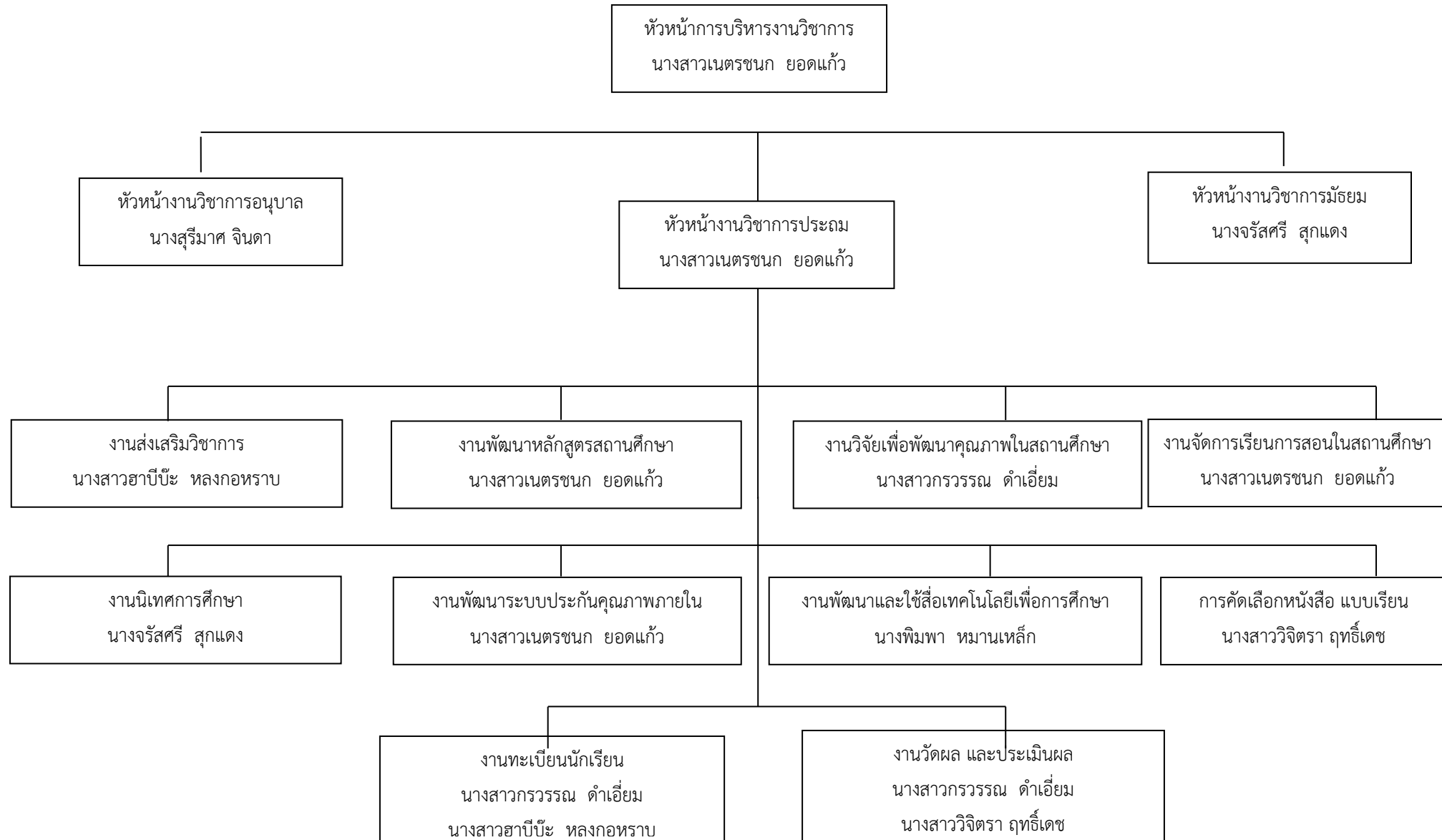
โครงสร้างงานฝ่ายอาคารสถานที่



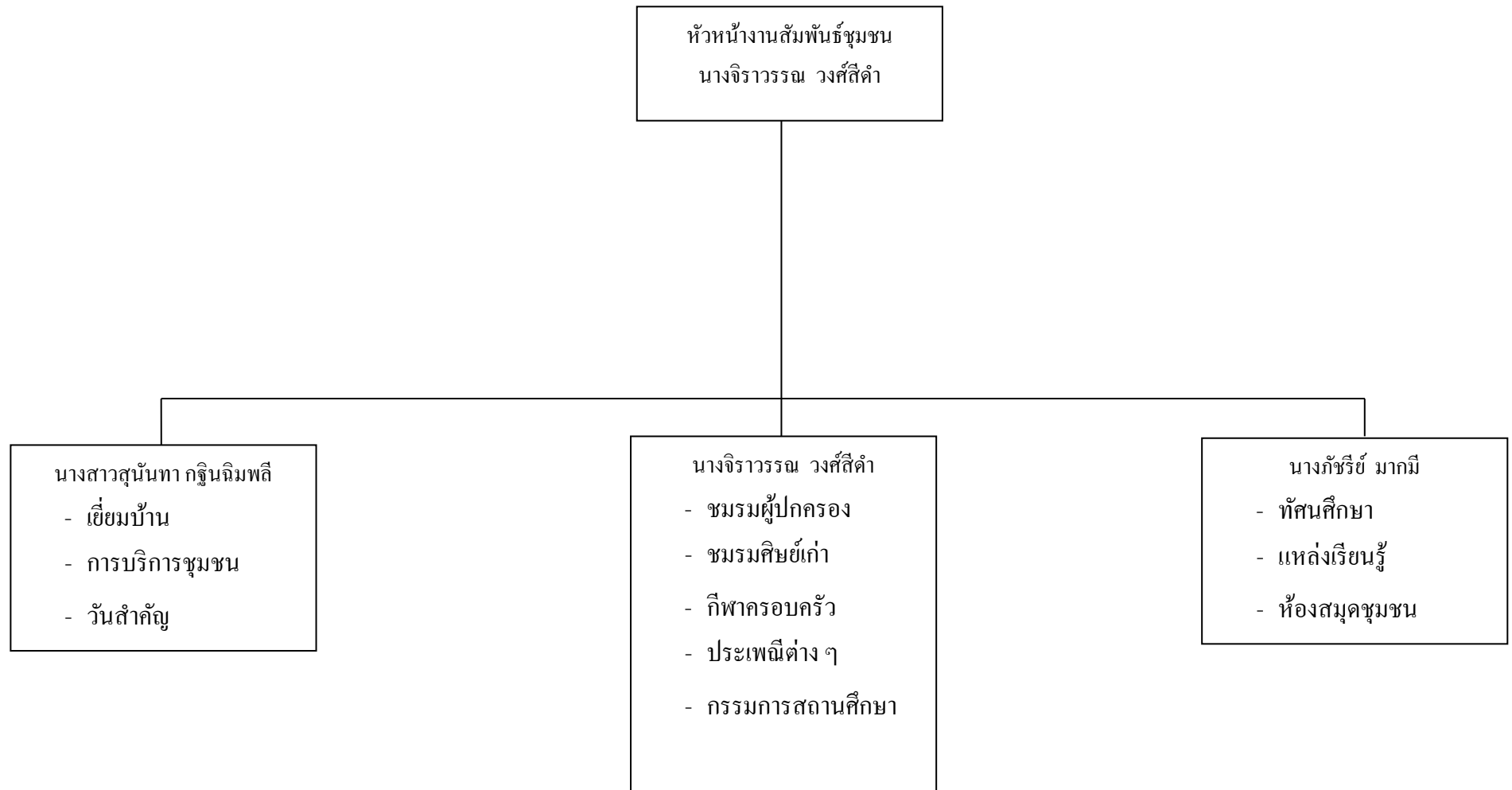
โครงสร้างการบริหารงาน งานแผน/งบประมาณ



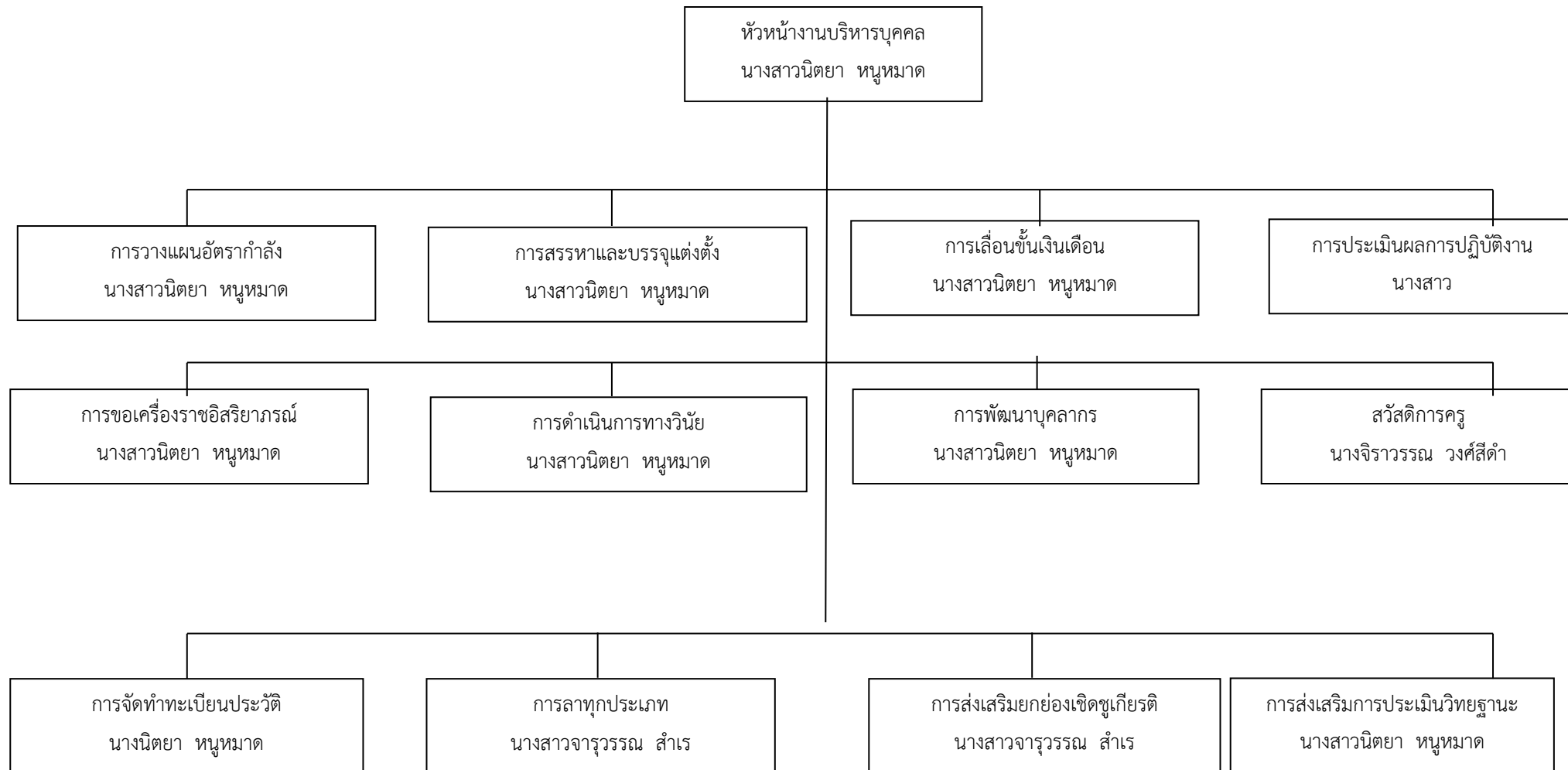
## โครงสร้างการบริหารงานวิชาการ



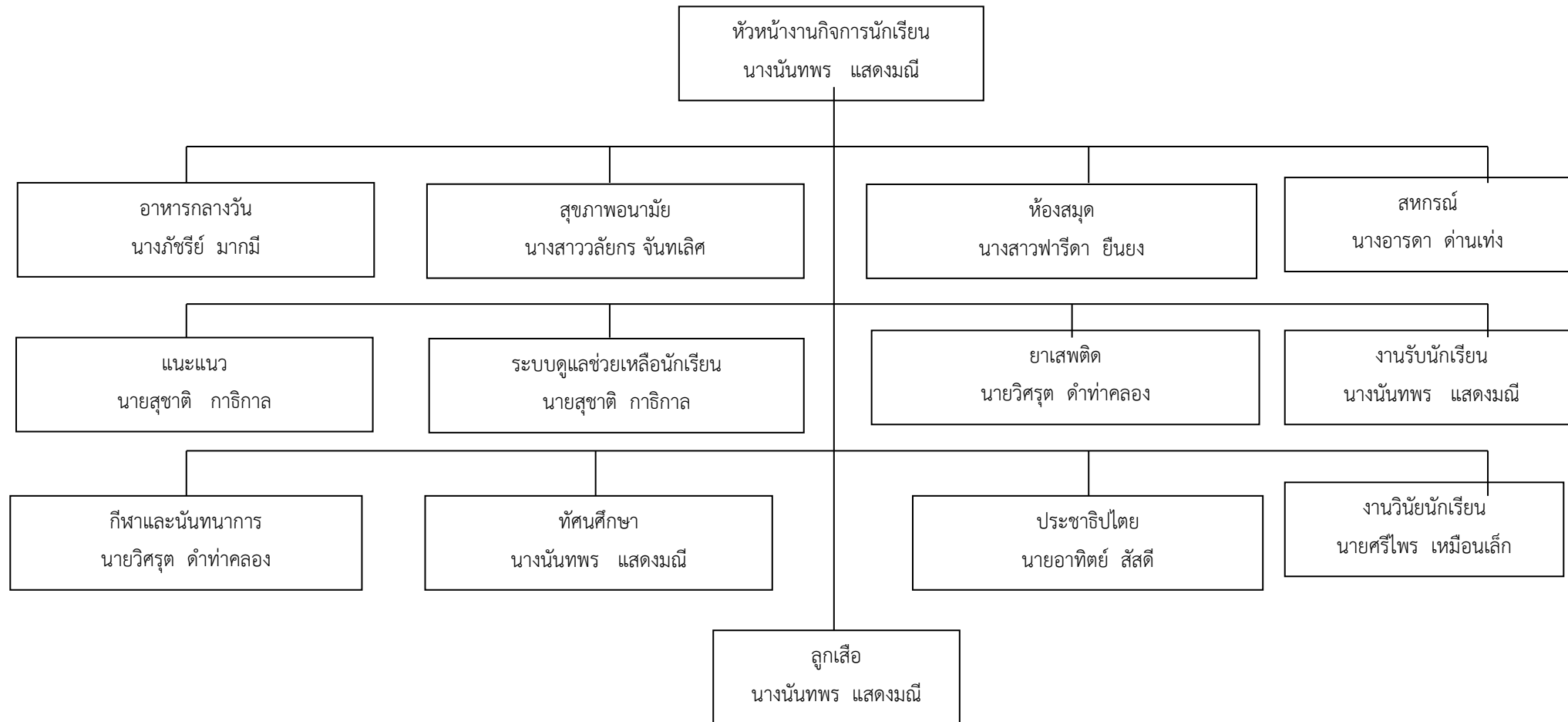
## โครงสร้างการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน



### โครงสร้างการบริหารงานบุคลากร



## โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน



## ๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ศูนย์รวมสื่อเทคโนโลยี น้อมนำ  
ทฤษฎีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้กำหนดพันธกิจที่จะต้องทำเพื่อให้การพัฒนานำไปสู่  
วิสัยทัศน์ โดยมีภารกิจหลัก ๓ ภารกิจหลัก คือ

๑. พัฒนาคุณภาพของนักเรียนโดยมุ่งพัฒนาและเสริมสร้างให้มีความรู้ สุขภาพดี เป็นคนดี คนเก่งมี  
ความสุขในการเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

๓. พัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสร้างแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง  
ตลอดจนจัดหา สื่อ วัสดุอุปกรณ์และนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้  
เกิดประโยชน์สูงสุด

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการเรียน	๑.๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- งานกิจการนักเรียน - งานวิชาการ
	๑.๒ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	- งานวิชาการ
	๑.๓ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนด	- งานวิชาการ
	๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- งานวิชาการ
	๑.๕ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหว	- งานวิชาการ
	๑.๖ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนเขียนหนังสือ ได้ถูกต้อง	- งานวิชาการ
	๑.๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	- งานกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการที่ดี	๒.๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานวิชาการ</li> <li>- งานกิจการนักเรียน</li> <li>- งานแผนและงบประมาณ</li> <li>- งานบุคคล</li> <li>- งานอาคารสถานที่</li> <li>- งานสัมพันธ์ชุมชน</li> </ul>
	๒.๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- งานวิชาการ
	๒.๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- งานบุคคล
	๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานวิชาการ</li> <li>- งานบุคคล</li> </ul>
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๓.๑ ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	- งานวิชาการ
	๓.๒ สนับสนุน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานแผนและงบประมาณ</li> </ul>
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๔.๑ ซ่อมแซม ปรับปรุง อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาด น่าอยู่ น่าใช้และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	- งานอาคารสถานที่
	๔.๒ สร้าง ต่อเติม ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ส้วมให้เพียงพอต่อการใช้งาน	- งานอาคารสถานที่
	๔.๓ พัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอสำหรับการศึกษาเรียนรู้	
๕. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๕.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- งานสัมพันธ์ชุมชน
	๕.๒ จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานสัมพันธ์ชุมชน</li> <li>- งานวิชาการ</li> </ul>

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี
๓. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและเพียงพอ
๔. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายดี คิดเลขเป็น อ่านออก เขียนได้ ใฝ่ใฝ่สวย

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์เด่น เน้นสามภาษา พัฒนาสู่สากล

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### ๑.๑ ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**วิธีดำเนินการ** ดำเนินการ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมเล่าข่าว กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมหน้าแถว กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬาสัมพันธ์ โครงการค่ายวิชาการอนุบาล โครงการจิตรกรตัวจิ๋ว กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสารท กิจกรรมวันเข้าพรรษา โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมทำความดีเขตบริการ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมไปวัดวันพระ

**ผลการดำเนินการ** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๑๕๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๕๑ คน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาเครือข่าย และกีฬาสัมพันธ์ชุมชน และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๙ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี แต่การดูแลความปลอดภัยของตนเอง การปฏิบัติตนยังไม่เป็นปกติ สม่่าเสมอ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ยังต้องมีครูคอยกำกับดูแล

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาเครือข่าย และกีฬาสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมค่ายวิชาการอนุบาล กิจกรรมจิตรกรตัวจิ๋ว และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย แต่เด็กยังขาดความมั่นใจ ไม่ค่อยกล้าแสดงออก บางคนไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น และขาดความรับผิดชอบในหน้าที่

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย กิจกรรมเข้าวัดวันพระ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เวิร์ประจำวัน กิจกรรมการเข้าแถว กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการด้าน

สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม แต่ยังมีบางส่วนที่ขาดความเข้าใจในการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และยังแก้ไขความขัดแย้งจากการใช้ความรุนแรง

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ กิจกรรมค่ายวิชาการอนุบาล กิจกรรมจิตรกรตัวจิ๋ว กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง** บันทึกน้ำหนักส่วนสูง สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกสุขภาพนักเรียน บัญชีเรียกชื่อ บันทึกพฤติกรรมนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬาสัมพันธ์ โครงการค่ายวิชาการอนุบาล โครงการจิตรกรตัวจิ๋ว กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสารท กิจกรรมวันเข้าพรรษา โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมทำความดีเขตบริการ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมไปวัดวันพระ

**จุดเด่น** เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

**จุดที่ควรพัฒนา** การปฏิบัติตนยังไม่เป็นปกติ สม่าเสมอ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กยังขาดความมั่นใจ ไม่ค่อยกล้าแสดงออก บางคนไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่

## **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

### **ระดับคุณภาพ ดี**

**วิธีดำเนินการ** ดำเนินการแบ่งฝ่ายงาน ๖ งาน จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรม ๖ กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี วิสัยทัศน์ของโรงเรียน การอบรมโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร การประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การนิเทศภายใน คำสั่งมอบหมายงาน การติดตามโครงการสรุปผลการดำเนินการตามโครงการต่างๆ การจัดบุคลากรปฏิบัติการสอนตามวิชาเอกหรือความถนัด โดยสำรวจความต้องการครูในการจัดครูเข้าสอน ตารางสอน พัฒนาระบบบริหารพัสดุครุภัณฑ์ ปรับปรุงงาน

ธุรการ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม การพัฒนาอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการร้านค้าสหกรณ์ ห้องสมุด ห้องโสตทัศนูปกรณ์ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ กิจกรรมการทำประกันอุบัติเหตุ

**ผลการดำเนินการ** โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สาระเพิ่มเติมท้องถิ่นสตูล กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐ แต่หลักสูตรยังไม่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ในการสรรหาพนักงานจ้างตามภารกิจที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ แต่ยังขาดความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีการ

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แต่การให้บริการอินเทอร์เน็ตยังไม่ทั่วถึง ไม่เสถียร

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง** คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หนังสือเชิญประชุม บันทึกการประชุม แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี หลักสูตรสถานศึกษา

**จุดเด่น** หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง จัดครูเหมาะสมกับการเรียนการสอนที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ออกแบบกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

**จุดที่ควรพัฒนา** หลักสูตรยังไม่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ ดี**

**วิธีดำเนินการ** ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรม ๖ หลัก กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน กิจกรรมจิตกรต้วใจ กิจกรรมค่ายวิชาการ(ฐานอนุบาล) โครงการส่งเสริมคุณธรรมโครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อนุบาล การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

**ผลการดำเนินการ** การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กิจกรรมการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ จากศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาเชียร์อู๋อู๋ กีฬาสัมพันธ์ชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการห้องเรียนมีชีวิต โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ การจัดศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียนอัจฉริยะซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองอนุบาล โครงการ Open house เปิดประตูสู่ชุมชน และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินยังไม่สม่ำเสมอ

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง** โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา วิจัยในชั้นเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล ภาพถ่ายกิจกรรม เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตร สมุดรายงานตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**จุดเด่น** เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

**จุดที่ควรพัฒนา** การประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมประเมินค่อนข้างน้อย

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น แต่การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนยังมีบทบาทไม่ทั่วถึง จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ แต่การปฏิบัติตนยังไม่สม่ำเสมอ รวมถึงยังมีเด็กบางส่วนที่ยังใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหารายบุคคล การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning

## ๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ระดับคุณภาพ ดี

#### วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายวิชาการ โครงการอ่านหนังสือให้แม่ฟัง โครงการการสอนแบบบูรณาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเขียนเรียงความ/คำขวัญ โครงการ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสอนคอมพิวเตอร์ และการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานพื้นฐานอาชีพ จัดกิจกรรมประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร โครงการวิชาต่างๆ วิจัยในชั้นเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการบวชเณรภาคฤดูร้อน บวชศีลจาริณี โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมเข้าวัดวันพระ กิจกรรมทำบุญทอดกฐิน ทอดผ้าป่าสามัคคี โครงการธนาคารความดี(การมอบสิ่งของที่พบให้แก่เจ้าของ) โครงการธนาคารโรงเรียน (ฝากสัจจะและเพื่อเรียก) โครงการวันสำคัญของชาติไทย กิจกรรมหน้าเสาธง ตอนเช้า กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมประกวดเรียงความ คำขวัญ วันสำคัญต่าง ๆ โครงการที่สร้างสื่อให้น้อง กิจกรรมที่ช่วยน้องอ่าน โครงการกีฬาพื้นบ้านสัมพันธ์ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทำความสะอาดในพื้นที่เขตบริการ กิจกรรมโฮมรูม แน่แนว โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการธนาคารความดี ชมรมดนตรี-นาฏศิลป์ การแสดงฝึกรำโนราห์ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมปลูกต้นไม้ในโรงเรียนและชุมชน โครงการวันส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง การเลือกหัวหน้าชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมสภานักเรียน

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น

และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๒ คน ผลการอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๖๕ อยู่ในระดับ ดี ผลการอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๐๕ อยู่ในระดับ ดี รวมทั้ง ๒ ด้านคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๘๕ อยู่ในระดับ ดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม โดยภาพรวมมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทั้งนี้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการค่ายวิชาการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา การเรียนการสอนงานอาชีพและเทคโนโลยี การประดิษฐ์ชิ้นงาน การเรียนการสอนสาระเพิ่มเติม เพาะเห็ด อาหารไทย กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการเช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านดนตรี

เช่น กลองยาว กีตาร์ และด้านกีฬา เช่น วอลเลย์บอล เปตอง เป็นต้น แต่การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียน ส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.๕ และปพ.๖ บันทึกหลังการสอน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ ความสามารถของผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตรนักเรียน

**จุดเด่น** ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

**จุดที่ควรพัฒนา** การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

#### **ระดับคุณภาพ ดี**

**วิธีดำเนินงาน** โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและ

ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดทำ พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม แต่การพัฒนาครู และบุคลากร เป็นการพัฒนาในภาพรวมขาดความเฉพาะเจาะจงในการเพิ่มความเชี่ยวชาญแต่ละสาขา ระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศยังขาดความเสถียร ไม่ทั่วถึงทุกอาคาร

**ผลการดำเนินงาน** สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน

**จุดเด่น** มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบมีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้พัฒนาตนเอง

**จุดที่ควรพัฒนา** การพัฒนาครู และบุคลากร เป็นการพัฒนาในภาพรวมขาดความเฉพาะเจาะจงในการเพิ่มความเชี่ยวชาญแต่ละสาขา ระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศยังขาดความเสถียร ไม่ทั่วถึงทุกอาคาร

#### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี**

**วิธีดำเนินงาน** ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และ

แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่การการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครู ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตาม สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการ เรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ยังคงความร่วมมือร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

**ผลการดำเนินงาน** ส่งผลให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนที่ ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้เรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้เรียน กับครู รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ยังคงความร่วมมือร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง** หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการ จัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน โครงการที่สร้างสื่อให้น้อง โครงการวิชาต่างๆ

**จุดเด่น** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

**จุดที่ควรพัฒนา** แผนการจัดการเรียนรู้ไม่ได้มีรูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ การตรวจสอบและประเมินคุณภาพเป็นระบบ แต่ขาดความหลากหลายในการประเมิน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่เป็นระบบ

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๖๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนมีการค้นพบความ ถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการและความ สนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD ดังที่ปรากฏผลประเมิน ใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา จัด สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและ บุคลากร ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ใน ระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ครูออกแบบ การเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย มีการประเมิน ผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการ

ประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความ  
คิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่าย  
ผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>1.เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย</p> <p>2.มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>3.มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>4.มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p>	<p><b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>1.การปฏิบัติตนยังไม่เป็นปกติ สม่าเสมอ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p> <p>2.เด็กยังขาดความมั่นใจ ไม่ค่อยกล้าแสดงออก บางคนไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่</p>
<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1.หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>2.จัดครูเหมาะสมกับการเรียนการสอนที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน</p>	<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. หลักสูตรยังไม่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>3.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ออกแบบกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก</p> <p>4.จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้</p> <p>5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>6.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด</p>	
<p><b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>1.เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล</p> <p>2.ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>3.เด็กได้รับประสบการณ์ตรง</p> <p>4.จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>5.ประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน</p>	<p><b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>1.การประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินค่อนข้างน้อย</p>

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการอนามัยโรงเรียน
๒. โครงการจิตกรรจิว
๓. โครงการค่ายวิชาการอนุบาล
๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (กิจกรรมไปวัดวันพระ)
๕. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อนุบาล
๖. โครงการห้องเรียนมีชีวิต
๗. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๘. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๙. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑.การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- ๒.สร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ
- ๓.พัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
- ๔.พัฒนาระบบการประกันภายในให้เข้มแข็งเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
- ๕.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินให้มากขึ้น และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ
๒. การสรรหาบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
๓. สนับสนุนให้ครูได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑.ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>๒.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	<p><b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑.การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p>

<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑.มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน</p> <p>๒.มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบมีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง</p> <p>๔.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้พัฒนาตนเอง</p>	<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑.เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง เฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒.พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร</p>
<b>จุดเด่น</b>	<b>จุดควรพัฒนา</b>
<p><b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๒.มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง</p> <p>๓.ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๕.มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน</p>	<p><b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑.แผนการจัดการเรียนรู้ไม่ได้มีรูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ</p> <p>๒.การตรวจสอบและประเมินคุณภาพเป็นระบบแต่ขาดความหลากหลายในการประเมิน</p> <p>๓.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่เป็นระบบ</p>

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการค่ายวิชาการ
๓. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔. โครงการอ่านเขียน เรียนคล่อง
๕. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๗. โครงการกีฬาสัมพันธ์
๘. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๙. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๑๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๑๒. โครงการห้องเรียนมีชีวิต
๑๓. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
๑๔. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
๑๕. สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง จริงจัง แลกเปลี่ยนเรียนกับเครือข่ายทางวิชาการที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน
๓. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร
๔. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ
๕. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๖. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการ
๓. จัดสรร งบประมาณ และเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาเฉพาะสาขาวิชาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ
๔. การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แบบรายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับสถานศึกษา
- (จากเว็บไซต์ <http://www.localschool.in.th>)
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ฯลฯ



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางพิมพ์ ฆมานเหล็ก)

ตำแหน่ง ครู

รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา (โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖)

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



คำสั่ง โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบพัฒนามาตรฐานการศึกษาและ  
คณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ( SAR ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗

เพื่อให้รายงานผลการประเมินตนเอง ( SAR ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการได้ตรงตามเป้าหมาย และเกิดผลดีแก่ทางโรงเรียน และราชการ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ( SAR ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. นางพิมพ์า หมานเหล็ก	ประธาน
๒. นางสุพิศ แสดงมณี	รองประธาน
๓. นางนิตยา หนูหมาด	กรรมการ
๔. นางจิรวรรณ วงศ์สีดำ	กรรมการ
๕. นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์	กรรมการ
๖. นางนันทพร แสดงมณี	กรรมการ
๗. นางสาวกรวรรณ คำเอี่ยม	กรรมการ
๘. นางสาววิจิตรา ฤทธิเดช	กรรมการ
๙. นางสาวฮาปียะ หลงกอทราบ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางจรัสศรี สุกแดง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ( SAR ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. ประเมินผลตามมาตรฐานที่กำหนด
๓. รายงานผลการประเมิน
๔. ปรับปรุงและพัฒนางาน

## คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานระดับปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- |                               |         |
|-------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวโสสะไหว หมัดตะเหี้ยบ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวอัคราพร ชัยเจริญ     | ผู้ช่วย |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- |                             |         |
|-----------------------------|---------|
| ๑. นางสุรีมาศ จินดา         | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวนันทิยา ไทยสมบูรณ์ | ผู้ช่วย |

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- |                         |         |
|-------------------------|---------|
| ๑. นางเบญจภรณ์ ปิ่นแก้ว | หัวหน้า |
| ๒. นางสาววาสนา ยะโก๊ะ   | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวไซหนาบ ทองลาดี | ผู้ช่วย |

## คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| ๑. นางพิมพ์พา หมานเหล็ก  | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | ผู้ช่วย |
| ๓. ครูประจำชั้นทุกคน     | ผู้ช่วย |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| ๑. นางพิมพ์พา หมานเหล็ก  | หัวหน้า |
| ๒. นางสุพิศ แสงดงมณี     | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | ผู้ช่วย |

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| ๑. นางพิมพ์พา หมานเหล็ก  | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | ผู้ช่วย |
| ๓. ครูประจำวิชาทุกคน     | ผู้ช่วย |

ทั้งนี้ ขอให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด ด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดี แก่ทางโรงเรียน และราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป



(นางพิมพ์พา หมานเหล็ก)

ตำแหน่ง ครู

รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา (โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๖	๐	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๒๗	๓๐	๘๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๖	๐	๐	๒	๓	๒	๑	๑	๒๗	๒๙	๘๐.๕๖
๓. วิทยาศาสตร์	๓๖	๐	๐	๑	๒	๑	๖	๕	๒๑	๓๒	๘๘.๘๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๖	๐	๐	๑	๐	๔	๑	๙	๒๑	๓๑	๘๖.๑๑
๕. ประวัติศาสตร์	๓๖	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๗	๒๖	๓๕	๙๗.๒๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓๔	๓๖	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๓๖	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๕	๒๙	๓๕	๙๗.๒๒
๘. การงานอาชีพฯ	๓๖	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๘	๒๖	๓๕	๙๗.๒๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๖	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๑	๓๐	๓๒	๘๘.๘๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐ เพิ่มเติม (การอ่าน / ทัศนศิลป์)	๓๖	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๓๐	๓๕	๙๗.๒๒
<b>รวม</b>	๓๖๐	๐	๑	๗	๙	๑๓	๑๔	๔๕	๒๗๑	๓๓๐	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๐.๒๘	๑.๙๔	๒.๕๐	๓.๖๑	๓.๘๙	๑๒.๕๐	๗๕.๒๘	๙๑.๖๗	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๖	๐	๑	๐	๔	๓	๖	๗	๑๕	๒๘	๗๗.๗๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๖	๐	๐	๑	๒	๔	๕	๕	๑๙	๒๙	๘๐.๕๖
๓. วิทยาศาสตร์	๓๖	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๑๐	๑๖	๓๑	๘๖.๑๑
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๖	๐	๐	๐	๒	๗	๗	๖	๑๔	๒๗	๗๕.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๓๖	๐	๐	๐	๑	๐	๖	๑๓	๑๖	๓๕	๙๗.๒๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๓๐	๓๖	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๒๗	๓๖	๑๐๐
๘. การงานอาชีพฯ	๓๖	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๗	๒๔	๓๕	๙๗.๒๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๖	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๗	๒๑	๓๓	๙๑.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐ เพิ่มเติม (การอ่าน /ทัศนศิลป์)	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๓๐	๓๖	๑๐๐
<b>รวม</b>	๓๖๐	๐	๑	๑	๑๓	๑๙	๔๕	๖๙	๒๑๒	๓๒๖	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๐.๒๘	๐.๒๘	๓.๖๑	๕.๒๘	๑๒.๕๐	๑๙.๑๗	๕๘.๘๙	๙๐.๕๖	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๙	๑	๑	๒	๔	๒	๓	๖	๑๐	๑๙	๖๕.๕๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๑	๐	๓	๒	๔	๓	๓	๑๓	๑๙	๖๕.๕๒
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙	๑	๐	๒	๒	๒	๕	๒	๑๕	๒๒	๗๕.๘๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๙	๑	๐	๐	๓	๔	๔	๔	๑๓	๒๑	๗๒.๔๑
๕. ประวัติศาสตร์	๒๙	๑	๐	๑	๓	๕	๓	๕	๑๑	๑๙	๖๕.๕๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๒๒	๒๘	๙๖.๕๕
๗. ศิลปะ	๒๙	๑	๐	๐	๒	๔	๖	๖	๑๐	๒๒	๗๕.๘๖
๘. การงานอาชีพฯ	๒๙	๑	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๑๘	๒๘	๙๖.๕๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๑	๐	๐	๓	๒	๔	๔	๑๕	๒๓	๗๙.๓๑
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๐ เพิ่มเติม (การอ่าน / อังกฤษ)	๒๙	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒๕	๒๘	๙๖.๕๕
<b>รวม</b>	๒๙๐	๑๐	๑	๘	๑๙	๒๓	๓๗	๔๐	๑๕๒	๒๒๙	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๓.๔๕	๐.๓๔	๑.๗๖	๖.๕๕	๗.๙๓	๑๒.๗๖	๑๓.๗๙	๕๒.๔๑	๗๘.๙๗	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๘	๐	๐	๑	๐	๔	๓	๗	๑๓	๒๓	๘๒.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๖	๑๗	๒๖	๙๒.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๔	๑	๘	๔	๑๑	๒๓	๘๒.๑๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๐	๐	๑	๑	๕	๘	๘	๕	๒๑	๗๕.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๑๐	๑๐	๒๗	๙๖.๔๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๖	๑๗	๒๖	๙๒.๘๖
๗. ศิลปะ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๑๕	๒๘	๑๐๐
๘. การงานอาชีพฯ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑	๔	๑๑	๒๖	๙๒.๘๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๐	๑	๐	๔	๒	๔	๑๗	๒๓	๘๒.๑๔
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๐ เพิ่มเติม (การอ่าน / อังกฤษ)	๒๘	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๘	๑๐	๒๓	๘๒.๑๔
<b>รวม</b>	๒๘๐	๐	๐	๓	๗	๒๔	๕๔	๖๖	๑๒๖	๒๔๖	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๐	๑.๐๗	๒.๕๐	๘.๕๗	๑๙.๒๙	๒๓.๕๗	๔๕.๐๐	๘๗.๘๖	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๒	๐	๐	๒	๑	๔	๘	๖	๑๑	๒๕	๗๘.๑๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๒	๐	๒	๗	๖	๖	๖	๐	๕	๑๑	๓๔.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒	๐	๐	๐	๖	๔	๗	๒	๑๓	๒๒	๖๘.๗๕
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๒	๐	๐	๑	๔	๕	๗	๒	๑๓	๒๒	๖๘.๗๕
๕. ประวัติศาสตร์	๓๒	๐	๐	๐	๐	๔	๑๓	๕	๑๐	๒๘	๘๗.๕๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๗	๓๒	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๓๒	๐	๐	๐	๑	๒	๘	๘	๑๓	๒๙	๙๐.๖๓
๘. การงานอาชีพฯ	๓๒	๐	๐	๐	๓	๒	๘	๕	๑๔	๒๗	๘๔.๓๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๗	๒๐	๓๐	๙๓.๗๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐ เพิ่มเติม (การอ่าน/ วอลเลย์บอล)	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓๑	๓๒	๑๐๐
<b>รวม</b>	๓๒๐	๐	๒	๑๐	๒๑	๒๙	๖๐	๕๑	๑๔๗	๒๕๘	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๐.๖๓	๓.๑๓	๖.๕๖	๙.๐๖	๑๘.๗๕	๑๕.๙๔	๔๕.๙๔	๘๐.๖๓	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๒	๐	๐	๔	๒	๕	๕	๔	๑๒	๒๑	๖๕.๖๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๒	๐	๔	๒	๓	๔	๒	๘	๙	๑๙	๕๙.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒	๐	๐	๑	๖	๑	๘	๖	๑๐	๒๔	๗๕.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๒	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๘	๑๗	๒๘	๘๗.๕๐
๕. ประวัติศาสตร์	๓๒	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๙	๙	๒๘	๘๗.๕๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๒	๒๓	๓๒	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๓๒	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๙	๑๓	๒๗	๘๔.๓๘
๘. การงานอาชีพฯ	๓๒	๐	๐	๐	๓	๓	๖	๘	๑๒	๒๖	๘๑.๒๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๗	๑๗	๒๙	๙๐.๖๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐ เพิ่มเติม (การอ่าน/ วอลเลย์บอล )	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๒๖	๓๒	๑๐๐
<b>รวม</b>	๓๒๐	๐	๔	๗	๑๖	๒๗	๕๒	๖๖	๑๔๘	๒๖๖	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๑.๒๕	๒.๑๙	๕.๐๐	๘.๔๔	๑๖.๒๕	๒๐.๖๓	๔๖.๒๕	๘๓.๑๓	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๓๕	๐	๓	๘	๔	๕	๗	๒	๖	๑๕	๔๒.๘๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๕	๐	๒	๕	๘	๔	๘	๓	๕	๑๖	๔๕.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์	๓๕	๐	๑	๓	๙	๖	๗	๔	๕	๑๖	๔๕.๗๑
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๕	๐	๔	๕	๔	๔	๗	๔	๗	๑๘	๕๑.๔๓
๕. ประวัติศาสตร์	๓๕	๐	๓	๔	๓	๒	๔	๗	๑๒	๒๓	๖๕.๗๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๓	๒๒	๓๑	๘๘.๕๗
๗. ศิลปะ	๓๕	๐	๐	๓	๖	๑๐	๓	๘	๕	๑๖	๔๕.๗๑
๘. การงานอาชีพฯ	๓๕	๐	๐	๑	๓	๕	๖	๕	๑๕	๒๖	๗๔.๒๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๐	๐	๙	๓	๕	๔	๕	๙	๑๘	๕๑.๔๓
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๐ พระพุทธศาสนา	๓๕	๐	๐	๔	๕	๓	๓	๘	๑๒	๒๓	๖๕.๗๑
๑๑ เพิ่มเติม ( สะเต็มศึกษา , กลอง ยาว , นาฏศิลป์ , เทเบิลเทนนิส )	๓๕	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๓	๒๐	๓๔	๙๗.๑๔
<b>รวม</b>	๓๘๕	๐	๑๓	๔๒	๔๕	๔๙	๕๖	๖๒	๑๑๘	๒๓๖	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๓.๓๘	๑๐.๙๑	๑๑.๖๙	๑๒.๗๓	๑๔.๕๕	๑๖.๑๐	๓๐.๖๕	๖๑.๓๐	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๓๖	๐	๓	๗	๖	๖	๑๑	๒	๑	๑๔	๓๘.๘๙
๒. คณิตศาสตร์	๓๖	๐	๖	๗	๓	๘	๒	๓	๗	๑๒	๓๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์	๓๖	๐	๓	๕	๘	๔	๗	๓	๖	๑๖	๔๔.๔๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๖	๐	๑	๐	๔	๓	๑๐	๑๑	๗	๒๘	๗๗.๗๘
๕. ประวัติศาสตร์	๓๖	๐	๒	๕	๕	๒	๕	๗	๑๐	๒๒	๖๑.๑๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	๐	๑	๐	๐	๐	๗	๕	๒๓	๓๕	๙๗.๒๒
๗. ศิลปะ	๓๖	๐	๐	๑	๑๑	๑๑	๘	๓	๒	๑๓	๓๖.๑๑
๘. การงานอาชีพฯ	๓๖	๐	๑	๐	๓	๖	๑๑	๖	๙	๒๖	๗๒.๒๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๖	๐	๑	๓	๔	๔	๖	๑๒	๖	๒๔	๖๖.๖๗
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๐ พระพุทธศาสนา	๓๖	๐	๑	๔	๗	๖	๖	๔	๘	๑๘	๕๐.๐๐
๑๑ เพิ่มเติม ( สะเต็มศึกษา , กลอง ยาว , นาฏศิลป์ , เทเบิลเทนนิส )	๓๖	๐	๑	๐	๐	๐	๙	๕	๒๑	๓๕	๙๗.๒๒
<b>รวม</b>	๓๙๖	๐	๒๐	๓๒	๕๑	๕๐	๘๒	๖๑	๑๐๐	๒๔๓	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๕.๐๕	๘.๐๘	๑๒.๘๘	๑๒.๖๓	๒๐.๗๑	๑๕.๔๐	๒๕.๒๕	๖๑.๓๖	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๓๔	๐	๑	๖	๗	๗	๗	๔	๒	๑๓	๓๘.๒๔
๒. คณิตศาสตร์	๓๔	๐	๔	๒	๖	๓	๗	๖	๖	๑๙	๕๕.๘๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓๔	๐	๔	๔	๔	๗	๕	๕	๕	๑๕	๔๔.๑๒
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๔	๐	๑	๒	๖	๑๐	๓	๗	๕	๑๕	๔๔.๑๒
๕. ประวัติศาสตร์	๓๔	๐	๕	๗	๔	๖	๖	๑	๕	๑๒	๓๕.๒๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๒	๑๙	๓๓	๙๗.๐๖
๗. ศิลปะ	๓๔	๐	๐	๑	๖	๑๐	๓	๑๑	๓	๑๗	๕๐.๐๐
๘. การงานอาชีพฯ	๓๔	๐	๐	๐	๓	๑๐	๙	๘	๔	๒๑	๖๑.๗๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๐	๒	๒	๓	๕	๒	๑๐	๑๐	๒๒	๖๔.๗๑
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๐ พระพุทธศาสนา	๓๔	๐	๐	๐	๓	๔	๕	๓	๑๙	๒๗	๗๙.๔๑
๑๑ เพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษ , นาฏศิลป์ , ดนตรีไทย,แบบพื้นถิ่น)	๓๔	๐	๐	๐	๐	๖	๕	๗	๑๖	๒๘	๘๒.๓๕
<b>รวม</b>	๓๗๔	๐	๑๗	๒๔	๔๒	๖๙	๕๔	๗๔	๙๔	๒๒๒	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๔.๕๕	๖.๔๒	๑๑.๒๓	๑๘.๔๕	๑๔.๔๔	๑๙.๗๙	๒๕.๑๓	๕๙.๓๖	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๓๓	๐	๐	๕	๖	๔	๑๑	๒	๕	๑๘	๕๔.๕๕
๒. คณิตศาสตร์	๓๓	๐	๑	๔	๑๐	๕	๓	๗	๓	๑๓	๓๙.๓๙
๓. วิทยาศาสตร์	๓๓	๐	๓	๖	๓	๒	๔	๗	๘	๑๙	๕๗.๕๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๓	๐	๔	๔	๕	๙	๔	๔	๓	๑๑	๓๓.๓๓
๕. ประวัติศาสตร์	๓๓	๐	๗	๗	๒	๘	๑	๓	๕	๙	๒๗.๒๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๖	๒๑	๓๑	๙๓.๙๔
๗. ศิลปะ	๓๓	๐	๐	๐	๗	๑๐	๕	๘	๓	๑๖	๔๘.๔๘
๘. การงานอาชีพฯ	๓๓	๐	๐	๐	๕	๓	๘	๕	๑๒	๒๕	๗๕.๗๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๓	๐	๓	๕	๔	๒	๔	๖	๙	๑๙	๕๗.๕๘
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๐ พระพุทธศาสนา	๓๓	๐	๐	๐	๒	๕	๙	๘	๙	๒๖	๗๘.๗๙
๑๑ เพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษ นาฏศิลป์ , ดนตรีไทย ,แบบพื้นถิ่น)	๓๓	๐	๐	๐	๑	๒	๗	๑๒	๑๑	๓๐	๙๐.๙๑
<b>รวม</b>	๓๖๓	๐	๑๘	๓๑	๔๕	๕๒	๖๐	๖๘	๘๙	๒๑๗	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๔.๙๖	๘.๕๔	๑๒.๔๐	๑๔.๓๓	๑๖.๕๓	๑๘.๗๓	๒๔.๕๒	๕๙.๗๘	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๙	๐	๑	๒	๔	๑๓	๗	๙	๓	๑๙	๔๘.๗๒
๒. คณิตศาสตร์	๓๙	๐	๑	๑	๕	๑๐	๗	๓	๑๒	๒๒	๕๖.๔๑
๓. วิทยาศาสตร์	๓๙	๐	๕	๔	๖	๔	๘	๓	๙	๒๐	๕๑.๒๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๙	๐	๔	๕	๕	๙	๕	๓	๘	๑๖	๔๑.๐๓
๕. ประวัติศาสตร์	๓๙	๐	๔	๖	๓	๙	๖	๒	๙	๑๗	๔๓.๕๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙	๐	๐	๑	๒	๓	๔	๑๒	๑๗	๓๓	๘๔.๖๒
๗. ศิลปะ	๓๙	๐	๐	๐	๖	๗	๘	๙	๙	๒๖	๖๖.๖๗
๘. การงานอาชีพฯ	๓๙	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๑๒	๑๗	๓๕	๘๙.๗๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๙	๐	๖	๑๑	๗	๑๐	๒	๒	๑	๕	๑๒.๘๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐ พระพุทธศาสนา	๓๙	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๕	๓๐	๓๗	๙๔.๘๗
๑๑ เพิ่มเติม (ร่วมนมาตรฐาน ภาษาจีน , คนตรีสากล, ฟุตบอล)	๓๙	๐	๐	๐	๑	๑	๑๓	๑๒	๑๒	๓๗	๙๔.๘๗
<b>รวม</b>	๔๒๙	๐	๒๑	๓๐	๓๙	๗๒	๖๘	๗๒	๑๒๗	๒๖๗	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๔.๙๐	๖.๙๙	๙.๐๙	๑๖.๗๘	๑๕.๘๕	๑๖.๗๘	๒๙.๖๐	๖๒.๒๔	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๔๓	๐	๘	๓	๒	๑๓	๖	๗	๔	๑๗	๓๙.๕๓
๒. คณิตศาสตร์	๔๓	๐	๐	๔	๗	๕	๑๐	๖	๑๑	๒๗	๖๒.๗๙
๓. วิทยาศาสตร์	๔๓	๐	๔	๗	๖	๗	๗	๗	๕	๑๙	๔๔.๑๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๓	๐	๖	๔	๓	๖	๔	๘	๑๒	๒๔	๕๕.๘๑
๕. ประวัติศาสตร์	๔๓	๐	๘	๗	๒	๘	๖	๖	๖	๑๘	๔๑.๘๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๓	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๑๓	๑๗	๓๘	๘๘.๓๗
๗. ศิลปะ	๔๓	๐	๐	๑	๗	๑๑	๗	๑๐	๗	๒๔	๕๕.๘๑
๘. การงานอาชีพฯ	๔๓	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๐	๒๖	๔๒	๙๗.๖๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๓	๐	๐	๘	๑๗	๙	๔	๔	๑	๙	๒๐.๙๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐ พระพุทธศาสนา	๔๓	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๗	๒๗	๓๗	๘๖.๐๕
๑๑ เพิ่มเติม(ร่วมนมาตรฐาน,ภาษาจีน , คนตรีสากล ,ฟุตบอล)	๔๓	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๗	๒๗	๓๗	๘๖.๐๕
<b>รวม</b>	๔๗๓	๐	๒๖	๓๔	๔๘	๗๓	๖๔	๘๕	๑๔๓	๒๙๒	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๕.๕๐	๗.๑๙	๑๐.๑๕	๑๕.๔๓	๑๓.๕๓	๑๗.๙๗	๓๐.๒๓	๖๒.๗๓	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๐	๐	๓	๐	๒	๗	๑	๑๐	๗	๑๘	๖๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๓๐	๐	๘	๕	๗	๕	๓	๑	๑	๕	๑๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์	๓๐	๐	๖	๓	๒	๗	๔	๔	๔	๑๒	๔๐.๐๐
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๓๐	๐	๖	๐	๑	๔	๒	๓	๑๔	๑๙	๖๓.๓๓
๕. สังคมศึกษา ฯ	๓๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔	๒	๙	๒๕	๘๓.๓๓
๖. ประวัติศาสตร์	๓๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔	๒	๙	๒๕	๘๓.๓๓
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐	๐	๒	๐	๑	๔	๑๑	๕	๗	๒๓	๗๖.๖๗
๘. ศิลปะ	๓๐	๐	๐	๐	๒๔	๐	๒	๓	๑	๖	๒๐.๐๐
๙. การงานอาชีพฯ	๓๐	๐	๐	๐	๔	๔	๗	๗	๘	๒๒	๗๓.๓๓
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๐	๑	๑๓	๗	๓	๔	๑	๑	๖	๒๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๓๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๖	๓	๗	๑๖	๕๓.๓๓
๑๒. ภาษาจีน	๓๐	๐	๑๖	๑	๔	๔	๐	๓	๒	๕	๑๖.๖๗
๑๓. เพิ่มเติม วาดภาพ/ กัฏฐ์/เพาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๓๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๑๓	๔	๒๙	๙๖.๖๗
<b>รวม</b>	๓๙๐	๐	๔๒	๒๒	๕๖	๕๙	๘๐	๕๗	๗๔	๒๑๑	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๑๐.๗๗	๕.๖๔	๑๔.๓๖	๑๕.๑๓	๒๐.๕๑	๑๔.๖๒	๑๘.๙๗	๕๔.๑๐	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๙	๑	๓	๘	๖	๔	๕	๓	๐	๘	๒๗.๕๙
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๑	๘	๕	๖	๔	๑	๒	๓	๖	๒๐.๖๙
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙	๑	๒	๒	๗	๕	๗	๑	๕	๑๓	๔๔.๘๓
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๙	๑	๒	๑	๒	๒	๔	๙	๙	๒๒	๗๕.๘๖
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๙	๑	๗	๒	๖	๗	๓	๓	๑	๗	๒๔.๑๔
๖. ประวัติศาสตร์	๒๙	๑	๐	๐	๐	๔	๑๖	๘	๑	๒๕	๘๖.๒๑
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๑	๑	๑	๑	๕	๘	๕	๘	๒๑	๗๒.๔๑
๘. ศิลปะ	๒๙	๑	๐	๒	๕	๘	๘	๒	๔	๑๔	๔๘.๒๘
๙. การงานอาชีพฯ	๒๙	๑	๐	๐	๑	๓	๓	๓	๑๙	๒๕	๘๖.๒๑
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๑	๒	๔	๒	๖	๕	๔	๖	๑๕	๕๑.๗๒
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๙	๑	๐	๖	๓	๔	๕	๔	๗	๑๖	๕๕.๑๗
๑๒. ภาษาจีน	๒๙	๑	๑๕	๑	๓	๓	๒	๕	๐	๗	๒๔.๑๔
๑๓. เพิ่มเติม วาดภาพ/ กีตาร์ , เพาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๒๙	๑	๐	๔	๔	๑	๑๒	๗	๑	๒๐	๖๘.๙๗
<b>รวม</b>	๓๗๗	๐	๔๐	๓๖	๔๖	๕๖	๗๙	๕๖	๖๔	๑๙๙	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๑๐.๖๑	๙.๕๕	๑๒.๒๐	๑๔.๘๕	๒๐.๙๕	๑๔.๘๕	๑๖.๙๘	๕๒.๗๙	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๙	๐	๒	๔	๒	๖	๘	๔	๓	๑๕	๕๑.๗๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๔	๑๐	๓	๔	๓	๓	๒	๘	๒๗.๕๙
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙	๐	๒	๓	๘	๖	๕	๒	๓	๑๐	๓๔.๔๘
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๒๙	๐	๑๐	๕	๓	๑	๕	๔	๑	๑๐	๓๔.๔๘
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๙	๐	๕	๓	๒	๔	๕	๑	๙	๑๕	๕๑.๗๒
๖. ประวัติศาสตร์	๒๙	๐	๑	๒	๒	๗	๙	๒	๖	๑๗	๕๘.๖๒
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๐	๑	๐	๒	๒	๕	๗	๑๒	๒๔	๘๒.๗๖
๘. ศิลปะ	๒๙	๐	๒	๑	๒๑	๐	๐	๓	๒	๕	๑๗.๒๔
๙. การงานอาชีพฯ	๒๙	๐	๐	๑	๒	๓	๖	๓	๑๔	๒๓	๗๙.๓๑
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๐	๒	๗	๗	๓	๖	๒	๒	๑๐	๓๔.๔๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๙	๐	๐	๕	๕	๒	๕	๔	๘	๑๗	๕๘.๖๒
๑๒. ภาษาจีน	๒๙	๐	๑๓	๔	๒	๒	๓	๒	๓	๘	๒๗.๕๙
๑๓. เพิ่มเติม วาดภาพ/ กัฏฐ์/เพาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๒๙	๐	๐	๐	๒	๐	๑๔	๕	๘	๒๗	๙๓.๑๐
รวม	๓๗๗	๐	๔๒	๔๕	๖๑	๔๐	๗๔	๔๒	๗๓	๑๘๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๑.๑๔	๑๑.๙๔	๑๖.๑๘	๑๐.๖๑	๑๙.๖๓	๑๑.๑๔	๑๙.๓๖	๕๐.๑๓	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๙	๐	๑	๑	๕	๙	๔	๔	๕	๑๓	๔๔.๘๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๖	๕	๖	๘	๑	๒	๑	๔	๑๓.๗๙
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙	๐	๑	๗	๑๑	๒	๔	๓	๑	๘	๒๗.๕๙
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๙	๐	๑	๑	๕	๘	๖	๓	๕	๑๔	๔๘.๒๘
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๙	๐	๑๐	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๑๐	๓๔.๔๘
๖. ประวัติศาสตร์	๒๙	๐	๓	๖	๕	๑๒	๓	๐	๐	๓	๑๐.๓๔
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๐	๔	๒	๐	๕	๗	๓	๘	๑๘	๖๒.๐๗
๘. ศิลปะ	๒๙	๐	๑	๒	๔	๔	๘	๔	๖	๑๘	๖๒.๐๗
๙. การงานอาชีพฯ	๒๙	๐	๐	๐	๒	๔	๖	๘	๙	๒๓	๗๙.๓๑
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๐	๒	๓	๘	๕	๓	๑	๗	๑๑	๓๗.๙๓
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑ พระพุทธศาสนา	๒๙	๐	๑๔	๓	๑	๒	๓	๓	๓	๑๐	๓๔.๔๘
๑๒ ภาษาจีน	๒๙	๐	๒	๓	๘	๕	๓	๑	๗	๙	๓๑.๐๓
๑๓ เพิ่มเติม วาดภาพ/ กีตาร์ , เพาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๒๙	๐	๑	๕	๕	๑	๖	๘	๒	๒๔	๘๒.๗๖
<b>รวม</b>	๓๗๗	๐	๔๓	๔๔	๕๖	๖๙	๕๙	๕๐	๕๖	๑๖๕	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๑๑.๔๑	๑๑.๖๗	๑๔.๘๕	๑๘.๓๐	๑๕.๖๔	๑๓.๒๖	๑๔.๘๕	๔๓.๗๗	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๐	๐	๑๑	๘	๖	๒	๐	๘	๒๙.๖๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๘	๖	๕	๔	๑	๑	๒	๔	๑๔.๘๑
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๓	๒	๐	๗	๗	๕	๓	๑๕	๕๕.๕๖
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๒๗	๐	๐	๒	๓	๔	๖	๙	๓	๑๘	๖๖.๖๗
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๗	๐	๒	๐	๒	๔	๙	๔	๖	๑๙	๗๐.๓๗
๖. ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๐	๙	๒๗	๑๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๑	๑	๗	๙	๙	๒๕	๙๒.๕๙
๘. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๙	๐	๑	๑๐	๗	๑๘	๖๖.๖๗
๙. การงานอาชีพฯ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๖	๙	๒๕	๙๒.๕๙
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๔	๑๕	๔	๑	๑	๑	๑	๓	๑๑.๑๑
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๗	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๑	๖	๒๒	๘๑.๔๘
๑๒. ภาษาจีน	๒๗	๐	๙	๖	๘	๔	๐	๐	๐	๐	๐
๑๓. เพิ่มเติม วาดภาพ/ กีตาร์ / เพาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๒๗	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๕	๑๖	๒๖	๙๖.๓๐
<b>รวม</b>	๓๕๑	๐	๒๖	๓๑	๔๓	๔๑	๖๖	๗๓	๗๑	๒๑๐	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๗.๔๑	๘.๘๓	๑๒.๒๕	๑๑.๖๘	๑๘.๘๐	๒๐.๘๐	๒๐.๒๓	๕๙.๘๓	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๖	๐	๐	๐	๕	๔	๕	๕	๗	๑๗	๖๕.๓๘
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	๐	๑	๘	๕	๖	๓	๑	๒	๖	๒๓.๐๘
๓. วิทยาศาสตร์	๒๖	๐	๐	๐	๒	๕	๘	๕	๖	๑๙	๗๓.๐๘
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๖	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๘	๑๔	๒๒	๘๔.๖๒
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๖	๐	๑	๒	๑	๕	๓	๑๐	๔	๑๗	๖๕.๓๘
๖. ประวัติศาสตร์	๒๖	๐	๐	๕	๑	๐	๘	๖	๖	๒๐	๗๖.๙๒
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖	๐	๑	๐	๐	๒	๕	๙	๙	๒๓	๘๘.๔๖
๘. ศิลปะ	๒๖	๐	๐	๐	๒	๒	๖	๑๐	๖	๒๒	๘๔.๖๒
๙. การงานอาชีพฯ	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๙	๑๑	๒๖	๑๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๐	๐	๓	๐	๑๐	๕	๓	๕	๑๓	๕๐.๐๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๖	๐	๐	๐	๑	๕	๘	๓	๙	๒๐	๗๖.๙๒
๑๒. ภาษาจีน	๒๖	๐	๗	๑	๔	๐	๔	๑๐	๐	๑๔	๕๓.๘๕
๑๓. เพิ่มเติม วาดภาพ/ กีตาร์ , เพาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๕	๑๓	๒๖	๑๐๐
<b>รวม</b>	๓๓๘	๐	๑๐	๑๙	๒๔	๔๐	๖๙	๘๔	๙๒	๒๔๕	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๒.๙๖	๕.๖๒	๗.๑๐	๑๑.๘๓	๒๐.๔๑	๒๔.๘๕	๒๗.๒๒	๗๒.๔๙	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๙๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๑	๓	๑	๔	๑๔	๓	๑	๑๘	๖๖.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๙	๓	๖	๔	๑	๓	๑	๕	๑๘.๕๒
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๗	๐	๒	๓	๔	๔	๗	๑๕	๕๕.๕๖
๔. การออกแบบเทคโนโลยี	๒๗	๐	๗	๐	๐	๐	๐	๖	๑๔	๒๐	๗๔.๐๗
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๗	๐	๖	๐	๑	๕	๖	๗	๒	๑๕	๕๕.๕๖
๖. ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๘	๑๔	๒๓	๘๕.๑๙
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๐	๐	๓	๑	๑	๒	๑๑	๙	๒๒	๘๑.๔๘
๘. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๗	๒	๕	๖	๗	๑๘	๖๖.๖๗
๙. การงานอาชีพฯ	๒๗	๐	๐	๐	๓	๓	๓	๓	๑๕	๒๑	๗๗.๗๘
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๓	๕	๙	๔	๔	๑	๑	๖	๒๒.๒๒
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑. พระพุทธศาสนา	๒๗	๐	๐	๑	๑	๑	๔	๑๐	๑๐	๒๔	๘๘.๘๙
๑๒. ภาษาจีน	๒๗	๐	๗	๐	๒	๕	๕	๗	๑	๑๓	๔๘.๑๕
๑๓. เพิ่มเติม วาดภาพ/ กีตาร์ เปาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๒๗	๐	๑	๐	๐	๑	๗	๖	๑๒	๒๕	๙๒.๕๙
<b>รวม</b>	๓๕๑	๐	๔๐	๑๕	๓๓	๓๗	๕๖	๗๕	๙๔	๒๒๕	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๑๑.๔๐	๔.๒๗	๙.๔๐	๑๐.๕๔	๑๕.๙๕	๒๑.๓๗	๒๖.๗๘	๖๔.๑๐	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๕	๐	๑	๒	๔	๒	๑๐	๑	๕	๑๖	๖๔.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๕	๐	๕	๗	๒	๕	๑	๘	๓๒.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๕	๐	๑	๑	๑	๒	๙	๑๐	๑	๒๐	๘๐.๐๐
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๕	๐	๐	๑	๑	๑	๒	๓	๑๗	๒๒	๘๘.๐๐
๕. สังคมศึกษา ฯ	๒๕	๐	๓	๑	๐	๐	๕	๑๒	๔	๒๑	๘๔.๐๐
๖. ประวัติศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๓	๒	๙	๕	๖	๒๐	๘๐.๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๐	๒	๐	๒	๐	๕	๕	๑๑	๒๑	๘๔.๐๐
๘. ศิลปะ	๒๕	๐	๐	๑	๓	๒	๖	๖	๗	๑๙	๗๖.๐๐
๙. การงานอาชีพฯ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๘	๑๒	๒๑	๘๔.๐๐
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๐	๑	๒	๓	๔	๓	๖	๖	๑๕	๖๐.๐๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๑ พระพุทธศาสนา	๒๕	๐	๐	๐	๒	๔	๖	๕	๘	๑๙	๗๖.๐๐
๑๒ ภาษาจีน	๒๕	๐	๔	๐	๐	๖	๙	๔	๒	๑๕	๖๐.๐๐
๑๓ เพิ่มเติม วาดภาพ/ กีตาร์ , เพาะเห็ด/ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๕	๑๓	๒๕	๑๐๐
<b>รวม</b>	๓๒๕	๐	๑๗	๘	๒๔	๓๔	๗๔	๗๕	๙๓	๒๔๒	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๕.๒๓	๒.๔๖	๗.๓๘	๑๐.๔๖	๒๒.๗๗	๒๓.๐๘	๒๘.๖๒	๗๔.๔๖	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
๑. ภาษาไทย	๒๓	๐	๑	๑	๔	๕	๔	๔	๔	๑๒	๕๒.๑๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๑๐	๓	๒	๓	๒	๑	๒	๕	๒๑.๗๔
๓. วิทยาศาสตร์	๒๓	๐	๐	๒	๑	๗	๙	๑	๓	๑๓	๕๖.๕๒
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๓	๐	๕	๓	๑	๑	๕	๓	๕	๑๓	๕๖.๕๒
๕. ประวัติศาสตร์	๒๓	๐	๑	๑	๔	๒	๓	๖	๖	๑๕	๖๕.๒๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๐	๐	๒	๑	๒	๕	๓	๑๐	๑๘	๕๖.๒๕
๗. ศิลปะ	๒๓	๐	๐	๐	๖	๐	๖	๕	๖	๑๗	๗๓.๙๑
๘. การงานอาชีพฯ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๘	๗	๒๐	๘๖.๙๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๐	๙	๒	๔	๓	๐	๐	๕	๕	๒๑.๗๔
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
๑๐ พระพุทธศาสนา	๒๓	๐	๐	๐	๑	๓	๑๐	๔	๕	๑๙	๘๒.๖๑
๑๑ ภาษาจีน	๒๓	๐	๗	๕	๕	๒	๐	๑	๓	๔	๑๗.๓๙
๑๒ เพิ่มเติม วาดภาพ/กัตาร์ เพาะเห็ด/ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๑	๒๓	๑๐๐
<b>รวม</b>	๒๗๖	๐	๓๓	๑๙	๒๙	๓๑	๕๕	๔๒	๖๗	๑๖๔	
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๑๑.๙๖	๖.๘๘	๑๐.๕๑	๑๑.๒๓	๑๙.๙๓	๑๕.๒๒	๒๔.๒๘	๕๙.๔๒	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๓	๐	๑	๑	๓	๗	๕	๐	๖	๑๑	๔๗.๘๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๑๐	๔	๓	๑	๐	๓	๒	๕	๒๑.๗๔
๓. วิทยาศาสตร์	๒๓	๐	๓	๐	๓	๔	๒	๐	๑๑	๑๓	๕๖.๕๒
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๓	๐	๒	๑	๐	๒	๗	๔	๗	๑๘	๗๘.๒๖
๕. ประวัติศาสตร์	๒๓	๐	๑	๐	๑	๓	๔	๑๑	๓	๑๘	๗๘.๒๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๔	๑๑	๑๙	๘๒.๖๑
๗. ศิลปะ	๒๓	๐	๐	๑	๕	๓	๖	๒	๖	๑๔	๖๐.๘๗
๘. การงานอาชีพฯ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๔	๑๒	๑๙	๘๒.๖๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๐	๒	๓	๔	๓	๓	๒	๖	๑๑	๔๗.๘๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐ พระพุทธศาสนา	๒๓	๐	๐	๔	๓	๖	๔	๐	๖	๑๐	๔๓.๔๘
๑๑ ภาษาจีน	๒๓	๐	๗	๕	๕	๒	๐	๑	๓	๔	๑๗.๓๙
๑๒ เพิ่มเติม วาดภาพ/กัตาร์ เพาะเห็ด/ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๑๐	๒๓	๑๐๐
รวม	๒๗๖	๐	๒๖	๑๙	๒๘	๓๘	๔๒	๔๐	๘๓	๑๖๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๙.๔๒	๖.๘๘	๑๐.๑๔	๑๓.๗๗	๑๕.๒๒	๑๔.๕๙	๓๐.๐๗	๕๙.๗๘	